

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре ПООП под номером _____

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение примерной основной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

- 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Рекомендуемые типы практики
- 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график
- 5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике
- 5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

Приложения

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- педагог дополнительного образования детей и взрослых.

ПООП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от _____ № _____ (далее - ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года №1367 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП.

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭ – государственный экзамен;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ОС – оценочные средства.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический (основной), проектный, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождения.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательные программы, в том числе индивидуальные;
- образовательный процесс;
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные результаты;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- образовательные отношения;
- специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруд а)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	<i>Педагогический</i>	<i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<i>Образовательный процесс в ООО, СОО и ДО</i>
		<i>Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	<i>Образовательный процесс в сфере ООО, СОО и ДО</i>
		<i>Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности</i>	<i>Образовательный процесс в ООО, СОО и ДО</i>
		<i>Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области</i>	<i>Специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</i>

	<i>Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеучебной деятельности</i>	<i>Образовательная среда</i>
	<i>Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся,</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<i>Методический</i>	<i>Разработка и реализация образовательных программ в сфере ООО, СОО и ДО</i>	<i>Образовательные программы и образовательный процесс в сфере ООО, СОО и ДО</i>
	<i>Индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с помощью психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</i>	<i>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</i>
<i>Организационно-управленческий</i>	<i>Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	<i>Образовательный процесс в ООО, СОО и ДО</i>
<i>Проектный</i>	<i>Проектирование компонентов образовательного процесса</i>	<i>Образовательный процесс в ООО, СОО и ДО</i>
<i>Сопровождения</i>	<i>Организация индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	<i>Индивидуальные образовательные программы (в т.ч. адаптивные) и образовательный процесс в сфере ООО, СОО и ДО</i>
	<i>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	<i>Индивидуальные образовательные программы (в т.ч. адаптивные) и образовательный процесс в сфере ООО, СОО и ДО</i>
	<i>Выявление и корректировка трудности в обучении</i>	<i>Образовательный процесс в ООО, СОО и ДО</i>
<i>Культурно-просветительский</i>	<i>Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	<i>Образовательные отношения</i>

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).

Методические рекомендации по определению направленностей (профилей).

Логика определения профилей и варианты их сочетания могут быть определены:

- требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования в части формирования предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования с учетом специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей;
- актуализацией ряда профилей в соответствии с региональными потребностями, внутривузовской и/или иной необходимостью выполнения социального заказа, решения текущих кадровых задач;
- возможностью приобретения выпускником вуза компетенций, обеспечивающих его востребованность как специалиста в сфере основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Варианты совмещения профилей по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Русский язык и Литература	Русский язык. Родной язык и литература
История и Обществознание	Иностранный язык. Второй иностранный язык
История и Право	История и Культура народов России
История и География	География и Безопасность жизнедеятельности
Биология и Химия	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Биология и Экология	Безопасность жизнедеятельности и Экология
География и Биология	Технология и Изобразительное искусство
География и Экология	Изобразительное искусство и Культура народов России
Математика и Информатика	Изобразительное искусство и Дополнительное образование
Математика и Физика	Физическая культура и Дополнительное образование
Технология и Экономика	Безопасность жизнедеятельности и Дополнительное образование
География и Экономика	Информатика и Дополнительное образование
Музыка и Культура народов России	Технология и Дополнительное образование
Музыка и Дополнительное образование	Родной язык и литература. Русский язык как иностранный

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр

3.3. Объем программы 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

3.5. Срок получения образования:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;
- в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
		УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
		УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
		УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

	из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
		УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
		УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
		УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
		УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
		УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
		УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
		УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
		УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
		УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.
		УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
		УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ
		ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
		ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
		ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками и образовате	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

льных отношений	рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
		ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогиче ской деятельнос ти	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
		ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
		ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
		ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
		ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность. <i>Необходимые умения:</i> формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий. ФГОС ООО и СОО: регулятивные универсальные учебные действия
		ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	
		ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	Трудовая функция В/03.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. <i>Необходимые умения:</i> - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника); - владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
		ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса	
		ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов	

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части ОПОП без учета ГИА должен составлять в соответствии с ФГОС не менее 70% общего объема программы бакалавриата. Рекомендуемый объем 204-252 зачетные единицы.

5.2. Рекомендуемые типы практики

Реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование должна обеспечивать реализацию ФГОС ВО (блок 2 «Практика») по видам и типам практик и рекомендованный объем 60-90 з.е.

При установлении типов практики организация учитывает непрерывность и последовательность овладения обучающимися определенными видами профессиональной деятельности, преемственность в выполнении заданий на всех этапах практики, способы демонстрации обучающимися профессиональных (трудовых) действий, соответствующих требованиям профессиональных стандартов.

Учебная практика проводится в целях получения обучающимися первичных профессиональных умений и навыков (в том числе научно-исследовательской работы), определяемыми требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО, помогает оценить свой профессиональный выбор и свои педагогические возможности, подготовиться к следующему этапу – производственной практике.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая; проектная, методическая и др.), в соответствующей области (областях) и(или) сферах профессиональной деятельности определенных ФГОС ВО и ОПОП ВО, овладения основами педагогической культуры современного учителя, формирования готовности к педагогическому творчеству.

При распределении практики (в т.ч. НИР) в системе модулей ПОПОП рекомендуется использовать следующие формы:

а) дискретно:

по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий

(например, 1 день в неделю в течение непрерывного периода учебного времени (триместр, семестр, учебный год)).

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения. Пример учебного плана (Приложение 5).

б) непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени (триместр, семестр, учебный год) для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Рекомендуется выделить в календарном учебном графике последний (предпоследний) семестр обучения, для комплексной непрерывной практики, включающую несколько типов производственной практики. Пример учебного плана (Приложение 6).

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

В примерной ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» представлен примерный учебный план обязательной части для профилей подготовки образовательной программы с указанием примерных наименований модулей ОПОП, рекомендуемой трудоемкости каждого модуля, рекомендуемого объема обязательной части модулей. Примерный календарный график представлен в Приложении 3. В Приложении 5 и 6 представлены примеры учебных планов и календарных графиков профилей подготовки «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский) язык» и «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности» соответственно.

Вариативная часть ОПОП устанавливается образовательной организацией и обеспечивается в том числе дисциплинами по выбору обучающихся. Она дополняет обязательную часть при формировании установленных индикаторов компетенций.

При проектировании учебного плана рекомендуется использовать модульную структуру. Практико-ориентированность образования, деятельностный подход могут быть реализованы с помощью учебного события, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля.

Примерный учебный план направления 44.03.05 Педагогическое образование

[illegible]

Б	Математические методы обработки данных												
Вариативная часть			4-6										
В	Основы научно-исследовательской деятельности	УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3, УК.1.4, УК.1.5	2										
<i>Дисциплины по выбору в соответствии с предметной областью</i>			2-4										
Модуль "Иностранный язык"¹			10-20	+	+	+	+						
Обязательная часть			8-16	+	+	+	+						
Б	Английский язык	УК.4.1, УК.4.2, УК.4.3	8-16										
Вариативная часть		УК.4.1, УК.4.2, УК.4.3	2-4			+	+						
<i>Дисциплины по выбору</i>			2-4										
Модуль «Основы управленческой культуры»			6			+	+						
Обязательная часть			4										
Б	Основы менеджмента педагога	УК.4.7, УК.6.1, УК.6.2, УК.6.3, УК.6.4	2										
Б	Организация проектной деятельности	УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5	2										
Вариативная часть		УК.6.1, УК.6.2, УК.6.3, УК.6.4	2										
<i>Дисциплины по выбору</i>			2										
Б	Физическая культура	УК.7.1, УК.7.2	2	2									
ДВ	Элективные курсы по физической культуре	УК.7.1, УК.7.2			72 ак. ч.	72 ак. ч.	72 ак. ч.						
Модуль «Информационные технологии»²			6	+	+								

¹ Для профиля «Иностранный язык» зачетные единицы модуля могут быть перераспределены в предметные модули

² Для профиля «Информатика» зачетные единицы модуля могут быть перераспределены в предметные модули

Обязательная часть			4											
Б	Информационные и коммуникационные технологии	УК.4.6, ПК.2.3												
Вариативная часть		УК.4.6, ПК.2.3	2											
<i>Дисциплины по выбору</i>			2											
Модуль «Педагогика и психология», включая педагогическую практику			23-27		+	+	+							
Обязательная часть			20-24											
Б	История педагогики	ОПК.1.2, ОПК.1.3,	2											
Б	Проектирование образовательного пространства ³	ОПК.1.4, ОПК.2.5, ОПК.3.1, ОПК.3.2,	4-6											
Б	Общая психология	ОПК.3.3, ОПК.3.4,	2-3											
Б	Социальная психология	ОПК.3.5, ОПК.4.1,	2											
Б	Психология развития	ОПК.4.2, ОПК.4.3,	2-3											
Б	Педагогическая психология	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3, ОПК.7.1,	2											
Б	Педагогическая практика	ОПК.7.2, ОПК.7.3, ОПК.8.2, ОПК.8.5	6											
Вариативная часть		ОПК.1.2, ОПК.1.3,	3											
В	Педагогическая дискуссионная площадка	ОПК.1.4, ОПК.2.5, ОПК.3.1, ОПК.3.2,	1											
<i>Дисциплины по выбору</i>		ОПК.3.3, ОПК.3.4, ОПК.3.5, ОПК.4.1,	2											
		ОПК.4.2, ОПК.4.3, ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3, ОПК.7.1, ОПК.7.2, ОПК.7.3, ОПК.8.2, ОПК.8.5												
Модули предметной подготовки, включая учебную практику – 12-18 з.е.			114-128	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

³ Общая педагогика. Теория воспитания. Теория обучения. Образовательные технологии

Обязательная часть	ОПК.8.1, ОПК.8.4	78-120										
Модули методической подготовки, включая учебную и/или производственную практику по предметной области 1– 6 – 18 з.е., по предметной области 2 - 6-18 з.е.		32-56				+	+	+	+	+	+	+
Обязательная часть	ОПК.2.1, ОПК.2.2, ОПК.2.3, ОПК.2.4, ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3, ОПК.3.4, ОПК.3.5, ОПК.5.1, ОПК.5.2, ОПК.5.3, ОПК.5.4, ОПК.5.5, ОПК.6.3, ОПК.7.3, ОПК.8.2, ОПК.8.5	32										
Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности	УК.6.2, УК.6.3, ОПК.8.1, ОПК.8.5	1				+						
Модули специализации⁴	ПК	12							+	+	+	
Практика непрерывная	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3	30						+	+	+	+	+
Государственная итоговая аттестация		9										+
ИТОГО		300	60	60	60	60	60	60	60	60	60	
<i>Общий объем практики</i>		<i>60-90</i>										
<i>Общий объем дисциплин</i>		<i>201-231</i>										
<i>Объем обязательной части без учета ГИА</i>		<i>204-252</i>										

⁴ Модули специализации являются вариативными, определяемыми самостоятельно образовательной организацией с целью формирования дополнительных профессиональных компетенций или углубления профессиональной подготовки

5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Человек. Общество. Культура»

1. Цель и задачи освоения модуля

1.1. *Цель:* создать условия для эффективного формирования и развития универсальных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

1.2. *Задачи модуля:*

- способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
- формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
- способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
- формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
- способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Человек. Общество. Культура» является предшествующим для модулей «Педагогика и психология», «Основы научных знаний».

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения: модуль является «стартовым», с которого начинается формирование компетенций.

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компет енции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
УК-3	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
	УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
УК-4	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
	УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
	УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
УК-5	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
	УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
ОПК-1	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

3.2. Результаты освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- основные этапы истории развития человечества, логику исторического процесса России;
- хронологию развития культуры и искусства, значимых персоналий и их творчества, направлений и стилей искусства;
- основную проблематику социологии;
- систему и структуру русского языка;
- содержание основных нормативных актов законодательства, с имеющимися последними изменениями этого законодательства;

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности, требования к обеспечению безопасности образовательной среды, основные виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способов защиты при их возникновении;

- способы оказания первой помощи пострадавшим;
- возрастные анатомо-физиологические особенности организма человека;

уметь:

- ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;

- выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить их с современными проблемами;

- анализировать произведения искусства с позиции искусствоведческого и культурологического анализа;

- осознанно ориентироваться в истории социальной мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность;

- анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения;

- грамотно и максимально эффективно и красиво строить общение в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

владеть

- навыками свободной аргументации обоснования своей гражданской позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации;

иметь практический опыт:

- социального проектирования;
- использования правового инструментария;
- обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в

соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
История	Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в XIII-XVII вв. Российская империя в XVIII-XIX вв. Россия в XX–начале XXI вв. Всеобщая история
Мировая художественная культура (учебное событие)	Теоретические вопросы изучения культуры и искусства. Многообразие культурных миров. Особенности европейского искусства. Особенности русского искусства
Социальное проектирование (учебное событие)	Социальный проект и его организация. Основы моделирования социальных нововведений. Методы и инструменты управления социальным проектом.
Русский язык и культура речи	Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры. Коммуникативный компонент речевой культуры. Этический компонент речевой культуры.
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	Механизм правового регулирования. Правовое регулирование системы образования.
Безопасность жизнедеятельности	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение безопасности образовательной среды. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Первая помощь при неотложных состояниях.
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма. Медицинские аспекты вредных привычек. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.
Возрастная анатомия и физиология	Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии. Возрастные анатомо-физиологические особенности роста и развития детей и подростков. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.
3. ПРАКТИКА Не предусмотрена	

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения; проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности студента, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор

образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

6. Литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Э.М. Киселева, В.П. Соломин, Е.Ю. Молодцова и др.; под общ. Ред В.П. Соломина. – М.: Юрайт, 2015. – 400с.
2. Шкатулла В. И. Образовательное право России: Учебник для вузов / В.И. Шкатулла. – М.: Юстицинформ, 2015.- 774 с.
3. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебное пособие / Скоробогатов А.В., Борисова Н.Р. - Казань: Познание, 2014.- 288 с. Познание. 2014.
4. Обучение студентов вузов социальному проектированию. монография / Приступа Е.Н. и др.; М-во образования и науки РФ, ГБОУ ВПО "Московский гос.пед. ин-т" и др. Екатеринбург, 2012.- 161 с.
5. Янушевский В.Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе. Методическое пособие. М.: Сентябрь, 2017. – 224 с.
6. История России: Электронный учебник / Под.ред. Г.Б.Поляка.-3-е изд.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 1 CD.
7. История России: Учеб./ А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. -3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. –525 с.
8. Горелов А.А. История мировой культуры: Учебное пособие для вузов. – М.: Флинта, 2016. – 512 с.
9. Садохин А. Мировая художественная культура: учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2013. – 495 с.
10. Русский язык и культура речи : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. - 12-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
11. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учеб. пособие. – М.: Логос, 2013. – 432с.
12. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров/ Р. И. Айзман, В. Г. Бубнов, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – Новосибирск; М.: АРТА, 2011. –224 с.
13. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учебник для

вузов / Под ред. И.В. Селиверстова. - М.: Гуманитарно-издат. центр "Владос", 2013. - 431 с.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Основы научных знаний»

1. Цель и задачи освоения модуля

1.1. *Цель:* создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

1.2. *Задачи модуля:*

- создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения;
- сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию;
- способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП по укрупненной группе направлений подготовки «Образование и педагогические науки», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-2	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

3.2. Результаты освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- основной понятийный аппарат по философской проблематике, своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и их значимость в постижении реального мира;

- базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий, основные концепции естествознания, составляющие основу современной научной картины мира;

- основные математические модели, методы и способы предоставления информации;

- методы, приемы, принципы и правила проведения научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности.

уметь:

- применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения;

- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

- осуществлять самоорганизацию и самообразование в условиях современного мира;

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ;

владеть:

- методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образования;
- навыками презентации результатов научно-исследовательской деятельности;

иметь практический опыт:

- использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
Философия	Философия, ее предмет и место в культуре. История философии. Основы общей философии
Концепции современного естествознания	Наука как часть культуры. Основные физические концепции материального мира. Структурная организация неживой природы. Мир как целое. Человек и биосфера
Математические методы обработки данных	Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель. Использование логических законов при работе с информацией. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Элементы теории вероятностей
Основы научно-исследовательской деятельности	Методология и методика научного исследования. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2) в соответствии с предметной деятельностью	
3. ПРАКТИКА (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА)	

5. Образовательные технологии

Информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; технология кейс-стади; диалоговые технологии.

6. Литература

1. Гуревич, П.С. Основы философии [Текст] : учеб. пособие для студентов сред.учеб.заведений: Допущено М-вом образования и науки РФ / Гуревич Павел Семенович. - 3-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2015. - 478 с.
2. Философия [Текст] : учеб. для бакалавров: рек.М-вом образования РФ / В. Н. Лавриненко [и др.] ; Под ред.В.Н.Лавриненко. - 6-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 575 с.
3. Философия [Текст] : учеб. для студентов вузов по всем напр. подг. бакалавриата: рек. ФГБОУ ВПО "Рос.гос.пед.ун-т им.А.И.Герцена" / Под ред.В.П.Кохановского. - 23-е изд.,стереотип. - Москва : КноРус, 2014. - 368 с.

4. Концепции современного естествознания 5-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров / Под общей редакцией В. Н. Лавриненко – М.: ЮРАЙТ, 2015.
5. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=340857>
6. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 284 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415064>.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Иностранный язык»

1. Цель и задачи освоения модуля

1.1. *Цель:* создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

1.2. Задачи модуля:

- обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Иностранный язык» является обязательным в структуре программы бакалавриата. Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Одним из возможных выходов из модуля «Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям, обеспечивающим формирование компетенций академической коммуникации.

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
	УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

3.2. Результаты освоения модуля.

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- особенности изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком;
- особенности перевода профессиональных текстов научно-публицистического и делового стиля, типичные трудности и стандартные способы их преодоления;
- особенности корректного коммуникативного поведения;
- основные культурные особенности, традиции, нормы поведения и этикета носителей языка.

уметь:

- воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке;
- грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке;
- использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении.

иметь практический опыт:

- приобретения и использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников;
- использования иностранного языка как средства межкультурного и профессионального общения;
- письменного и устного перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
Иностранный язык	Фонетико-коррективный курс. Я учу иностранный язык. Вокруг света. Обычаи и традиции англоязычных стран. Планы на будущее. Поколения. Большие города. Проблемы и их решение. Офисная жизнь. Средства массовой информации.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)	
Второй иностранный язык	Вводно-фонетический курс. Знакомство. Свободное время. Покупки. Распорядок дня. Ориентация в городе. Здоровье. Отпуск и путешествия
Практика перевода иностранных источников	Теоретические аспекты перевода. Освоение текстовых жанров в письменном переводе
Подготовка к экзамену FCE	Развлечения и досуг. Мы и наши соседи. Профессия и карьера. Технологии в современном обществе.
3. ПРАКТИКА (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА)	

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения; проектная технология; игровая технология; технология критического мышления.

6. Литература

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. English File 3rd Edition Pre-Intermediate: Student's Book. – Oxford University Press, 2012.

2. Murphy, R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. – 4th edition. Cambridge University Press, 2015. – 392p.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Основы управленческой культуры»

1. Цель и задачи освоения модуля

1.1. *Цель:* создать условия для получения и формирования практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

1.2. *Задачи модуля:*

- обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
- способствовать получению обучающимися практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
- создать условия для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем;

- создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера, находится в структуре основной профессиональной образовательной программы и является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний», а именно: УК-1; УК-2; УК-4.

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены модуль «Педагогика и психология», а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-4	УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
УК-6	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов

	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
--	---

3.2. Результаты освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- структуру, уровни и функции педагогического менеджмента;
- принципы и правила тайм-менеджмента;
- технологические аспекты организации проектной деятельности;

уметь:

- организовывать личное время и профессиональную деятельность;
- определять имеющиеся ресурсы, осуществлять отбор информационных источников для достижения результатов проекта;

иметь практический опыт:

- разработки программы проекта;
- моделирования эффективного тайм-менеджмента.

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
Основы менеджмента педагога	Общая характеристика педагогического менеджмента.. Основы управления деятельностью педагогического коллектива, педагога и обучающихся. Основы тайм-менеджмента.
Организация проектной деятельности	Теория и методология управления проектами. Технологии разработки проектов. Технологии управления проектами.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)	
Основы финансовой культуры	Общие вопросы формирования финансовой грамотности и финансовой культуры. Планирование бюджета и принятие решений в сфере личных финансов.
Экономика образования	Нормативно-правовые и концептуальные основы экономики образования. Применение основных экономических инструментов в образовательной среде.
Организационная культура	Структура и сущность организационной культуры. Формирование организационной культуры. Организационная культура и стратегии управления.

5. Образовательные технологии

Проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.

6. Литература

1. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие / М.А. Гончаров. — 3-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016 — 476 с.

2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 413 с.

3. Организационная культура : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Смирнова [и др.] ; под ред. В. Г. Смирновой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 306 с.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН по физической культуре

1. Цель и задачи освоения дисциплин

1.1. *Цель:* формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи:

- создание условий для понимания социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся системы знаний научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение обучающимися системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение обучающимися личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования обучающимися физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплин в структуре ОПОП

Дисциплины по физической культуре базируются на знаниях и умениях, полученных при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Физическая культура» изучается на 1 курсе бакалавриата.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплин

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплин и индикаторы их достижения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.
	УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

3.2. Результаты освоения дисциплин

В результате освоения дисциплин обучающийся должен:

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

владеть навыками:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- по формированию здорового образа жизни в процессе активной творческой деятельности;
- планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой помощи.

4. Содержание дисциплин

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
Физическая культура	Теоретический раздел. Методико-практический раздел. Практический раздел
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ	
Атлетическая гимнастика	Организационные основы проведения занятий по атлетической гимнастике. Техника выполнения упражнений на развитие силовых качеств. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по атлетической гимнастике.
Спортивные игры	Организационные основы проведения занятий по спортивным играм. Техника – тактическая подготовка. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по спортивным играм. Соревновательная практика.
Фитнес-аэробика	Организационные основы проведения занятий по оздоровительной аэробике. Техника выполнения базовых шагов аэробики и упражнений на развитие силовых качеств. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по оздоровительной аэробике.
Профессионально-прикладная физическая подготовка	Легкая атлетика. Общая физическая подготовка (круговая тренировка). Основная гимнастика. Лыжная подготовка. Подвижные игры. Спортивные игры. Оздоровительная аэробика.

5. Образовательные технологии

Игровая технология; соревновательная технология; технология дифференцированного обучения.

6. Литература

1. Барчуков И. С. Физическая культура: методики практического обучения: учебник / И. С. Барчуков. — М.: КНОРУС, 2017. — 304 с. — (Бакалавриат).
2. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика [Текст]: учебник / Г.В.Грецов, С.Е.Воинова, А.А.Германова [и др.]; под ред. Г.В.Грецова, А.Б.Яноквского.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 288 с.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Информационные технологии»

1. Цель и задачи освоения модуля

1.1. *Цель:* создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

1.2. *Задачи модуля:*

- создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации;
- создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ;
- способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных;
- создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, основами программирования и др.).

2. Место модуля в структуре ОПОП ВО

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей, обеспечивающих формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
ПК-2	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса
	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса
	ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов

3.2. Результаты освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- компьютерные и информационные технологии, используемые в современном образовательном процессе;

- особенности построения информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

уметь:

- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

иметь практический опыт:

- использования современных компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности.

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
Информационные и коммуникационные технологии	Информация. Основные положения информационных технологий. Информационные технологии обработки различных типов данных. Сетевые информационные технологии. Электронные средства сопровождения образовательного процесса. Электронные образовательные ресурсы.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)	
Мультимедиа технологии	Аппаратные и программные средства мультимедиаМультимедиа и Интернет
Интернет - технологии	Сервисы ИнтернетСредства для интерактивного общения в Интернет. Технологии Веб 2.0. Безопасная работа в Интернет
Основы программирования	Основные понятия алгоритмизации и программирования. Программирование основных алгоритмических конструкций. Массивы и структуры данных
Мировые информационные ресурсы	Основы мировых информационных ресурсов. Назначение, виды и структура компьютерных сетей. Информационное взаимодействие Поисковые возможности сети Интернет
3. ПРАКТИКА – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА	

5. Образовательные технологии

Технология ВикиВики; технология критического мышления; Bubbl.us, Mindmeister.com..

6. Литература

1. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспекты. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 398 с.

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вуза. – М.:Академия, 2014. 192 с.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Педагогика и психология»

1. Цель и задачи освоения модуля

1.1. *Цель:* создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование:

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

- в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

1.2. *Задачи модуля:*

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

- развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

- формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей

развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

– способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Педагогика и психология» опирается на умения студента, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2	ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
ОПК-3	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

	ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-6	ОПК6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

3.2. Результаты освоения модуля.

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- основы решения профессионально-педагогических задач разного уровня по воспитанию и развитию личности обучающегося;

уметь:

- осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся;

- анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития;

иметь практический опыт:

- решения типовых профессионально-педагогических задач разного уровня по воспитанию и развитию личности обучающегося.

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
История педагогики	История педагогики как область научного знания. Педагогика Древнего мира. Педагогика эпохи Средневековья. Педагогика Нового времени. Педагогика Новейшего времени
Проектирование образовательного пространства	Общие основы педагогики. Теории обучения. Теория воспитания. Современные образовательные технологии
Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие)	Основы организации педагогической дискуссии. Педагогическая дискуссия как форма самовыражения
Общая психология	Введение в психологию. Психология личности. Познавательные психические процессы
Социальная психология	Социальная психология личности. Социально-психологические закономерности общения. Психология групп
Психология развития	Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития. Этапы психического развития личности
Педагогическая психология	Психологические основы организации учебной деятельности школьников. Психологические аспекты воспитания. Психология личности и деятельности учителя
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)	
Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Современная система образования детей с ОВЗ в России и за рубежом. Ребенок с ОВЗ в социокультурном пространстве.
Проектирование внеурочной деятельности	Основы проектирования внеурочной деятельности. Методика проектирования внеурочной деятельности.
Организация деятельности детского общественного объединения	Детские общественные движения: терминология и сущность. Статус и нормативно-правовое обеспечение деятельности детского объединения.
Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве	Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми. Технологии организации взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.
Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы	Медиация как способ преодоления конфликтов в образовательной организации. Служба школьной медиации, ее гармоничное включение в воспитательное пространство образовательной организации.
3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)	

Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе	Самоуправление как средство формирования социальной активности школьников. Организация и содержание самоуправления, способствующего формированию социальной активности учащихся.
Школа вожакого	Педагогические особенности временного детского коллектива. Нормативно-правовые основы работы вожакого и охрана жизни и здоровья детей.
Педагогический потенциал молодежных субкультур	Молодёжные субкультуры как проблемное поле современной науки и практики. Молодёжные субкультуры и их влияние на социализацию молодёжи.
Педагогическое сопровождение волонтерского движения	Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов. Педагогические технологии в волонтерской деятельности.
Моделирование и реализация ИОМ	Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута.
4. ПРАКТИКА	
Педагогическая практика	<i>Психологический блок. Педагогический блок.</i>

5. Образовательные технологии

Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения.

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности студента, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

6. Литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено учебно-методическим объединением вузов России /Бордовская Н.В., Реан А.А.. – СПб: Питер, 2013. – 299 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. Санкт-Петербург: Питер Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин: Рек. Учеб.-метод. советом по базовому психол. образованию, 2014.-583с.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА

«Комплексного экзамена готовности к педагогической (профессиональной) деятельности» (КЭГ)

1. Цель и задачи

1.1. *Цель:* определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности.

1.2. Задачи модуля:

- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- оценка индивидуальных достижений в профессионально-ориентированных видах деятельности.

2. Место КЭГ в структуре ОПОП ВО

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного педагогического образования для продолжения специализированного обучения педагогической профессии и последующего трудоустройства в образовательные организации. Для изучения модуля необходимо получение подготовки по модулю «Педагогика и психология», модулям предметной подготовки на 1-2 курсе.

3. Требования к уровню освоения содержания КЭГ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения КЭГ и индикаторы их достижения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
ОПК-8	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
	ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

4. Содержание КЭГ

Раздел 1. Педагогика: История педагогики. Проектирование образовательного пространства. Основы организации педагогического взаимодействия.

Раздел 2. Психология: Общая психология. Социальная психология. Психология развития. Педагогическая психология.

Раздел 3. Предметная подготовка (в соответствии с содержанием модулей предметной подготовки учебного плана).

5. Форма и сроки проведения КЭГ

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

- презентация портфолио студента в электронном сервисе «Портфолио»;
- тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;
- защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ **«Комплексная непрерывная практика»**

1. Цель и задачи освоения модуля

1.1. *Цель*: создать условия для формирования, закрепления, развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, установленных программой бакалавриата, для решения основных задач профессиональной деятельности, определенных ФГОС ВО и ОПОП ВО.

1.2. Задачи модуля:

- сформировать целостную картину будущей профессиональной деятельности и индивидуальный стиль в педагогической деятельности ;
- закрепить и углубить теоретическую подготовку обучающихся;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности педагога;
- способствовать развитию готовности к взаимодействию с участниками образовательных отношений;
- способствовать формированию профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики педагога.

Задачи могут быть дополнены в соответствии со структурой модуля.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Комплексная непрерывная практика» является обязательным этапом обучения бакалавра и включает типы

производственной практики, из перечня указанного в п.2.4 ФГОС ВО, например:

Производственная (проектно-технологическая) практика;

Производственная практика: научно-исследовательская работа.

Реализация модуля предполагает использование знаний, умений, навыков и способов деятельности по реализованным модулям учебного плана ОПОП бакалавриата для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки и имеющегося опыта практической деятельности в условиях образовательных организаций.

Модуль «Комплексная непрерывная практика» проводится по завершению теоретического обучения и является предшествующим для Блока 3 Государственная итоговая аттестация.

Период проведения - 10 семестр.

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-8	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
ОПК-1	ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2	ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ
	ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
ОПК-3	ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5	ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства и формы контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.

	ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
ОПК-6	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
	ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-1	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
Комплексная непрерывная практика	
Производственная (проектно-технологическая) практика	1. Подготовительный (организационный) этап 2. Основной
Производственная практика: научно-исследовательская работа	(производственный/исследовательский/экспериментальный и т.п.) этап 3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап

Аннотации рабочих программ модулей профиля представлены для конкретных профилей подготовки в Приложении 5 и Приложении 6. Содержание определяется образовательной организацией в соответствии с индикаторами компетенций.

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств (далее ФОС) – это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

ФОС может включать несколько разделов, предназначенных для проведения входного контроля и оценивания, для текущей аттестации

обучающихся и для проведения промежуточной аттестации в формах, предусмотренных учебным планом по дисциплине (модулю).

Ключевым компонентом ФОС является оценочное средство (далее – ОС).

ОС - это форма представления контрольного мероприятия (заданий, вопросов), состоящая из трех частей. Первая часть представляет собой методическое обеспечение, в котором конкретизируются объекты оценивания, и раскрываются основные этапы разработки контрольного задания. Вторая часть – непосредственно контрольное мероприятие. Третья часть включает оценочные компоненты: критерии, уровни, процедуру и шкалу оценивания. В ходе реализации контрольно-оценочной деятельности студентам выдаются вторая и третья части формы представления контрольного мероприятия: сами задания и критерии оценивания.

К числу основных требований к проектированию ОС отнесены требования валидности, объективности и открытости процедуры оценивания, предполагающие адекватность способов оценки тем результатам, которые запланированы, наличие критериев и шкалы оценивания. При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и студентам до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике. Однако, для того, чтобы названные формы контроля стали ОС необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).

В качестве ОС для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства, которые построены на основе инновационных методов обучения, направленных на формирование компетенций. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания, контекстной и практико-ориентированной задачи, учебного проекта, учебно-исследовательской деятельности; деловой игры, портфолио обучающегося; форму для оценки

образовательных результатов на основе приема ПОПС (Позиция-Объяснение-Пример-Следствие); PRES-formula (Position Reason-Explanation or Example-Summary), на основе метода SWOT-анализ.

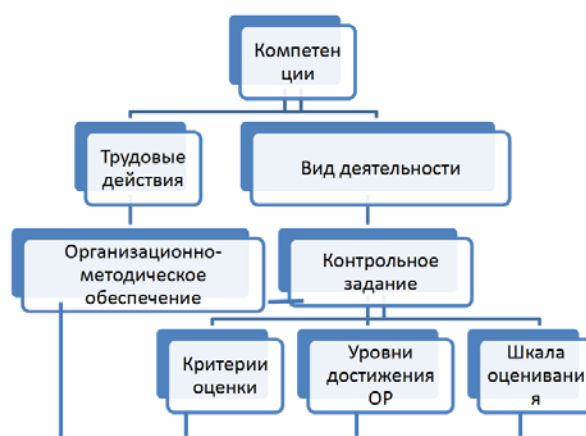


Рисунок 5.1 - Технология конструирования оценочного средства

Пример описания ОС.

Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения - Кейс-задания.

Структура ОС:

1. Организационно-методическая часть:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты; описание профессионально значимой ситуации;
- формулировка требования (вопросов, задач); базис решения, ожидаемые ответы или показатели, по которым будет оцениваться ответ.

2. Содержательная часть: кейс-задание.

3. Критериально-оценочная часть: критерии, уровни и шкала оценивания.

Таблица 5.1. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели	Оценка
1. Степень полноты решения задачи	В решении учтена вся необходимая информация, сформулированы уточняющие запросы, ответы соответствуют вопросу (заданию)	2
	В решении учтена основная информация, не сформулированы уточняющие запросы для получения необходимой информации, ответы соответствуют вопросу (заданию)	1
	В решении не учтена часть необходимой информации, пропущена ключевая информация, профессиональная деятельность в целом не может быть осуществима, ответы не соответствуют заданию	0
2. Степень обоснованности (аргумент	Аргументация логически выстроена, высказанные утверждения обосновываются с помощью имеющихся знаний в области педагогики и психологии соответствующих заданию; приведены все аргументы, обосновывающие ответы	2

ация способа решения задачи)	Есть нарушения логики представления аргументов, утверждения либо недостаточно обоснованы с помощью имеющихся знаний в проверяемой области, либо некоторые обоснования не соответствуют заданию; приведены не все аргументы, обосновывающие ответы	1
	Непонимание профессиональной ситуации, не продемонстрированы профессиональные знания в области педагогики и психологии, соответствующие заданию; аргументация отсутствует	0
3. Соответствие профессиональному стандарту	Представлена вся последовательность профессиональных действий, показано как каждое действие позволяет достигать результата	2
	Последовательность профессиональных действий представлена частично, нарушена последовательность 1-2 действий, но деятельность осуществима, показано достижение прогресса в целом	1
	Пропущены ключевые действия, деятельность в целом не может быть осуществима	0

Таблица 5.2. Уровни достижения образовательных результатов

Уровни	Оценка в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	6, 5	Не менее 85%
Допустимый	4	Не менее 70%
Критический	3	Не менее 50%
Недопустимый	Меньше 3	Менее 50%

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников университета является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме:

- комплексного государственного экзамена (далее – ГЭ) по профилю подготовки либо в традиционной форме, либо в форме профессионального теста и кейса или профессионального теста и контекстного задания;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Целью ГЭ является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП.

В рамках проведения ГЭ проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1; УК-4; ОПК-1;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

Экзамен проводится по утвержденной университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на комплексный экзамен, рекомендации выпускникам по подготовке к экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену. Материалы к ГЭ могут входить составной частью в ФОС и содержать перечень проверяемых компетенций, индикаторы и критерии оценивания образовательных результатов, описание шкал оценивания, методику и способы оценивания.

Оценка ответа обучающегося на ГЭ определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему ГЭ на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к осуществлению трудовых действий.

В рейтинговой системе оценки подготовки выпускников рекомендуется использовать 100- балльную шкалу. В этой шкале балльно-рейтинговая оценка по ГЭ выставляется в соответствии со следующей шкалой: 55–70 – «удовлетворительно»; 71–85 – «хорошо»; 86–100 – «отлично».

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяются уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1; УК-2;УК-3;УК-4; УК-5; УК-6; УК-7;УК-8; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

Тематика ВКР должна соответствовать требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, быть актуальной, соответствовать

современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Образовательная организация высшего образования разрабатывает методические рекомендации по подготовке и защите ВКР, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций рекомендуется оценивать по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый (табл.5.3).

Таблица 5.3. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
			Оптимальный					
1.Актуальность темы исследования и наличия	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический		Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.				

е методо логичес кого аппарат а исследо вания		кий анализ и синтез информа ции, применят ь системн ый подход для решения поставле нных задач	Допустим ый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.				
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.				
			Недопусти мый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.				

На основе заполненной таблицы 5.3 выставляется итоговая оценка в баллах, отражающая уровни сформированности компетенций (табл.5.4)

Таблица 5.4.Определение уровня сформированности компетенций

Уровни	Оценка в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	86 – 100	Не менее 85%
Допустимый	71-85	Не менее 70%
Критический	55-70	Не менее 50%
Недопустимый	Меньше 55 баллов	Менее 50%

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Кадровые условиям реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование – п.4.4 «Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата»

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Требования к учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование – п.п.4.2.2-4.2.4, п.п.4.3.2-4.3.5.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Требования к материально-техническому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование – п.4.2.1, п.4.3.1.

6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы производятся в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей)» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов:

- корректирующий коэффициент, отражающий особенности реализации государственной услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами, детьми-инвалидами и студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- корректирующие коэффициенты, отражающие формы обучения (очно-заочная, заочная), формы реализации образовательных программ (сетевая), используемые технологии обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение).

6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата

Требования к применяемым механизмам оценки качества программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование – п.4.6 «Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата».

6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

При реализации программы образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные

технологии. При реализации ОПОП рекомендуется использование национальных открытых он-лайн платформ.

Применение (использование) этих моделей образовательной организацией обуславливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у самих организаций, а именно:

содержанием образовательной программы;

нормативной базой образовательной организации (локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);

материально-технической базой (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);

уровнем кадрового потенциала организации (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного и (или) дополнительного профессионального образования; методическое сопровождение педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии).

7. Список разработчиков

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени К.Минина

Приложения к примерной основной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование, уровень высшего образования - бакалавриат

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным
стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

Приложение 2

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего и среднего общего образования) учитель-предметник»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых (педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых)»	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и	А/03.6	6.1

				воспитания		
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01.6	6.3
				Организационно- педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	B/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	B/03.6	6.3

	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3

Приложение 3. Примерный календарный учебный график

Примерный календарный учебный график

Мес.	сентябрь				октябр ь				ноябрь				декабрь				январь				феврал ь				март				апрель				май				июнь				июль				август								
Числа	1-7 8-14 15-21 22-28				29-5 6-12 13-19 20-26				27-2 3-9 10-16 17-23 24-30				1-7 8-14 15-21 22-28				29-4 5-11 12-18 19-25				26-1 2-8 9-15 16-22				23-1 2-8 9-15 16-22 23-29				30-5 6-12 13-19 20-26				27-3 4-10 11-17 18-24 25-31				1-7 8-14 15-21 22-28				29-5 6-12 13-19 20-26				27-2 3-9 10-16 17-23 24-31								
Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
I																						Э	К	К																	Э	К	К	К	К	К	К	К					
II																						Э	К	К														П	П	П	П			Э	У	У	У	К	К	К	К	К	
III	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Э	К	К	У	У	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П		
IV			П	П	П	П	П	П	П	П													Э	К	К								П	П						Э	У	У	У	У	К	К	К	К	К	К	К		
V																						Э	Э	К	К	П	П	П	П	П	П	П	П	П				Э	Г	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К

П – концентрированная практика

П - распределенная практика

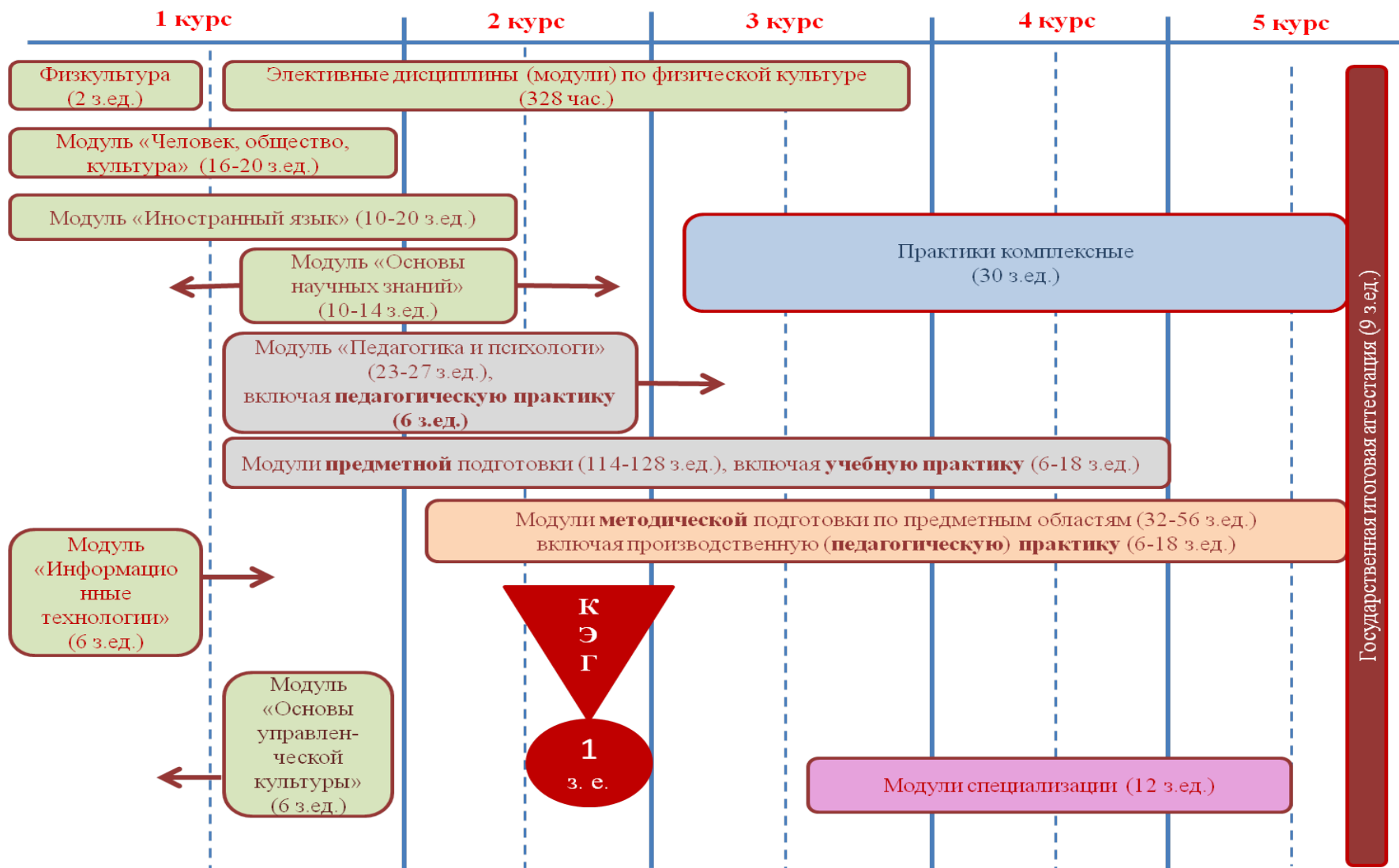
Э – экзаменационная сессия

К – каникулы

Г – итоговая государственная аттестация

Приложение 4. Примерный учебный план

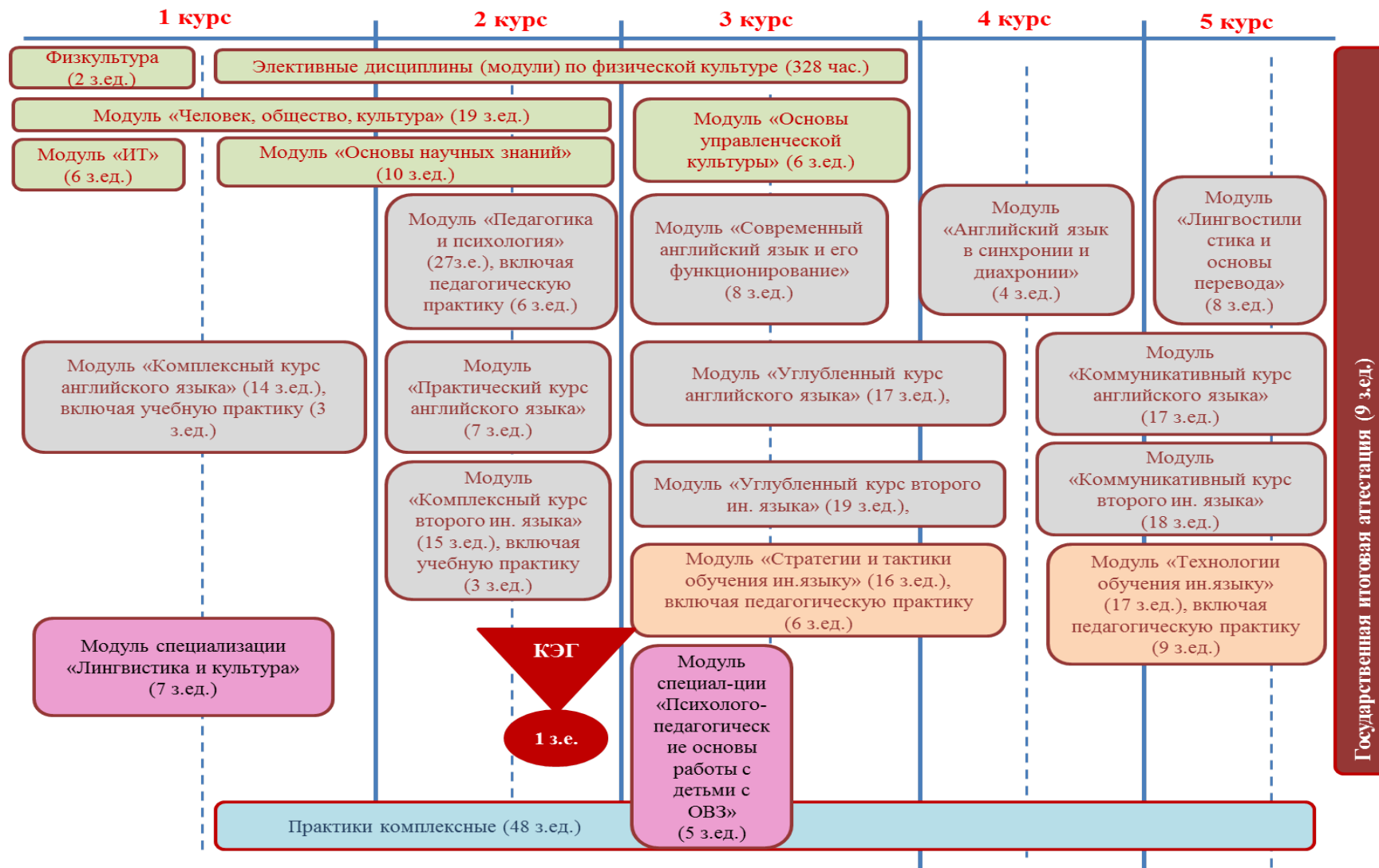
Схема примерного учебного плана



[illegible]

	Теоретическое обучение
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики
Э	Экзаменационные сессии
П	Производственная практика
Д	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена
К	Каникулы

Схема примерного учебного плана
 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
 профиль подготовки «Иностранный язык (англ.) и Иностранный язык (н/фр)»



Примерный учебный план
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Иностранный язык (англ.) и Иностранный язык (н/фр)»

-	-	-	-	Форма контроля							ЗЕТ		-	Итого часов					
Считать в плане	Индекс	Наименование	Блок/часть	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КП	КР	Контр.	Оценка	Экспертное	Факт	Часов в ЗЕТ	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР	Контроль	Интер часы
Блок 1. Дисциплины (модули)																			
Базовая часть																			
+	Б1.Б.01	Физическая культура	Б1.Б		1						2	2	36	72	72	72			2
+	Б1.Б.02	Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности	Б1.Б	4							1	1	36	36	36	4	32		-
											3	3		108	108	76	32		2
Вариативная часть																			
+	Б1.В.01	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре	Б1.В		23456									328	328	328			108
											-	-		328	328	328			108
											3	3		436	436	404	32		110
Блок 2. Практики																			
Вариативная часть																			
+	Б2.В.01(У)	Учебная практика: ознакомительная	Б2.В			2				1	6	6	36	216	216		216		-
+	Б2.В.02(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Б2.В			34					6	6	36	216	216		216		-
+	Б2.В.03(У)	Учебная практика: проектно-технологическая	Б2.В			5678					15	15	36	540	540		540		-

+	Б2.В.04(У)	Учебная практика: проектно-технологическая (Н/ФР)	Б2.В			69					6	6	36	216	216		216		-
+	Б2.В.05(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Б2.В			8А					15	15	36	540	540		540		-
											48	48		1728	1728		1728		
Блок 3. Государственная итоговая аттестация																			
Базовая часть																			
+	Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	Б3.Б								9	9	36	324	324		324		-
											9	9		324	324		324		
К.М. Комплексные модули																			
+	К.М.01	Человек, общество, культура	К.М	112	12244						19	19		684	684	306	378		<u>82</u>
+	К.М.01.01	История	Б1.Б	2							4	4	36	144	144	54	90		<u>14</u>
+	К.М.01.02	Мировая художественная культура (учебное событие)	Б1.В		4						2	2	36	72	72	36	36		<u>10</u>
+	К.М.01.03	Русский язык и культура речи	Б1.Б	1							2	2	36	72	72	36	36		<u>10</u>
+	К.М.01.04	Безопасность жизнедеятельности	Б1.Б	1							3	3	36	108	108	36	72		<u>10</u>
+	К.М.01.05	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Б1.В		2						2	2	36	72	72	36	36		<u>10</u>
+	К.М.01.06	Возрастная анатомия и физиология	Б1.В		1						2	2	36	72	72	44	28		<u>10</u>
+	К.М.01.07	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	Б1.В		2						2	2	36	72	72	32	40		<u>10</u>
+	К.М.01.08	Социальное проектирование	Б1.В		4						2	2	36	72	72	32	40		<u>8</u>
+	К.М.02	Основы научных знаний	К.М	23	334						10	10		360	360	180	180		<u>54</u>
+	К.М.02.01	Философия	Б1.Б	3							2	2	36	72	72	36	36		<u>14</u>

+	К.М.02.02	Концепции современного естествознания	Б1.В	2						2	2	36	72	72	36	36		<u>10</u>	
+	К.М.02.03	Основы научно-исследовательской деятельности	Б1.В		4					2	2	36	72	72	36	36		<u>10</u>	
+	К.М.02.04	Математические методы обработки данных	Б1.В		3					2	2	36	72	72	36	36		<u>10</u>	
+	К.М.02.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В		3					2	2		72	72	36	36		<u>10</u>	
+	К.М.02.ДВ.01.01	Введение в литературоведение	Б1.В		3					2	2	36	72	72	36	36		<u>10</u>	
-	К.М.02.ДВ.01.02	Логика	Б1.В		3					2	2	36	72	72	36	36		<u>10</u>	
-	К.М.02.ДВ.01.03	Введение в специальную филологию	Б1.В		3					2	2	36	72	72	36	36		<u>10</u>	
+	К.М.03	Информационные технологии	К.М	1	1					6	6		216	216	102	114		<u>4</u>	
+	К.М.03.01	Информатика и информационные и коммуникационные технологии	Б1.Б	1						4	4	36	144	144	66	78		<u>2</u>	
+	К.М.03.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В		1					2	2		72	72	36	36		<u>2</u>	
+	К.М.03.ДВ.01.01	Мультимедиа технологии	Б1.В		1					2	2	36	72	72	36	36		<u>2</u>	
-	К.М.03.ДВ.01.02	Интернет-технологии	Б1.В		1					2	2	36	72	72	36	36		<u>2</u>	
-	К.М.03.ДВ.01.03	Компьютерная графика	Б1.В		1					2	2	36	72	72	36	36		<u>2</u>	
-	К.М.03.ДВ.01.04	Мировые информационные ресурсы	Б1.В		1					2	2	36	72	72	36	36		<u>2</u>	
+	К.М.04	Педагогика и психология	К.М	2234	233		4		234		27	27		972	972	306	666		<u>86</u>
+	К.М.04.01	История педагогики	Б1.Б	2						2	2	36	72	72	18	54		<u>10</u>	
+	К.М.04.02	Педагогическая дискуссионная площадка	Б1.В						2	1	1	36	36	36	18	18		<u>4</u>	
+	К.М.04.03	Проектирование образовательного пространства	Б1.Б	4	3					6	6	36	216	216	90	126		<u>24</u>	
+	К.М.04.04	Общая психология	Б1.Б	2						3	3	36	108	108	36	72		<u>10</u>	

+	К.М.04.05	Социальная психология	Б1.В		2					2	2	36	72	72	36	36		<u>10</u>
+	К.М.04.06	Психология развития	Б1.В	3						3	3	36	108	108	36	72		<u>10</u>
+	К.М.04.07	Педагогическая психология	Б1.В		3					2	2	36	72	72	36	36		<u>10</u>
+	К.М.04.08(П)	Производственная (педагогическая) практика	Б2.В			4				6	6	36	216	216		216		-
+	К.М.04.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В						3	1	1		36	36	18	18		<u>4</u>
+	К.М.04.ДВ.01.01	Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве	Б1.В						3	1	1	36	36	36	18	18		<u>4</u>
-	К.М.04.ДВ.01.02	Проектирование внеурочной деятельности	Б1.В						3	1	1	36	36	36	18	18		<u>4</u>
-	К.М.04.ДВ.01.03	Организация деятельности детского общественного объединения	Б1.В						3	1	1	36	36	36	18	18		<u>4</u>
-	К.М.04.ДВ.01.04	Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы	Б1.В						3	1	1	36	36	36	18	18		<u>4</u>
-	К.М.04.ДВ.01.05	Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы	Б1.В						3	1	1	36	36	36	18	18		<u>4</u>
+	К.М.04.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В						4	1	1		36	36	18	18		<u>4</u>
+	К.М.04.ДВ.02.01	Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе	Б1.В						4	1	1	36	36	36	18	18		<u>4</u>
-	К.М.04.ДВ.02.02	Школа вожакого	Б1.В						4	1	1	36	36	36	18	18		<u>4</u>
-	К.М.04.ДВ.02.03	Педагогический потенциал молодежных субкультур	Б1.В						4	1	1	36	36	36	18	18		<u>4</u>
-	К.М.04.ДВ.02.04	Педагогическое сопровождение волонтерского движения	Б1.В						4	1	1	36	36	36	18	18		<u>4</u>
-	К.М.04.ДВ.02.05	Моделирование и реализация ИОМ	Б1.В						4	1	1	36	36	36	18	18		<u>4</u>

+	К.М.05	Комплексный курс английского языка	К.М	22		12			1		14	14		504	504	266	220	18	<u>70</u>
+	К.М.05.01	Иностранный язык	Б1.Б	2					1		9	9	36	324	324	198	108	18	<u>70</u>
+	К.М.05.02(К)	<i>Экзамены по модулю "Комплексный курс английского языка"</i>	<i>К.М</i>	2									36						-
+	К.М.05.03(У)	Учебная (ознакомительная) практика	Б2.В			2					3	3	36	108	108		108		-
+	К.М.05.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В			1					2	2		72	72	68	4		-
+	К.М.05.ДВ.01.01	Практическая фонетика АЯ	Б1.В			1					2	2	36	72	72	68	4		-
-	К.М.05.ДВ.01.02	Фонетический практикум АЯ	Б1.В			1					2	2	36	72	72	68	4		-
+	К.М.06	Практический курс английского языка	К.М	34					4		7	7		252	252	132	102	18	<u>40</u>
+	К.М.06.01	Практика устной и письменной речи АЯ (1)	Б1.Б	3							4	4	36	144	144	86	58		<u>40</u>
+	К.М.06.02(К)	<i>Экзамены по модулю "Практический курс английского языка"</i>	<i>К.М</i>	4									36						-
+	К.М.06.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В						4		3	3		108	108	46	44	18	-
+	К.М.06.ДВ.01.01	Коммуникативный практикум АЯ	Б1.В						4		3	3	36	108	108	46	44	18	-
-	К.М.06.ДВ.01.02	Грамматический практикум АЯ	Б1.В						4		3	3	36	108	108	46	44	18	-
+	К.М.07	Комплексный вводный курс второго иностранного языка (Н/ФР)	К.М	34		44			4		15	15		540	540	312	228		<u>70</u>
+	К.М.07.01	Вводный фонетический курс (Н/ФР)	Б1.Б	3							3	3	36	108	108	78	30		<u>22</u>
+	К.М.07.02	Практика устной и письменной речи (Н/ФР) (1)	Б1.Б			4					6	6	36	216	216	168	48		<u>40</u>
+	К.М.07.03(К)	<i>Экзамены по модулю "Комплексный вводный курс второго иностранного языка (Н/ФР)"</i>	<i>К.М</i>	4									36						-

+	К.М.07.04(У)	Учебная (ознакомительная) практика (Н/ФР)	Б2.В			4				3	3	36	108	108		108		-
+	К.М.07.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В						4	3	3		108	108	66	42		8
+	К.М.07.ДВ.01.01	Практическая грамматика (Н/ФР)(1)	Б1.В						4	3	3	36	108	108	66	42		8
-	К.М.07.ДВ.01.02	Практикум по аудированию (Н/ФР)(1)	Б1.В						4	3	3	36	108	108	66	42		8
-	К.М.07.ДВ.01.03	Коммуникативный практикум (Н/ФР)(1)	Б1.В						4	3	3	36	108	108	66	42		8
+	К.М.08	Углубленный курс английского языка	К.М	5677		57			7	17	17		612	612	370	224	18	112
+	К.М.08.01	Практика устной и письменной речи АЯ (2)	Б1.Б	567						12	12	36	432	432	290	124	18	108
+	К.М.08.02	Систематизирующий курс грамматики	Б1.В			7				2	2	36	72	72	36	36		4
+	К.М.08.03	Проведение экскурсии (учебное событие)	Б1.В						7	1	1	36	36	36	8	28		-
+	К.М.08.04(К)	Экзамены по модулю "Предметный модуль" "Практический курс иностранного языка"	К.М	7								36						-
+	К.М.08.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В			5				2	2		72	72	36	36		-
+	К.М.08.ДВ.01.01	Систематизирующий курс фонетики	Б1.В			5				2	2	36	72	72	36	36		-
-	К.М.08.ДВ.01.02	Практический курс фонетики	Б1.В			5				2	2	36	72	72	36	36		-
+	К.М.09	Коммуникативный курс английского языка	К.М	89AA		9A			89	17	17		612	612	402	201	9	100
+	К.М.09.01	Практикум по культуре речевого общения	Б1.В	89						9	9	36	324	324	238	77	9	88
+	К.М.09.02	Основы лингвистического анализа текста	Б1.В			9				4	4	36	144	144	72	72		4
+	К.М.09.03(К)	Экзамены по модулю "Предметный модуль" "Коммуникативный курс английского языка"	Б1.В	А								36						-

+	К.М.09.04(К)	Экзамены по модулю "Предметный модуль "Коммуникативный курс английского языка""	К.М	А								36						-	
+	К.М.09.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В			А			89		4	4		144	144	92	52	8	
+	К.М.09.ДВ.01.01	Язык СМИ	Б1.В			А			89		4	4	36	144	144	92	52	8	
-	К.М.09.ДВ.01.02	Деловой английский язык	Б1.В			А			89		4	4	36	144	144	92	52	8	
+	К.М.10	Углубленный курс второго иностранного языка (Н/ФР)"	К.М	6777					5566		19	19		684	684	464	220	116	
+	К.М.10.01	Практикум устной и письменной речи (Н/ФР)(2)	Б1.В	67							9	9	36	324	324	266	58	92	
+	К.М.10.02	Практическая грамматика (Н/ФР) (2)	Б1.В						56		4	4	36	144	144	72	72	16	
+	К.М.10.03(К)	Экзамены по модулю "Углубленный курс второго иностранного языка (Н/ФР)"	К.М	7									36					-	
+	К.М.10.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В	7					56		6	6		216	216	126	90	8	
+	К.М.10.ДВ.01.01	Практикум по аудированию (Н/ФР)(2)	Б1.В	7					56		6	6	36	216	216	126	90	8	
-	К.М.10.ДВ.01.02	Коммуникативный практикум (Н/ФР) (2)	Б1.В	7					56		6	6	36	216	216	126	90	8	
+	К.М.11	"Коммуникативный курс второго иностранного языка (Н/ФР)"	К.М	9А		89А			89	8	18	18		648	648	402	228	18	116
+	К.М.11.01	Практикум по культуре речевого общения (Н/ФР)	Б1.В	9		8					9	9	36	324	324	230	76	18	92
+	К.М.11.02	Проведение экскурсии (Н/ФР) (учебное событие)	Б1.В							8	2	2	36	72	72	36	36		8
+	К.М.11.03	Основы лингвистического анализа художественного текста (Н/ФР)	Б1.В			9					2	2	36	72	72	36	36		8

+	К.М.11.04(К)	Экзамены по модулю "Коммуникативный курс второго иностранного языка (Н/ФР)"	К.М	А									36						-
+	К.М.11.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В			А			89		5	5		180	180	100	80		8
+	К.М.11.ДВ.01.01	Язык СМИ (Н/ФР)	Б1.В			А			89		5	5	36	180	180	100	80		8
-	К.М.11.ДВ.01.02	Язык делового общения (Н/ФР)	Б1.В			А			89		5	5	36	180	180	100	80		8
+	К.М.12	"Современный английский язык и его функционирование"	К.М	56		6	5	6			8	8		288	288	172	98	18	46
+	К.М.12.01	Лингвострановедение	Б1.В			6					2	2	36	72	72	28	44		8
+	К.М.12.02	Лексикология английского языка	Б1.В	5							2	2	36	72	72	56	16		18
+	К.М.12.03	Теоретическая грамматика английского языка	Б1.В	6							2	2	36	72	72	60	12		16
+	К.М.12.04(К)	Курсовые работы по модулю "Современный английский язык и его функционирование"	К.М					6					36						-
+	К.М.12.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В				5				2	2		72	72	28	26	18	4
+	К.М.12.ДВ.01.01	Основы научных исследований в лингвистике	Б1.В				5				2	2	36	72	72	28	26	18	4
-	К.М.12.ДВ.01.02	Грамматика текста	Б1.В				5				2	2	36	72	72	28	26	18	4
-	К.М.12.ДВ.01.03	Словообразование английского языка	Б1.В				5				2	2	36	72	72	28	26	18	4
+	К.М.13	"Английский язык в синхронии и диахронии"	К.М	8		7		8			4	4		144	144	72	72		24
+	К.М.13.01	История английского языка	Б1.В			7					2	2	36	72	72	36	36		12
+	К.М.13.02	Теоретическая фонетика английского языка	Б1.В	8							2	2	36	72	72	36	36		12
+	К.М.13.03(К)	Курсовые работы по модулю "Английский язык в синхронии и диахронии"	К.М					8					36						-

+	К.М.14	Лингвостилистика и основы перевода	К.М	9А		А			А		8	8		288	288	171	90	27	<u>38</u>
+	К.М.14.01	Стилистика английского языка	Б1.В	9							2	2	36	72	72	36	9	27	<u>12</u>
+	К.М.14.02	Стилистическая интерпретация текста	Б1.В			А					2	2	36	72	72	54	18		<u>18</u>
+	К.М.14.03	Теория и практика перевода	Б1.В	А							2	2	36	72	72	45	27		<u>8</u>
+	К.М.14.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В						А		2	2		72	72	36	36		-
+	К.М.14.ДВ.01.01	Практика перевода (Н/ФР)	Б1.В						А		2	2	36	72	72	36	36		-
-	К.М.14.ДВ.01.02	Стилистическая интерпретация текста (Н/ФР)	Б1.В						А		2	2	36	72	72	36	36		-
+	К.М.15	Стратегии и тактики обучения иностранным языкам	К.М	6	5667	7					16	16		576	576	154	386	36	<u>48</u>
+	К.М.15.01	Основы теории и методики обучения иностранным языкам	Б1.В	6	5						4	4	36	144	144	72	54	18	<u>20</u>
+	К.М.15.02	Методика обучения второму иностранному языку	Б1.В		6						2	2	36	72	72	32	40		<u>10</u>
+	К.М.15.03	Зарубежные методы обучения	Б1.В		6						2	2	36	72	72	14	40	18	<u>6</u>
+	К.М.15.04(П)	Производственная (педагогическая) практика (1)	Б2.В			7					6	6	36	216	216		216		-
+	К.М.15.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В		7						2	2		72	72	36	36		<u>12</u>
+	К.М.15.ДВ.01.01	Моделирование процесса обучения иностранному языку	Б1.В		7						2	2	36	72	72	36	36		<u>12</u>
-	К.М.15.ДВ.01.02	Становление дисциплины ТМОИЯ	Б1.В		7						2	2	36	72	72	36	36		<u>12</u>
-	К.М.15.ДВ.01.03	Методика раннего обучения иностранным языкам	Б1.В		7						2	2	36	72	72	36	36		<u>12</u>
+	К.М.16	Технологии обучения иностранному языку	К.М		88	9	А		9А		17	17		612	612	154	458		<u>32</u>
+	К.М.16.01	Современные средства оценивания результатов обучения	Б1.В		8						2	2	36	72	72	36	36		<u>12</u>

+	К.М.16.02	Инновационные технологии в обучении иностранным языкам (учебное событие)	Б1.В					9		2	2	36	72	72	36	36		<u>8</u>
+	К.М.16.03	Организация классно-урочной работы по иностранному языку	Б1.В					А		2	2	36	72	72	54	18		<u>12</u>
+	К.М.16.04(П)	Производственная (педагогическая) практика (2)	Б2.В			9				9	9	36	324	324		324		-
+	К.М.16.05(К)	Курсовые проекты по модулю "Технологии обучения иностранному языку"	К.М				А					36						-
+	К.М.16.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В		8					2	2		72	72	28	44		-
+	К.М.16.ДВ.01.01	Проектная и игровая деятельность в обучении иностранным языкам	Б1.В		8					2	2	36	72	72	28	44		-
-	К.М.16.ДВ.01.02	Диагностика сформированности знаний, умений и навыков	Б1.В		8					2	2	36	72	72	28	44		-
-	К.М.16.ДВ.01.03	Организация внеклассной работы по английскому языку	Б1.В		8					2	2	36	72	72	28	44		-
+	К.М.17	Основы управленческой культуры	К.М	55	6					6	6		216	216	108	108		<u>16</u>
+	К.М.17.01	Основы менеджмента педагога	Б1.Б	5						2	2	36	72	72	36	36		<u>4</u>
+	К.М.17.02	Организация проектной деятельности	Б1.В	5						2	2	36	72	72	36	36		<u>10</u>
+	К.М.17.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В		6					2	2		72	72	36	36		<u>2</u>
+	К.М.17.ДВ.01.01	Управление проектами в образовательной организации	Б1.В		6					2	2	36	72	72	36	36		<u>2</u>
-	К.М.17.ДВ.01.02	Экономика образования	Б1.В		6					2	2	36	72	72	36	36		<u>2</u>
-	К.М.17.ДВ.01.03	Основы финансовой культуры	Б1.В		6					2	2	36	72	72	36	36		<u>2</u>

+	К.М.18	Модуль по выбору "Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ"	К.М		7	7			7		5	5		180	180	90	90		<u>32</u>
+	К.М.18.01	Психолого-педагогические основы современной дефектологии	Б1.В			7					2	2	36	72	72	36	36		<u>12</u>
+	К.М.18.02	Моделирование индивидуального образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования (учебное событие)	Б1.В						7		1	1	36	36	36	18	18		<u>8</u>
+	К.М.18.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В		7						2	2		72	72	36	36		<u>12</u>
+	К.М.18.ДВ.01.01	Основы специальной семейной педагогики и психологии	Б1.В		7						2	2	36	72	72	36	36		<u>12</u>
-	К.М.18.ДВ.01.02	Основы нейропсихологии	Б1.В		7						2	2	36	72	72	36	36		<u>12</u>
-	К.М.18.ДВ.01.03	Основы логопедии	Б1.В		7						2	2	36	72	72	36	36		<u>12</u>
-	К.М.18.ДВ.01.04	Психопатология в дефектологии	Б1.В		7						2	2	36	72	72	36	36		<u>12</u>
+	К.М.19	Лингвистика и культура	К.М	1	22						7	7		252	252	126	126		<u>24</u>
+	К.М.19.01	Страноведение стран изучаемого языка	Б1.В	1							3	3	36	108	108	54	54		<u>14</u>
+	К.М.19.02	Введение в языкознание	Б1.В		2						2	2	36	72	72	36	36		<u>10</u>
+	К.М.19.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В		2						2	2		72	72	36	36		-
+	К.М.19.ДВ.01.02	Латинский язык и античная культура	Б1.В		2						2	2	36	72	72	36	36		-
-	К.М.19.ДВ.01.02	Греческий язык	Б1.В		2						2	2	36	72	72	36	36		-
											240	240		8640	8640	4289	4189	162	1110
											240	240		8640	8640	4289	4189	162	1110

Примерные программы модулей

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль
«Иностранный язык (англ.) и Иностранный язык (н/фр)»

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**«Лингвистика и культура»****1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

1.1. *Цель:* создать условия для формирования общелингвистической подготовки и способствовать развитию у студентов представления о месте изучаемого языка и культуры стран изучаемого языка в общеевропейском лингвистическом и культурном контексте.

1.2. *Задачи модуля:*

- сформировать научное понимание сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества;
- развить научный подход к изучаемым иностранным языкам на основе сопоставления различных явлений латинского и новых западноевропейских языков;
- познакомить студентов с письменными памятниками европейской культуры и с влиянием латинского языка и культуры на современные европейские языки и культуры, в т.ч. изучаемого языка;
- создать историко-социокультурную базу знаний об историческом развитии и культурном наследии стран изучаемого языка;
- научить использовать лингвострановедческие знания для формирования и развития социокультурной компетенции при решении задач реального межкультурного общения.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данный модуль является стартовым и для его изучения студентам необходимы базовые компетенции, сформированные в результате овладения студентами школьного курса иностранного и русского языков. Для изучения данного модуля студент должен знать ключевые понятия и терминологию в области русского языка, иностранного языка и литературы в рамках школьной программы и владеть элементарными навыками и умениями лингвистического и литературоведческого анализа.

После освоения модуля индивидуальная образовательная траектория студента может быть направлена на углубленное изучение основ лингвистики и научную деятельность в рамках модулей: «Современный английский язык и его функционирование», «Английский язык в синхронии и диахронии», «Комплексный курс английского языка», «Комплексный вводный курс второго иностранного языка».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-5	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
	УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
ОПК-8	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

3.2. Результаты освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы языкознания;
- лингвофилософские проблемы: происхождение языка, взаимосвязь языка и мышления;
- механизмы функционирования языковых единиц и языка в целом;
- проблематику взаимодействия языка, менталитета и общества;
- формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

уметь:

- применять теоретические знания при анализе языкового материала;
- видеть в частных языковых фактах проявление языковых универсалий;
- различать синхронный и диахронный подход к языку;
- различать языковые и речевые явления.
- быть готовым к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

владеть:

- простейшими способами диахронического и синхронического анализа языковых явлений;
- базовым понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики;
- первоначальными навыками интерпретации единиц различных уровней как репрезентантов ментальных и психологической особенностей народа;
- навыками межкультурной коммуникации благодаря политико-культурологической ориентации студента.

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
Введение в языкознание	Общетеоретические и философские проблемы языкознания. Система языка. Социокультурные аспекты изучения языка.
Страноведение стран изучаемого языка	Страноведение Великобритании. Страноведение США.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)	
Латинский язык и античная культура	Фонетика латинского языка. Части речи латинского языка. Синтаксис простого и простого осложненного предложения. Основы античной культуры.
Греческий язык	Фонетика греческого языка. Части речи греческого языка. Синтаксис простого и простого осложненного предложения. Основы античной культуры

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовка доклада с презентацией по теме «Исторические области в Великобритании»
2. Написание эссе по теме «Праздники, обычаи и традиции англоговорящих стран»
3. Анализ статистических материалов по проблеме транспорта, составление выводов на основе проведенного анализа.
4. Предварительная подготовка для участия в круглом столе «Социокультурные аспекты изучения языка»

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология проблемного обучения; проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2016.
2. Ярхо В.Н, Покровская З.А., Кацман Н.Л. и др. Латинский язык: учебник для пед. институтов по спец. «Иностр. яз.» / Под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы, 4-е изд, - М., 1994. – 384 с.

3. Колыхалова О.А., Махмурян К.С. BRITAIN: Учебное пособие для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки «Педагогическое образование». – М.: МПГУ, 2012. – 78 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26814>
4. Древнегреческий язык: Сб. упражнений и текстов: Учебное пособие для студентов гуманитар. вузов. / Путилова Т.Б., Неустроева И.Г. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: филол. факультет СПбГУ: Изд. центр «Академия», 2003. – 128 с.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Комплексный курс английского языка»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1.1. *Цель:* создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

1.2. *Задачи модуля:*

- обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль *«Комплексный курс английского языка»* ориентирован на подготовку студентов 1 курсов бакалавриата педагогического направления, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже A_2 – B_1 (pre-intermediate – upper-intermediate) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем $B1$ в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Модуль *«Комплексный курс английского языка»* является предшествующим для модулей: практический курс английского языка, углубленный курс английского языка, коммуникативный курс английского языка, современный английский язык и его функционирование, английский язык в синхронии и диахронии, лингвостилистика и основы перевода.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
УК-5	УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-6	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов

3.2. Результаты освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения;

уметь:

- поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при нормальном темпе речи и перефразировании отдельных фраз;

- строить монологические высказывания о себе, своем окружении, увиденном на картинке, передавать содержание прочитанного (без опоры на текст);

иметь практический опыт:

- чтения и понимания адаптированных текстов разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания;

- чтения неадаптированной художественной литературы;

- порождать устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
Иностранный язык	Вводно-коррективный курс. Я и моя семья. Моя квартира. Родители и дети. Друзья и дружба. Карьера. Выбор профессии.

Экзамены по модулю «Комплексный курс английского языка»	
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)	
Практическая фонетика английского языка	Введение. Раздел 2. Артикуляционный аппарат. Звуки английского языка. Сонанты. Интонация.
Фонетический практикум английского языка	Общие сведения о фонетическом укладе АЯ. Классификация звуков АЯ. Понятия «ассимиляция», «аккомодация», «редукция». Особенности интонационного ряда в АЯ.
3. ПРАКТИКА	
Учебная (ознакомительная) практика	

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовить доклад на читательскую конференцию на тему «Почему эту книгу стоит прочитать всем». Для подготовки доклада необходимо использовать лексику из прочитанного произведения и изученную в течение курса. Подготовка презентации обязательна.
2. Выполнить задания по просмотренному видеофрагменту, обращая внимание на новые слова и выражения, разговорные формулы.
3. Осуществить поиск информации о профессиях, доступных для людей с ограниченными физическими возможностями и оформить результаты как презентацию для англоговорящих студентов с ограничениями здоровья.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология проблемного обучения; проектная технология; игровая технология; технология критического мышления.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Практический курс английского языка. 1 курс. Учеб. для студентов вузов под. ред В.Д. Аракина— 6-е изд., доп. и испр. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.
2. Philpot S., Curnick L.. Academic Skills. Reading, Writing, and Study Skills. Level 2. – Oxford University Press, 2011.
3. Foley M., Hall D. MyGrammarLab. – Pearson Education Limited, 2012.
4. Murphy R. English Grammar in Use. – OUP, 2004.
5. Ashton H., Shepherd S.. Work on your Accent. – Harper Collins Publishers, 2012.
6. Swan M. Practical English Usage. – Oxford: Oxford University Press, 2003.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Практический курс английского языка»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1.1. *Цель:* создание условий для развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

1.2. *Задачи модуля:*

- обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано, ясно и грамотно строить устную и письменную речь на английском языке и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на английском языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сферы общения для решения коммуникативных задач.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль *«Практический курс английского языка»* базируется на компетенциях, полученных в процессе освоения модуля *«Комплексный курс английского языка»* и является предшествующим для предметного модуля *«Углубленный курс английского языка»* и *«Коммуникативный курс английского языка»*.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
	УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
УК-5	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
	УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-6	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов

	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
--	---

3.2. Результаты освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- в полном объеме социокультурные стереотипы речевого поведения на иностранном и родном языках, степень их совместимости;
- фонетические, лексические и грамматические явления, позволяющие осуществлять общение на высоком уровне в рамках тем курса;

уметь:

- распознать и продуктивно использовать разнообразный языковой материал в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках тем курса;
- понимать содержание различных типов текста на иностранном языке;

иметь практический опыт:

- применения в полном объеме навыков монологической и диалогической речи, необходимыми для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках тем курса и с учетом норм и правил речевого этикета.

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
Практика устной и письменной речи АЯ (1)	Studies / Going through the stage. Parents and children. Friends and friendship. Choosing a carrier. Jobs and employment. Medicine. Travelling. At home. Экзамен. Theatre. Movies. Schooling. Bringing up children. Painting. Protecting the Environment. Экзамен
Экзамены по модулю «Практический курс английского языка»	
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)	
Коммуникативный практикум английского языка	Средства массовой информации. Современный образ жизни.
Грамматический практикум английского языка	Грамматический строй английского языка. Морфология. Синтаксис.

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовить презентацию на тему «Мой любимый кинофильм»..
2. Выполнить задания по просмотренному видеофрагменту, обращая внимание на новые слова и выражения, разговорные формулы, сложные грамматические конструкции.

3. Осуществить поиск информации о достопримечательностях Нижнего Новгорода и оформить результаты как памятку для англоговорящего туриста, желающего посетить наш город.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология проблемного обучения; проектная технология; игровая технология; технология критического мышления.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Практический курс английского языка. 2 курс. Учеб. для студентов вузов под. ред В.Д. Аракина. - 7-е изд, доп. и испр. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
2. Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова, А.И. Берестова. English grammar. Reference and practice. Version 2.0. - Антология, Санкт-Петербург, 2015
3. Philpot S., Curnick L.. Academic Skills. Reading, Writing, and Study Skills. Level 3. -Oxford University Press, 2011.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Комплексный вводный курс второго иностранного языка (Н/ФР)»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1.1. *Цель:* создание условий для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

1.2. *Задачи модуля:*

- обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся: отсутствуют

2.2. Модули, для которых освоение данного модуля необходимо как предшествующее: «Практический курс второго иностранного языка (Н/ФР)», «Углубленный курс второго иностранного языка».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
УК-5	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
	УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-6	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

3.2. Результаты освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения;

уметь:

- поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при нормальном темпе речи и перефразировании отдельных фраз,

- строить монологические высказывания о себе, своем окружении, увиденном на картинке, передавать содержание прочитанного (без опоры на текст);

иметь практический опыт:

- чтения и понимания адаптированных текстов разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; элементарными навыками читать неадаптированную художественную литературу, порождать устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
Вводный фонетический курс (Н/ФР)	Артикуляционный аппарат. Классификация звуков. Гласные звуки. Согласные звуки. Интонация.

Практика устной и письменной речи (Н/ФР)	Знакомство. Учеба. Дом и семья. Свободное время. Здоровье.
<i>Экзамены по модулю «Комплексный вводный курс второго иностранного языка (Н/ФР)»</i>	
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ	
Практическая грамматика (Н/ФР)	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Наречие. Числительное. Синтаксис.
Практикум по аудированию (Н/ФР)	Моя семья. Учеба. Путешествия. Спорт
Коммуникативный практикум (Н/ФР)	Моя семья. Учеба. Путешествия. Спорт
3. ПРАКТИКИ	
Учебная (ознакомительная) практика (Н/ФР)	

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Прочитать художественную книгу (адаптированную) и выполнить комплекс заданий по содержанию.
2. Выполнить задания, направленные на отработку произносительных навыков (задания сопровождаются аудиофайлом).
3. Подготовиться к участию в конкурсе чтецов (декламация стихотворений англоязычных авторов).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология проблемного обучения; проектная технология; игровая технология; технология критического мышления.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багана, Ж. В стране гласных. Au pays des voyelles [Электронный ресурс]: учеб. пособие по практической фонетике французского языка / Ж. Багана, Н. Л. Кривчикова, Н. В. Трещёва. М.: ФЛИНТА, 2013. – 132 с.
2. Попова, И.Н., Казакова, Ж.А. Французский язык. - М.: Нестор Академик Паблишерз, 2005. - 576 с.
3. Hugot C., Kizirian V.M. Alter ego +. A1: methode de francais Paris: Hachette Livre, 2012
4. Krenn W., Puchta H. Motive A1 – B1. - Ismaning: Hueber, 2016. – 250 s.
5. Phonotheek intensiv. Aussprachetraining. – Berlin, München: Langenscheidt, 2007. – 176 s.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Углубленный курс английского языка»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1.1. *Цель:* создание условий для:

- успешной подготовки выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации на основе овладения им в процессе обучения универсальными, общими профессиональными и профессиональными компетенциями;
- расширения мировоззренческой, интеллектуальной, профессиональной культуры студентов;
- развития личности, способной к самореализации и развитию на протяжении жизни.

1.2. *Задачи модуля:*

- совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию и ее составляющих в рамках изучаемых тем;
- совершенствовать фонетические, грамматические и лексические умения и навыки, стилистически правильно оформлять высказывания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с нормой и узусом английского языка и умений использовать его как эффективное средство межкультурной коммуникации;
- совершенствовать обще-учебные и профессионально-значимые умения студентов для подготовки их к будущей специальности, а также для дальнейшей самостоятельной работы над языком;
- овладеть навыками ведения беседы с преподавателем, носителями языка и студентами по художественному произведению, статье из газеты или журнала, по проблематике и содержанию просмотренного кинофильма по темам, предусмотренным содержанием дисциплин модуля;
- овладеть средствами эмоционально-экспрессивной окраски диалогической речи: интонацией, логическим ударением;
- развивать мотивационную, информационную и операционную готовность к иноязычному общению.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль является предшествующим для следующих модулей: Коммуникативный курс английского языка, Современный английский язык и его функционирование, Лингвостилистика и основы перевода, Английский язык в синхронии и диахронии, Стратегии и тактики обучения иностранным языкам, Технологии обучения иностранному языку.

Освоение модуля является необходимой основой для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения иностранными языками и прохождения преддипломной (научно-исследовательской практики).

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
	УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
УК-4	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
УК-5	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
	УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-6	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

3.2. Результаты освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- правила оформления высказывания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с нормой и узусом английского языка;
- новые грамматические явления, заявленные в содержании модуля;

уметь:

- пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка,
- использовать лексику по основным темам в монологах и диалогах;
- средствами эмоционально-экспрессивной окраски диалогической речи: интонацией, логическим ударением;

иметь практический опыт:

- ведения беседы с преподавателем, носителями языка и обучающимися по художественному произведению, статье из газеты или журнала по проблематике и содержанию предусмотренным содержанием дисциплин модуля.

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
Практика устной и письменной речи АЯ (2)	Театр. Кино. Студенческая жизнь. Воспитание детей. Изобразительное искусство. Окружающая среда. Высшее образование в США
Систематизирующий курс грамматики	Грамматический строй английского языка. Морфология. Части речи. Их классификация. Синтаксис: словосочетание, предложение, текст. Категория текста. Категория дискурса.
Проведение экскурсии (учебное событие)	
<i>Экзамены по модулю "Практический курс иностранного языка"</i>	
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)	
Систематизирующий курс фонетики	Органы речи. Акустическая фонетика. Органы восприятия речи. Перцептивная фонетика. Специфика структуры английского произношения. Варианты произношения английского языка.
Практический курс фонетики	Органы речи. Универсальные фонетические классификации. Структура слога. Акцентная структура слова.

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Изучить предложенные материалы (фотографии, видео, статьи) о музее, выставке (целой экспозиции или ее части) и подготовить монолог-экскурсию с использованием речевых клише и коммуникативных формул типа текста «Экскурсия».
2. Прослушать аудиоконтент (на тему «Искусство», «Театр» и пр.) и подготовить комплекс лексико-грамматических заданий.
3. Осуществить поиск информации об университетах США и оформить результаты в виде презентации для иностранных студентов, желающих проходить в них обучение.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология проблемного обучения; проектная технология; игровая технология; технология критического мышления.

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности студента, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в

микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Практический курс английского языка. 4 курс: Учеб. для студентов пед. вузов / Под ред. В. Д. Аракина. М.: ВЛАДОС, 2010
2. Практический курс английского языка. 3 курс: Учеб. для студентов вузов / Под ред. В.Д. Аракина. М.: ВЛАДОС, 2006.
3. M. Swan. Practical English Usage. Oxford, 2005
4. R. Murphy. English Grammar in Use. Cambridge, 2004

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Коммуникативный курс английского языка»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1.1. *Цель:* создание условий для успешной подготовки выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации на основе овладения им в процессе обучения универсальными, общими профессиональными и профессиональными компетенциями

1.2. Задачи модуля:

- совершенствовать навыки и развивать умения глобального, селективного и детального чтения неадаптированных текстов;
- создать условия для овладения обучающимися грамматическими нормами английского языка в рамках изучаемой тематики;
- расширять словарный запас студентов;
- совершенствовать навыка вести беседу в заданной ситуации в монологической и диалогической форме с учетом речевого партнера в устной и письменной речи;
- сформировать умения определять и формулировать информацию, содержащуюся в текстах разных функционально-стилевых жанров,
- сформировать навыки лингвостилистического анализа текста с целью раскрытия авторского замысла;
- расширять кругозор и развивать умение формулировать на английском языке собственное отношение к различным проблемам общественной жизни.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Для освоения модуля «Коммуникативный курс английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Комплексный вводный курс английского языка», «Углублённый курс английского языка»,

После освоения модуля индивидуальная образовательная траектория студента может быть направлена на углубленное изучение основ лингвистики и научную деятельность в рамках модуля: «Лингвостилистика и основы перевода».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
	УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
	УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров

3.2. Результаты освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- литературную грамматическую норму английского языка;
- основные параметры и особенности построения монологической и диалогической речи;
- план семантико-стилистической интерпретации художественного текста;
- стилистические приемы и их функции;

уметь:

- передавать содержание прочитанного и прослушанного текста на английском языке с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации;
- отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации;
- дать характеристику тому или иному стилистическому приему;
- анализировать события, описанные в произведении и соотносить их с жизнью;
- дать обоснование своей мысли, подтвердив ее цитатой из текста в соответствии с планом анализа стилистического приема;
- вести дискуссии по изучаемым произведениям;

- пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка;
- пользоваться в устной и письменной речи лексикой изучаемых тем;
иметь практический опыт:
- использования произносительных навыков, навыков аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке на высоком уровне и уметь их реализовать в различных ситуациях;
- употребления основных коммуникативных грамматических структур, наиболее употребительных в письменной и устной речи;
- применения в различных ситуациях коммуникативной и профессиональной деятельности полученных знаний и умений в области грамматического строя языка;
- осуществления семантико-стилистической интерпретации текста.

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
Практикум по культуре речевого общения	Средства выражения действия, субъект которого очевиден или неизвестен. Средства побуждения в процессе коммуникации. Средства выражения проблематичных действий и действий, противоречащих реальности. Средства выражения модальных значений в процессе коммуникации. Средства характеристики субъекта и объекта. Средства выражения центра коммуникации.
Основы лингвистического анализа текста	Текст как высшая лингвистическая единица. Художественный текст, его признаки и специфика. Теоретические основы лингвистического анализа художественного текста. Морфологический анализ слова. Словообразование. Семантическая характеристика слова.
<i>Экзамены по модулю "Предметный модуль "Коммуникативный курс английского языка"</i>	
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)	
Язык СМИ	Понятие о языковой норме, ее типах и видах в литературном языке и языке СМИ. Лексическая организация текста СМИ. Неологизмы в СМИ. Стилистические особенности текста СМИ. Заимствования в языке современных СМИ.
Деловой английский язык	Компании и предприятия. Деловая переписка. Командировка. Документация. Презентация и переговоры.

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составить комплекс заданий на отработку средств выражения модальных значений.
2. Прочитать предложенный текст и выполнить его лингвистический анализ.

3. Подготовить список лексических единиц (не менее 100), принадлежащих к языку современной прессы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология проблемного обучения; проектная технология; игровая технология; технология критического мышления.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Практический курс английского языка. 4 курс: Учеб. для студентов пед. вузов / Под ред. В. Д. Аракина. М.: ВЛАДОС, 2010
2. Практический курс английского языка. 5 курс: Учеб. для студентов пед. вузов / Под ред. В. Д. Аракина. М., 2010
3. W. Asplin, M. F. Jacobe, A. S. Kennedy. Final Draft 4. Cambridge University Press, 2016
4. M. Swan. Practical English Usage. Oxford, 2005

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Углубленный курс второго иностранного языка (Н/ФР)»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1.1. *Цель:* создание условий для развития языковой компетенции как базового компонента коммуникативной компетенции, предполагающее овладение произносительными, лексическими и грамматическими навыками на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в процессе репродуктивной и продуктивной речевой деятельности.

1.2. *Задачи модуля:*

- формирование знаний о языковой системе языка на произносительном уровне;
- формирование продуктивных и репродуктивных лексических навыков;
- формирование продуктивных и репродуктивных грамматических навыков;
- формирование умения использовать полученные языковые знания в различных видах речевой деятельности (говорении, письме, чтении и аудировании);
- развитие общекультурных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль «Углубленный курс иностранного языка (Н/ФР)» предполагает наличие у студентов компетенций, полученных при изучении дисциплин модуля «Комплексный вводный курс второго иностранного языка (Н/ФР)», «Практический курс второго иностранного языка (Н/ФР).

Данный модуль является предшествующим для дисциплин модуля «Коммуникативный курс второго иностранного языка (Н/ФР)», «Лингвостилистика и основы перевода».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компет енции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
	УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
УК-5	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
	УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-6	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов

3.2. Результаты освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- интонационные модели и правила интонирования, необходимый установленный программой объём грамматических явлений;
- правила оформления высказывания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с нормой и узусом английского языка;

уметь:

- интонировать предложения и тексты в соответствии с целью высказывания,
- пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка,
- использовать лексику по основным темам в монологах и диалогах;

иметь практический опыт:

- коммуникации на иностранном языке,
- применения полученных знаний и умений в области грамматического строя языка в различных ситуациях коммуникативной и профессиональной деятельности,

- осуществления всех видов речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации.

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
Практикум устной и письменной речи (Н/ФР)	Изучение иностранного языка. Внешность и мода. Проблемы молодежи. Еда и кухня стран изучаемого языка. Университеты Германии.
Практическая грамматика (Н/ФР)	Грамматический строй второго иностранного языка. Основные разделы грамматики - морфология и синтаксис, их соотношение. Методы описания грамматического строя.
<i>Экзамены по модулю «Углубленный курс второго иностранного языка (Н/ФР)»</i>	
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)	
Практикум по аудированию (Н/ФР)	Спорт. Здоровье. Отдых и путешествия
Коммуникативный практикум (Н/ФР)	Родная страна и страны изучаемого языка. Средства массовой информации.

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Прослушать аудиоконтент (на тему «Проблемы молодежи» и пр.) и подготовить комплекс лексико-грамматических заданий.
2. Осуществить поиск информации об университетах Германии и оформить результаты в виде презентации для иностранных студентов, желающих проходить в них обучение.
3. Составить комплекс грамматических упражнений на предложенную тему.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология проблемного обучения; проектная технология; игровая технология; технология критического мышления.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Berthet A., Hugot C., Kizirian V. M., Sampsonis B., Waendendries M. Alter ego +2 – Paris: Hachette Livre, 2012.
2. Berthet A., Hugot C., Sampsonis B. Alter ego +2, Cahier d'activités – Paris: Hachette Livre, 2012.
3. Krenn W., Puchta H. Motive A1 – B1. - Ismaning: Hueber, 2016. – 250 s.
4. Reimann, M. Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache. - Ismaning: Max Hueber Verlag, 2000. - 239 s.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Коммуникативный курс второго иностранного языка (Н/ФР)»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1.1. *Цель:* создание условий для успешной подготовки выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации на основе овладения им в процессе обучения универсальными, общими профессиональными и профессиональными компетенциями;

1.2. *Задачи модуля:*

- совершенствование навыков и развитие умения глобального, селективного и детального чтения неадаптированных текстов;
- овладение грамматическими нормами второго иностранного языка в рамках изучаемой тематики, необходимыми для формирования языковой, речевой и межкультурной компетенции студентов;
- расширение словарного запаса студентов;
- совершенствование навыка вести беседу в заданной ситуации в монологической и диалогической форме с учетом речевого партнера в устной и письменной речи;
- овладение знаниями об особенностях функциональных стилей письменной речи (художественного, газетно-публицистического, научного, делового);
- формирование умения определять и формулировать информацию, содержащуюся в текстах разных функционально-стилевых жанров;
- формирование навыков лингвостилистического анализа текста с целью раскрытия авторского замысла;
- расширение кругозора и формирование умения формулировать собственное отношение к различным проблемам общественной жизни.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Для освоения модуля «Коммуникативный курс второго иностранного языка (Н/ФР)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Комплексный вводный курс второго иностранного языка (Н/ФР)», «Углублённый курс второго иностранного языка (Н/ФР)»,

После освоения модуля индивидуальная образовательная траектория студента может быть направлена на углубленное изучение основ лингвистики и научную деятельность в рамках модуля: «Лингвостилистика и основы перевода».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-4	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
	УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
	УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров

3.2. Результаты освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- литературную грамматическую норму изучаемого языка;
- основные параметры и особенности построения монологической и диалогической речи;
- план семантико-стилистической интерпретации художественного текста;
- план передачи содержания статьи на русском языке посредством второго иностранного языка;
- стилистические приемы и их функции;
- наиболее известных писателей стран второго иностранного языка, их стиль;

уметь:

- передавать содержание прочитанного и прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации;
- отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации;
- дать характеристику тому или иному стилистическому приему;
- анализировать события, описанные в произведении и соотносить их с жизнью;
- дать обоснование своей мысли, подтвердив ее цитатой из текста в соответствии с планом анализа стилистического приема;
- вести дискуссии по изучаемым произведениям;
- применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке;
- пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка;

- пользоваться в устной и письменной речи лексикой изучаемых тем;
иметь практический опыт:
- применения произносительных навыков, навыков аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке на высоком уровне и уметь их реализовать в различных ситуациях;
- употребления основных коммуникативных грамматических структур, наиболее употребительных в письменной и устной речи;
- применения в различных ситуациях коммуникативной и профессиональной деятельности полученных знаний и умений в области грамматического строя языка;
- осуществления семантико-стилистической интерпретации текста.

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
Практикум по культуре речевого общения (Н/ФР)	Изучение иностранных языков. Профессия. Экономика. Здоровье и здоровый образ жизни. Искусство. Мировая история. История страны изучаемого языка.
Проведение экскурсии (Н/ФР) (учебное событие)	
Основы лингвистического анализа художественного текста (Н/ФР)	Текстовые категории. Реферирование статей. Семантико-стилистическая интерпретация аутентичного художественного текста.
Экзамены по модулю "Коммуникативный курс второго иностранного языка (Н/ФР)"	
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)	
Язык СМИ (Н/ФР)	Место СМИ в системе функциональных стилей. Типологические характеристики и лингвостилистические особенности жанров масс-медиа. Лингвистические особенности газетных и журнальных заголовков. Язык рекламы.
Язык делового общения (Н/ФР)	Функциональные стили. Нормы официально- делового стиля. Речевой имидж делового человека. Типы ситуаций делового общения. Деловой разговор, деловая беседа по телефону, публичная речь, пресс-конференция, презентация. Национально-культурные особенности делового этикета. Написание и редактирование деловых бумаг разного типа.

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Изучить предложенные материалы (фотографии, видео, статьи) о музее, выставке (целой экспозиции или ее части) и подготовить монолог-экскурсию с использованием речевых клише и коммуникативных формул типа текста «Экскурсия».

2. Прочитать предложенный художественный текст и выполнить его лингвистический анализ.
3. Подготовить список лексических единиц (не менее 100), принадлежащих к языку современной прессы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология проблемного обучения; проектная технология; игровая технология; технология критического мышления.

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности студента, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Орехова О.Е. Пресса Германии: учебное пособие по немецкому языку для старших курсов. - М.: МГИМО-Университет, 2004. — 83 с.
2. Berthet A., Hugot C., Sampsonis B. Alter ego +3, Cahier d'activités – Paris: Hachette Livre, 2012.
3. Miquel C. Communication progressive du français, Niveau intermédiaire – Sejer, Cle International, 2004.
4. Seiffert C. Schreiben in Alltag und Beruf. Intensivtrainer A2/B1. – München: Klett-Langenscheidt, 2013. – 80 s.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Современный английский язык и его функционирование»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1.1. *Цель:* создание условий для:

- подготовки выпускника, готового к успешной работе в профессиональной сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации;
- развития у учащихся базовых компетенций учебной, научно-исследовательской деятельности;
- расширения мировоззренческой, интеллектуальной, профессиональной культуры студентов;
- развития личности, способной к самореализации и развитию на протяжении жизни;

- овладения системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании;

- ознакомления студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии, грамматики в области английского языка, а также методов научного анализа в лингвистике.

1.2. Задачи модуля:

- совершенствовать у обучающихся иноязычную коммуникативную компетенцию и ее составляющие в рамках изучаемых тем;
- развивать комплексные умения иноязычного общения в единстве трех его сторон (коммуникативной, интерактивной, перцептивной);
- развивать политико-культурологическую ориентацию обучающихся;
- ознакомить студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, со специфическими его особенностями и структурными моделями, входящих в него слов;
- ознакомить обучающихся с продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики, обуславливающими ее национальным своеобразием закономерностей;
- развитие у студентов ценностно-смысловой компетенции и личностной компетенции.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплин модулей «Лингвистика и культура», «Комплексный курс английского языка», «Практический курс английского языка».

Знания, полученные при изучении дисциплин данного модуля, необходимы для дальнейшего успешного изучения дисциплин модулей «Углубленный курс английского языка», «Коммуникативный курс английского языка», «Английский язык в синхронии и диахронии», «Лингвостилистика и основы перевода», «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам», «Технологии обучения иностранному языку».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компет енции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-4	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
УК-5	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
	УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов

3.2. Результаты освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- грамматическую и лексическую специфику культурного слоя изучаемого иностранного языка, а также коммуникативно-речевые типы выражения лингвокультурного содержания;

- знать специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова;

- основные грамматические теории, существующие в современной англистике и в языкознании в целом;

- методы анализа языкового грамматического материала, состоящего из грамматических форм, значений, функций, морфологических и синтаксических единиц, грамматических и понятийных категорий, а также явлений из области семантики и прагматики языковых знаков;

уметь:

- определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога;

- производить разбор лексем, учитывая словообразовательные модели;

- применять грамматические знания для классификации, языкового материала;
- находить решения лингвистических вопросов и описывать способы их решения;
- осуществлять самостоятельный поиск, отбор и анализ материала, оперировать основными понятиями и терминологией теоретической грамматики;

владеть:

- способностью общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками обсуждения лингвистических проблем для доказательства правильности их решения, выражать свое мнение и обосновывать его, используя лингвистические теории и методы;
- методикой упорядочивания языкового материала методами классификации и когнитивного моделирования, в том числе в виде конспектов лекций.

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
Лингвострановедение	Британия и британцы. Особенности формирования национальной картины мира.
Лексикология английского языка	Лексикология как раздел науки о языке. Общая характеристика словарного состава современного АЯ. Морфологическая структура слова и словообразование. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Синонимия и антонимия. Этимология. Фразеология, стилистическая дифференциация лексики. Лексикография, варианты языка.
Теоретическая грамматика английского языка	Грамматический строй английского языка. Морфология. Части речи. Синтаксис. Категории текста .
<i>Курсовая работа по модулю «Современный английский язык и его функционирование»</i>	
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)	
Основы научных исследований в лингвистике	Методы научных исследований. Методы и процедуры лингвистического анализа.
Грамматика текста	Текст как лингвистическое явление. Единицы и структура текста
Словообразование английского языка	Словопроизводство и словосложение. Конверсия, сокращение, звукоподражание.

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Выполните словообразовательный анализ предложенных лексем с использованием метода непосредственно составляющих.

2. Проанализируйте предложенный диалог и найдите в нем примеры сленга, проанализируйте их.
3. Составьте словарь грамматических терминов по разделу Синтаксис.
4. Подготовьте презентацию по изученной теме «Грамматические категории глагола».

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка: учеб. пособие для студентов. - М.: Дрофа, 1999. - 288с. - ISBN 5-7107-2096-8
2. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. - М.: Высшая школа, 2000 г. Издание третье, исправленное. — 178 с.
3. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа. - М.: Флинта, 2016. — 280 с.
4. Михайлов Н.Н. Лингвострановедение Англии=English Cultural Studies: учеб. пособие (на англ. яз.).- 3-е изд., стер.- М.,2010. - 208 с.
5. Plag Ingo. Word Formation in English. - Cambridge University Press, 2002.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Английский язык в синхронии и диахронии»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1.1. *Цель:* создание условий для подготовки выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями; развития базовых компетенций учебной, научно-исследовательской, и проектной деятельности.

1.2. Задачи модуля:

- формировать представления о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании;
- формировать представления об основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка, умения провести аналогии и связи между английским и русским языками на разных этапах развития;
- последовательно и всесторонне изучить фонетический строй современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, которые используются в различных

коммуникативных целях, особенности английского произношения в его коммуникативных и территориальных разновидностях;

- совершенствовать умения и навыки исследовательской деятельности; развить интерес к самостоятельному научному исследованию, а также мотивационную, информационную и операционную готовность к иноязычному общению.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Для освоения данного модуля необходимы знания, умения, навыки, компетенции, приобретенные в ходе освоения предшествующих модулей: практический курс английского языка, углубленный курс английского языка, современный английский язык и его функционирование.

Данный модуль является необходимым для дальнейшего освоения следующих модулей: лингвостилистика и основы перевода, технологии обучения иностранному языку, коммуникативный курс английского языка.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компет енции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-4	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
ОПК-8	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

3.2. Результаты освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- основные положения фонетической теории, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалиста, специфику организации и функционирования английской звучащей речи;

- нормы иностранного языка в области устной речи, основные категории в области сегментной и сверхсегментной фонетики, необходимые для формирования произносительных навыков, различия фонетических систем родного и иностранного языков;

- особенности развития и современное состояние сопоставляемых языков, сравнительно-типологическую характеристику английского и русского языков, понятия типологического анализа и языковые универсалии;

уметь:

- выполнять поуровневый анализ систем обоих языков, сопоставляя их черты во взаимной связи и взаимной обусловленности;

- дать обоснование того или иного лингвистического явления и проиллюстрировать положения и выводы примерами из предоставленной для анализа оригинальной литературы;

- раскрывать системный характер лексики английского языка с учётом и синхронического, и диахронического подходов к изучению всех её аспектов;

- применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации;

- ставить исследовательские задачи и находить адекватные способы их решения;

- работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;

- использовать научную и справочную литературу;

иметь практический опыт:

- лингвистического анализа текста;

- получения, хранения и обработки информации, пользования различными видами словарей для текущей и дальнейшей самостоятельной работы по увеличению и улучшению своего словарного запаса;

- ведения научно-исследовательской деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
История английского языка	Характеристика английского языка как языка германской группы. Древнеанглийский период. Фонетическая и морфологическая система средне-новоанглийского периодов. Синтаксис средне-новоанглийского периодов

Теоретическая фонетика английского языка	Органы речи и их функции. Классификация английских звуков. Ассимиляция, аккомодация, элизия. Интонация. Теория фонемы
<i>Курсовая работа по модулю "Английский язык в синхронии и диахронии"</i>	

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Выполнить перевод и анализ (морфологический, синтаксический) предложенного среднеанглийского текста.
2. Найдите в предложенном тексте (новоанглийского периода) примеры «великого сдвига гласных» и прокомментируйте их.
3. Выполните экспериментальную лабораторную работу по просодике речи (с использованием программы PRAAT).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Algeo John. The Origins and Development of the English Language. - 6th edition. — Wadsworth Publishing, 2009. — 368 p.
2. Аракин В.Д. История английского языка. - Учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003. - 272 с.
3. Леонтьева С.Ф. Теоретическая фонетика современного английского языка: A Theoretical Course of English Phonetics: Учебник на английском языке. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Менеджер, 2011. — 360 с.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Лингвостилистика и основы перевода»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1.1. *Цель:* создание условий для:

- подготовки выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации на основе овладения им в процессе обучения универсальными, общими профессиональными и профессиональными компетенциями;
- развития у обучающихся базовых компетенций учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности;
- расширение их мировоззренческой, интеллектуальной, профессиональной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации и развитию на протяжении жизни.

1.2. *Задачи модуля:*

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции и ее составляющих в рамках изучаемых тем;
- совершенствование умений и навыков стилистически правильно оформлять высказывания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с нормой и узусом английского языка и умений использовать его как эффективное средство межкультурной коммуникации;
- совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков в рамках заявленных тем;
- развитие комплексных умений иноязычного общения в единстве трех его сторон (коммуникативной, интерактивной, перцептивной);
- овладение новыми грамматическими явлениями, заявленными в содержании модуля;
- развитие мотивационной, информационной и операционной готовности к иноязычному общению.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Для освоения модуля «Лингвостилистика и основы перевода» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих модулей: «Комплексный курс английского языка», «Практический курс английского языка», «Комплексный вводный курс второго иностранного языка (Н/ФР)», «Углубленный курс английского языка», «Коммуникативный курс английского языка», «Углубленный курс второго иностранного языка (Н/ФР)», «Коммуникативный курс второго иностранного языка (Н/ФР)», «Современный английский язык и его функционирование», «Английский язык в синхронии и диахронии».

Освоение модуля является необходимой основой для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения иностранными языками и прохождения преддипломной (научно-исследовательской практики).

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компет енции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-4	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ- технологий
УК-6	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
ОПК-8	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

3.2. Результаты освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- знать грамматику и лексику, историю и культуру стран изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета;
- литературную грамматическую норму изучаемого языка;
- основные параметры и особенности построения монологической и диалогической речи;

уметь:

- уметь использовать коммуникативную компетенцию в профессиональной деятельности;
- передавать содержание прочитанного и прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации;
- отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации;

владеть:

- обладать способностью к коммуникации в профессиональной деятельности, культурой речи;
- навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке на уровне Upper-Intermediate/Advanced в рамках учебного курсового материала, и особенностями их реализации в различных коммуникативных ситуациях;

- навыками применения в различных ситуациях коммуникативной и профессиональной деятельности полученных знаний и умений в области грамматического строя языка.

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
5. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
Стилистика английского языка	Предмет стилистики как науки. Изучение субъязыков на всех языковых уровнях. Стилистические приемы. Стилистический анализ художественного текста.
Стилистическая интерпретация текста	Понятие интерпретации текста. Жанрово-стилевая организация текста. Стилистические приемы, способы их функционирования в тексте. Уровни интерпретации текста. Специфика интерпретации художественного текста
Теория и практика перевода	Объект теории перевода. Одноязычная и двуязычная коммуникация. История теории перевода. Сущность перевода: ИЯ и ПЯ. Дескриптивный и прескриптивный перевод. Языковые значения и перевод. Семантическое соответствие при переводе. Переводческие трансформации.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)	
Практика перевода (Н/ФР)	Общие вопросы перевода. Лексико-грамматические вопросы перевода. Аннотирование. Реферирование. Речевые клише для написания аннотаций и рефератов.
Стилистическая интерпретация текста (Н/ФР)	Понятие интерпретации текста. Значение, содержание, смысл. Жанрово-стилевая организация текста. Стилистические приемы, способы их функционирования в тексте. Роль стилистических приемов в раскрытии авторского замысла. Уровни интерпретации текста. Специфика интерпретации художественного текста

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Выполнить стилистический анализ художественного текста или его фрагмента.
2. Выполнить контрольную работу на тему «Способы перевода терминов и терминологических сочетаний».
3. Составить комплекс примеров, иллюстрирующих осуществление пяти основных лексико-грамматических трансформаций.
4. Выполнить перевод предложенного (научного, научно-публицистического, публицистического) текста.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. - М.: Флинта, Наука, 2002. — 384 с. — ISBN: 5-02-022688-2.
2. Гильченко Н.Л. Практикум по переводу с немецкого на русский. - Каро, Санкт Петербург, 2006 г. , 368 с.

3. Долинин К.А. Интерпретация текста: Французский язык. - М.: КомКнига, 2010. — 304 с.
4. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты). - М.: Высшая школа, 1990. — 253 с.
5. Кухаренко В.А. Интерпретация текста. - Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностр. яз. ». — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1988. — 192 с.
6. Чернявская В.Е. Интерпретация научного текста. - 5-е изд. — М.: УРСС, 2010. — 128 с.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Стратегии и тактики обучения иностранным языкам»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1.1. Цель: создание условий для:

- подготовки выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения профессиональным компонентом профессиональной компетенции учителя иностранного языка в процессе обучения;
- развития базовых компетенций учебной, научно-исследовательской, и проектной деятельности;
- развития личности, способной к самореализации и развитию на протяжении жизни;
- овладения теоретическо-практической основой по методике преподавания иностранных языков для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи модуля:

- овладение специальными знаниями в области преподавания иностранных языков;
- развитие умений осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;
- развитие умений применять методы, приемы, способы, средства, формы, технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- развитие умения планировать и выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- формирование готовности к творческой самореализации;

-развитие готовности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Для изучения модуля «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин из модулей «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Педагогика и психология», «Комплексный курс английского языка», «Практический курс английского языка», «Комплексный вводный курс второго иностранного языка (Н\Фр)».

Модули, для которых освоение данного модуля необходимо как предшествующее: «Технология обучения иностранному языку».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-3	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
	УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
УК-6	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
ОПК-1	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-3	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-7	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
	ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

3.2. Результаты освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики;

уметь:

- планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- осуществлять урочную и внеурочную деятельность по иностранному языку;

иметь практический опыт:

- осуществления анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
Основы теории и методики обучения иностранным языкам	Общетеоретические основы методики обучения иностранным языкам. Технология формирования иноязычных навыков и умений. Методические основы организации процесса обучения иностранному языку.
Методика обучения второму иностранному языку	Психолингвистические основы обучения второму иностранному языку. Дидактико-методические основы обучения второму иностранному языку. Особенности обучения речевым навыкам и коммуникативным умениям на уроках второго иностранного языка. Организация процесса обучения второму иностранному языку
Зарубежные методы обучения	Коммуникативный подход к обучению английскому языку. Контекстный подход к обучению английскому языку
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ	
Моделирование процесса обучения иностранному языку	Основные подходы к проектированию современного урока иностранного языка. Нетрадиционные формы урока иностранного языка.
Становление дисциплины ТМОИЯ	Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв. Методика преподавания иностранным языкам на современном этапе.
Методика раннего обучения иностранным языкам	Особенности обучения языковым средствам общения и деятельности общения на английском языке в начальной школе. Организация учебного процесса по иностранным языкам в дошкольном учреждении и в начальной школе.
3. ПРАКТИКА	
Производственная (педагогическая) практика	

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовка фрагментов уроков по развитию различных видов речевой деятельности.
2. Разработка памятки для учащихся по развитию речевых навыков.
3. Разработка комплекса упражнений по развитию языковых навыков.
4. Анализ фрагмента видеоурока по английскому языку.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие. Издательство "ФЛИНТА", 2017.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед.вузов и учителей/ Е.Н. Соловова.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2006.
3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2007.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Технологии обучения иностранному языку»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1.1. *Цель:* создание условий для:

- подготовки выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения профессиональным компонентом профессиональной компетенции учителя иностранного языка в процессе обучения;
- развития базовых компетенций учебной, научно-исследовательской, и проектной деятельности;
- развития творческой личности, способной к самореализации и развитию на протяжении жизни;
- овладения теоретическо-практической основой по методике преподавания иностранных языков для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности.

1.2. *Задачи модуля:*

- овладение специальными знаниями в области технологий преподавания иностранных языков;
- овладение знаниями о современных критериях качества образования и способах его оценки;
- развитие умений применять методы, приемы, способы, средства, формы, инновационные технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- развитие умения планировать и выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

- развитие умения отбирать и применять различные диагностические средства и формы контроля сформированности образовательных результатов обучающихся;
- формирование готовности к инновационной творческой самореализации;
- развитие готовности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Для изучения модуля «Технологии обучения иностранному языку» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин из модулей «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Педагогика и психология», «Комплексный курс английского языка», «Практический курс английского языка», «Комплексный вводный курс второго иностранного языка (Н\Фр)», «Стратегии и тактика обучения иностранным языкам».

Освоение модуля является необходимой основой для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования и прохождения производственной (педагогической) и преддипломной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компет енции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-2	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

УК-3	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
	УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
УК-6	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
ОПК-1	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ
	ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ
	ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
ОПК-3	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-5	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
	ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
	ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
ОПК-7	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
	ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-1	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

3.2. Результаты освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- формы, методы и инновационные технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики;

уметь:

- планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- осуществлять урочную и внеурочную деятельность по иностранному языку;

иметь практический опыт:

- осуществления анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

- применения методов разработки тестовых заданий по иностранному языку.

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
Современные средства оценивания результатов обучения	Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. ЕГЭ - одна из форм итоговой государственной аттестации. Оценка языковой и речевой деятельности на уроках иностранного языка.
Инновационные технологии в обучении иностранным языкам	Теоретические основы инновационных подходов и технологий иноязычного образования. Аудиовизуальные средства обучения.
Организация классно-урочной работы по иностранному языку	Технологии разработки компонентов образовательных программ. Современный урок иностранного языка в школе. Учитель иностранного языка как организатор межкультурного общения на уроке.
<i>Курсовой проект по модулю «Технологии обучения иностранному языку»</i>	
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ	
Проектная и игровая деятельность в обучении иностранным языкам	Метод проектов на уроках иностранного языка. Игровые технологии на уроках иностранного языка.
Диагностика сформированности знаний, умений и навыков	Контроль коммуникативных умений по видам речевой деятельности. Контроль языковых и речевых навыков
Организация внеклассной работы по английскому языку	Общетеоретические основы организации внеклассной деятельности по иностранному языку. Методические основы организации процесса внеклассной деятельности по иностранному языку.
3. ПРАКТИКА	
Производственная (педагогическая) практика (2)	

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовка доклада и презентации по различным темам: Тестовые технологии обучения иностранным языкам, Использование языкового портфеля на занятиях по иностранному языку
2. Разработка и анализ внеклассного мероприятия
3. Разработка недели иностранного языка в школе
4. Разработка памятки по подготовке к ЕГЭ
- 5.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие. Издательство "ФЛИНТА", 2017.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед.вузов и учителей/ Е.Н. Соловова.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2006.
3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2007.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Психолого-педагогические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1.1. *Цель:* создать условия для формирования у студентов теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности педагога в системе специального и инклюзивного образования.

1.2. *Задачи модуля:*

- способствовать формированию умений студентов ориентироваться в многообразии типов отклоняющегося развития и категориях лиц с ОВЗ;
- сформировать представление о системе обучения, воспитания и коррекции недостатков развития различных категорий детей и подростков с ОВЗ;
- создать условия для научного обоснования и выбора оптимальных индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования;
- обеспечить возможность для оптимального выбора студентами форм, методов, приемов и средств обучения детей и подростков с ОВЗ.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ» включен в образовательную программу в качестве модуля по выбору и направлен на формирование у студентов необходимых компетенций для построения эффективного образовательного процесса для лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования.

Изучение модуля «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ» базируется на освоении образовательных результатов и закреплении полученных универсальных компетенций в рамках модулей «Человек, культура, общество» и «Педагогика и психология», а именно: УК-2, УК-3, УК-4, У-6 и УК-8.

Полученные компетенции выступают основой для изучения последующих модулей: «Коммуникативный курс иностранного языка» и «Технологии обучения иностранному языку».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компет енции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2	ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
ОПК-3	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6	ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
--	--

3.2. Результаты освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- типологию отклоняющегося развития и психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ;
- современную систему обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования;
- целевые ориентиры, формы, методы, приемы и средства коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на разных ступенях образования;
- алгоритм и этапы реализации индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ;

уметь:

- определять трудности обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ и их причинный комплекс;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ, в том числе по адаптированным образовательным программам, в соответствии с нормативно-правовыми документами и этическими нормами;
- моделировать образовательную среду для обучающихся с ОВЗ;
- устанавливать взаимодействие с родителями и другими специалистами в рамках сопровождения обучающихся с ОВЗ;

иметь практический опыт:

- составления психолого-педагогической характеристики обучающихся с ОВЗ совместно с другими специалистами;
- моделирования индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
Психолого-педагогические основы современной дефектологии	Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ. Современная система обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ. Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа в системе специального и инклюзивного образования.

Моделирование индивидуального образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования (учебное событие)	Понятие и нормативно-правовые основы моделирования индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании. Алгоритм и этапы реализации индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)	
Основы специальной семейной педагогики и психологии	Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Воспитательный потенциал семьи ребенка с ОВЗ. Технологии эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи ребенка с ОВЗ.
Основы нейропсихологии	Теоретические и прикладные основы нейропсихологии в специальном и инклюзивном образовании. Речевые и неречевые высшие психические функции: норма и патология. Нейропсихологический подход к анализу трудностей обучения.
Основы логопедии	Анализ нарушений речи у детей и взрослых. Дифференциальная диагностика речевых нарушений. Использование знаний о речевых нарушениях в деятельности педагога.
Психопатология в дефектологии	Психические заболевания детского возраста. Нарушения познавательной деятельности у детей и подростков. Патология личностного развития детей и подростков.

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ (на примере любой категории).
2. Разработать рекомендации по созданию особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ (на примере любой категории).
3. Провести анализ трудностей в обучении у обучающихся с ОВЗ (на примере 2-3 категорий).
4. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме «Современные коррекционно-развивающие технологии в практике обучения лиц с ОВЗ».

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Технология кейс-стади.
2. Технология моделирования.
3. Технология развития критического мышления.

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности студента, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в

микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с.
2. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольской. — М.: Национальный книжный центр, 2013. — 336 с.
3. Специальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов]; под ред. Н. М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с.
4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 428 с.
5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с.

Дополнительная литература:

1. Гуровец Г. В. Психопатология детского возраста: учеб. пособие для студентов: допущено М-вом образования и науки РФ/ Г. В. Гуровец. — М.: Владос, 2008. —360 с.
2. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова [и др.]; [Под ред. М.С.Староверовой]. - М.: Владос, 2012. - 167 с.
3. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивном классе, сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. - М.: Изд-во Теревинф, 2010.- 124с.
4. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов.- М.: Владос, 2013.- 143 с.
5. Лалаева Р.И., Парамонова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах.- М.: Парадтгма, 2017.- 216 с.

6. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.
7. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учеб. пособие / ред.: В.И. Селиверстов, А.Г. Московкина .— М. : Прометей, 2015 .— 252 с.
8. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы. ФГОС / Составители Лапп Е.А., Шипилова Е.В..- М.: Учитель, 2016 – 199 с.
9. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с.
10. Семаго М.М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурно-динамическая модель / Сб. науч. тр. кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. - М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2003. С. 24-37.
11. Ткачева В.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Ткачевой В.В. (1-е изд.) учебник – М.: Академия, 2014. – 272 с.
- 12.

ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

«Учебная практика»

Цель учебной практики:

- создать условия для получения обучающимися первичных профессиональных умений и навыков (в том числе научно-исследовательской работы), определяемыми требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- способствовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- осуществить подготовку к следующему этапу – производственной практике.

1. Тип: Учебная (ознакомительная) практика

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная.

Способ проведения практики – стационарная.

Цель: развитие первичных профессиональных умений и навыков осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием учебной дисциплины

«Иностранный язык», в различных источниках, в т. ч. в глобальной сети Интернет.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 216 зачетных единиц.

Форма проведения учебной (ознакомительной) практики:

дискретно: по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий (1 день в неделю в течение непрерывного периода учебного времени (учебный год)).

Готовность студента к прохождению учебной (ознакомительной) практики включает: наличие первичных навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках, а также навыков отбора лексического и грамматического материала.

Для успешного прохождения практики студент должен:

- знать базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения;
- уметь пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками дополнительной информации;
- владеть навыками чтения, аудирования, говорения и письма на изучаемом иностранном языке;
- владеть навыками написания «краткого содержания» (summary), аннотации.

Прохождение учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего(их) модуля(ей) «Практический курс английского языка», в т.ч. изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи АЯ (1)», «Коммуникативный практикум АЯ», а также прохождения учебной практики (НИР).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компет енции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-4	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы дисциплины/практики
1. Подготовительный этап: определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. 2. Основной этап: работа с текстовыми массивами и аудиозаписями различного типа, а также лексикографическими источниками; составление тезаурусов и списков (лексических и фразеологических единиц, грамматических явлений и пр.) Фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде). 3. Заключительный этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальная и групповая рефлексия результатов практики. Определение целей на следующий этап.

2. Тип: Учебная практика: научно-исследовательская работа

Вид практики – учебная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

Цель: развитие у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы в рамках учебных предметов согласно осваиваемому(ым) профилю (профилям) подготовки.

Задачи:

- овладение умениями поиска, отбора, анализа информации различного целевого назначения;
- овладение умениями представления полученной информации, в том числе с использованием ИКТ;
- овладение навыками систематизации и применения полученных знаний, умений для выполнения научно-исследовательской работы.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательской работы) составляет 216 зачетных единиц.

Форма проведения учебной практики (научно-исследовательской работы):

дискретно: по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий (1 день в неделю в течение непрерывного периода учебного времени (учебный год)).

Готовность студента к прохождению учебной практики (научно-исследовательской работы) включает: наличие первичных навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках.

Прохождение учебной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для последующего(их) модуля(ей) «Современный английский язык и его функционирование», «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам», «Углубленный курс английского языка»,

в т.ч. изучения дисциплин: Систематизирующий курс грамматики, Лингвострановедение, Лексикология английского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Основы теории и методики обучения иностранному языку;

а также прохождения практик: учебных (проектно-технологических), производственной (научно-исследовательской работы).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компет енции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-6	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы дисциплины/практики
1. Подготовительный этап: определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме.
2. Основной (исследовательский) этап: определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее первичный анализ; формулирование выводов. Фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде).
3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. Определение целей на следующий этап.

3. Тип: Учебная (проектно-технологическая) практика

Вид практики – учебная.

Тип практики – проектно-технологическая.

Способ проведения практики – стационарная.

Цель: формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков применения проектной технологии для решения актуальных конкретно-практических задач образовательной практики.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Общая трудоемкость учебной (проектно-технологической) практики составляет 540 зачетные единицы.

Форма проведения учебной (проектно-технологической) практики:

дискретно: по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий (1 день в неделю в течение непрерывного периода учебного времени (учебный год)).

Готовность студента к прохождению учебной (проектно-технологической) практики включает: наличие навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках, а также навыков понимания содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров на слух с различной степенью полноты и точности и навыков дальнейшего построения устного или письменного высказывания.

Прохождение учебной (проектно-технологической) практики является необходимой основой для последующих модуля(ей) «Технологии обучения иностранному языку», «Лингвостилистика и основы перевода»:

в т.ч. изучения дисциплин «Организация классно-урочной работы по иностранному языку», «Проектная и игровая деятельность в обучении иностранным языкам», «Организация внеклассной работы по английскому языку»;

участия в учебном событии «Инновационные технологии в обучении иностранному языку»,

осуществления курсового проекта по модулю «Технологии обучения иностранному языку»;

а также прохождения производственной (педагогической) практики (2).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах

	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-3	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-6	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
ПК-1	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
ПК-2	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса
	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы дисциплины/практики
1. Подготовительный (организационный) этап: определение цели, задач практики; определение темы проекта, состава проектных групп, составление плана реализации проекта; подготовка списка источников информации по осуществляемому проекту. 2. Основной этап: выполнение проектного задания (практическая деятельность), создание отчуждаемого продукта проектной деятельности (в видео-, аудиоформате, на бумажных или электронных носителях и пр.); его презентация. Фиксация результатов проектной деятельности в отчетных формах (в бумажном или электронном виде). 3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, групповая рефлексия результатов практики.

4. Тип: Учебная (проектно-технологическая) практика

Вид практики – учебная.

Тип практики – проектно-технологическая.

Способ проведения практики – стационарная.

Цель: формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков применения проектной технологии для решения актуальных конкретно-практических задач образовательной практики.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Общая трудоемкость учебной (проектно-технологической) практики (Н/ФР) составляет 216 зачетные единицы.

Форма проведения учебной (проектно-технологической) практики (Н/ФР):

дискретно: по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий (1 день в неделю в течение непрерывного периода учебного времени (учебный год)).

Готовность студента к прохождению учебной (проектно-технологической) практики включает: наличие навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках, а также навыков понимания содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров на слух с различной степенью полноты и точности и навыков дальнейшего построения устного или письменного высказывания на иностранном языке.

Прохождение учебной (проектно-технологической) практики является необходимой основой для последующего(их) модуля(ей) «Технологии обучения иностранному языку», «Коммуникативный курс второго иностранного языка (Н/ФР)»:

в т.ч. изучения дисциплин «Организация классно-урочной работы по иностранному языку», «Проектная и игровая деятельность в обучении иностранным языкам»;

участия в учебных событиях «Инновационные технологии в обучении иностранному языку», «Проведение экскурсии (Н/ФР)»

осуществления курсового проекта по модулю «Технологии обучения иностранному языку»;

а также прохождения производственной (педагогической) практики (2).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компет енции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

УК-3	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-6	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
ПК-2	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса
	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы дисциплины/практики
1. Подготовительный (организационный) этап: определение цели, задач практики; определение темы проекта, состава проектных групп, составление плана реализации проекта; подготовка списка источников информации по осуществляемому проекту. 2. Основной этап: выполнение проектного задания (практическая деятельность), создание отчуждаемого продукта проектной деятельности (в видео-, аудиоформате, на бумажных или электронных носителях и пр.); его презентация. Фиксация результатов проектной деятельности в отчетных формах (в бумажном или электронном виде). 3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, групповая рефлексия результатов практики.

«Производственная практика»

Производственная практика проводится в целях получения обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая; проектная, методическая и др.), в соответствующей области (областях) и(или) сферах профессиональной деятельности определенных ФГОС ВО и ОПОП ВО, овладения основами педагогической культуры современного учителя, формирования готовности к педагогическому творчеству.

1. Тип: Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

Цель: получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому(ым) профилю (профилям) подготовки.

Задачи:

- овладение навыками систематизации и применения полученных специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области для выполнения научно-исследовательской работы;

- овладение методами научно-педагогического исследования в предметной области;
- овладение методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- осуществление форм участия в научных мероприятиях.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 540 зачетных единиц.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы):

дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Готовность студента к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) включает: наличие первичных навыков определения исследовательской проблемы, владение основными способами поиска научной и профессионально значимой информации; наличие первичных навыков анализа научной литературы по проблеме исследования, а также навыками планирования и организации теоретико-эмпирического исследования.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) является основой для последующего поступления обучающегося на магистерскую программу, а также для его дальнейшего трудоустройства.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компет енции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-6	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов

ОПК-8	ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы дисциплины/практики
1. Подготовительный (организационный) этап: определение цели, задач практики; формулирование исследовательской проблемы, гипотезы; составление графика работы и консультаций (при необходимости создание проектных групп, электронных дискуссионных площадок). Подготовка списка научных источников информации по исследуемой проблеме. 2. Основной (исследовательский/ экспериментальный) этап: сбор и последующий анализ теоретической информации и полученных практических результатов. Корректирование выдвинутых гипотез, обсуждение текущей работы: самооценка и оценка коллег на промежуточном этапе. Создание продукта деятельности; формулирование выводов; фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде). 3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. Презентация продукта (индивидуальной/ групповой) деятельности. Самооценка и оценка коллег; определение целей для самостоятельной работы и профессионального совершенствования.

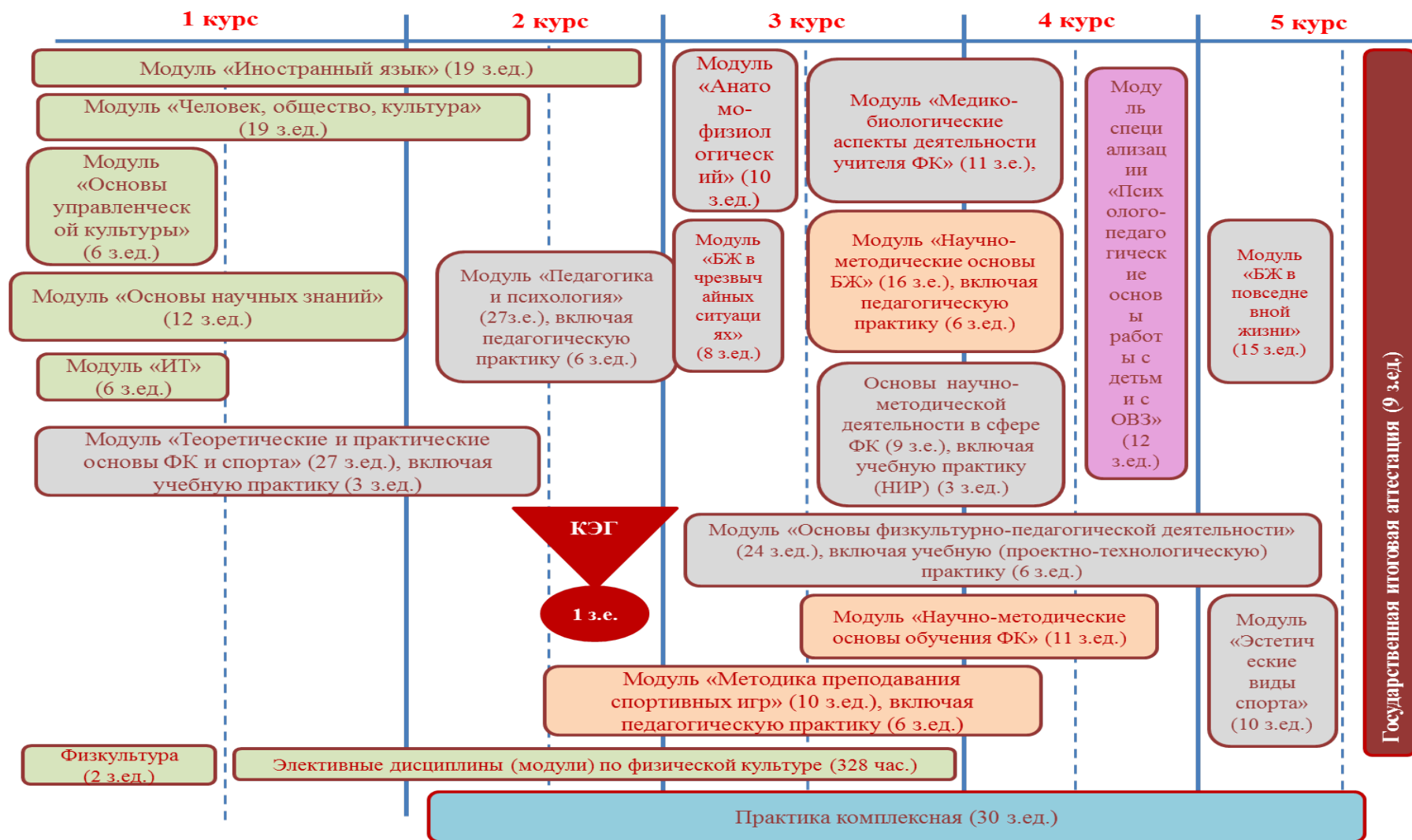
Приложение 6. Примерная ОПОП по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

Примерный календарный учебный график
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль подготовки «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель				27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль			27 - 2	Август					
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26	4 - 10		11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	6 - 12		13 - 19	20 - 26	3 - 9		10 - 16	17 - 23	24 - 31			
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
I																						Э	К	К																		Э	К	К	К	К	К	К	К	К					
II																						Э	К	К																				Э	У	У	К	К	К	К	К	К			
III																						Э	К	К	У	У																					Э	К	К	К	К	К	К	К	К
IV			П	П	П	П	П	П														Э	К	К							П	П	П	П								Э	У	У	У	У	К	К	К	К	К				
V																						Э	Э	К	К	П	П	П	П	П	П	П	П	П				Э	Г	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К			

	Теоретическое обучение
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики
Э	Экзаменационные сессии
П	Производственная практика
Д	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена
К	Каникулы

Схема примерного учебного плана
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»



Примерный учебный план
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

-	-	-	-	Форма контроля и семестр						ЗЕТ		-	Итого часов					
Считать в плане	Индекс	Наименование элемента учебного плана	Блок/часть	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КП	Контр.	Оценка	Экспертное	Факт	Часов в ЗЕТ	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР	Конт роль	Интер часы
+	Б1.Б.01	Физическая культура	Б1.Б		1					2	2	36	72	72	72			<u>2</u>
+	Б1.Б.02	Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности	Б1.Б	4						1	1	36	36	36	4	32		-
										3	3		108	108	72	36		2
+	Б1.В.01	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре	Б1.В		346			25					328	328	328			<u>114</u>
													328	328	328			114
										3	3		436	436	400	36		116
+	Б2.В.01(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Б2.В			7				3	3	36	108	108	2	106		-
+	Б2.В.02(П)	Производственная (педагогическая) практика	Б2.В			78				12	12	36	432	432	2	430		-
+	Б2.В.03(П)	Производственная (проектно-технологическая, профиль ФК) практика	Б2.В			А				6	6	36	216	216	2	214		-
+	Б2.В.04(П)	Производственная (проектно-технологическая, профиль БЖ) практика	Б2.В			А				6	6	36	216	216	2	214		-

+	Б2.В.05(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Б2.В			А			3	3	36	108	108		108		-
									30	30		1080	1080	8	1072		
+	Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	Б3.Б						9	9	36	324	324		324		-
									9	9		324	324		324		
+	К.М.01	Человек, общество, культура	К.М	122	12233				19	19		684	684	324	360		<u>52</u>
+	К.М.01.01	История	Б1.Б	1					4	4	36	144	144	54	90		<u>8</u>
+	К.М.01.02	Мировая художественная культура (учебное событие)	Б1.В		3				2	2	36	72	72	36	36		<u>6</u>
+	К.М.01.03	Социальное проектирование (учебное событие)	Б1.В		3				2	2	36	72	72	36	36		<u>6</u>
+	К.М.01.04	Русский язык и культура речи	Б1.Б	2					2	2	36	72	72	36	36		<u>6</u>
+	К.М.01.05	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	Б1.Б		2				2	2	36	72	72	36	36		<u>6</u>
+	К.М.01.06	Безопасность жизнедеятельности	Б1.Б	2					3	3	36	108	108	36	72		<u>6</u>
+	К.М.01.07	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Б1.В		2				2	2	36	72	72	36	36		<u>6</u>
+	К.М.01.08	Возрастная анатомия и физиология	Б1.В		1				2	2	36	72	72	44	28		<u>8</u>
+	К.М.02	Основы научных знаний	К.М	12	122				12	12		432	432	180	252		<u>30</u>
+	К.М.02.01	Философия	Б1.Б	2					4	4	36	144	144	36	108		<u>6</u>
+	К.М.02.02	Концепции современного естествознания	Б1.В	1					2	2	36	72	72	36	36		<u>6</u>
+	К.М.02.03	Математические методы обработки данных	Б1.В		2				2	2	36	72	72	36	36		<u>6</u>

+	К.М.02.04	Основы научно-исследовательской деятельности	Б1.В		1				2	2	36	72	72	36	36		<u>6</u>
+	К.М.02.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В		2				2	2		72	72	36	36		<u>6</u>
+	К.М.02.ДВ.01.01	Основы теории статистики	Б1.В		2				2	2	36	72	72	36	36		<u>6</u>
-	К.М.02.ДВ.01.02	Биология	Б1.В		2				2	2	36	72	72	36	36		<u>6</u>
-	К.М.02.ДВ.01.04	Логика	Б1.В		2				2	2	36	72	72	36	36		<u>6</u>
+	К.М.03	Иностранный язык	К.М	44	23			13	19	19		684	684	360	324		<u>56</u>
+	К.М.03.01	Иностранный язык	Б1.Б	4	2			13	15	15	36	540	540	288	252		<u>44</u>
+	К.М.03.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В	4	3				4	4		144	144	72	72		<u>12</u>
+	К.М.03.ДВ.01.01	Второй иностранный язык	Б1.В	4	3				4	4	36	144	144	72	72		<u>12</u>
-	К.М.03.ДВ.01.02	Практика перевода иностранных источников	Б1.В	4	3				4	4	36	144	144	72	72		<u>12</u>
-	К.М.03.ДВ.01.03	Подготовка к экзамену FCE	Б1.В	4	3				4	4	36	144	144	72	72		<u>12</u>
+	К.М.04	Основы управленческой культуры	К.М	11	1				6	6		216	216	108	108		<u>18</u>
+	К.М.04.01	Основы менеджмента педагога	Б1.Б	1					2	2	36	72	72	36	36		<u>6</u>
+	К.М.04.02	Организация проектной деятельности	Б1.В	1					2	2	36	72	72	36	36		<u>6</u>
+	К.М.04.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В		1				2	2		72	72	36	36		<u>6</u>
+	К.М.04.ДВ.01.01	Искусство маркетинга	Б1.В		1				2	2	36	72	72	36	36		<u>6</u>
-	К.М.04.ДВ.01.02	Управление проектами в образовательной организации	Б1.В		1				2	2	36	72	72	36	36		<u>6</u>
-	К.М.04.ДВ.01.04	Основы финансовой культуры	Б1.В		1				2	2	36	72	72	36	36		<u>6</u>
-	К.М.04.ДВ.01.05	Основы экономики и менеджмента физической культуры	Б1.В		9				2	2	36	72	72	24	48		<u>6</u>
+	К.М.05	Информационные технологии	К.М	1	1				6	6		216	216	102	114		<u>20</u>

+	К.М.05.01	Информатика и информационные и коммуникационные технологии	Б1.Б	1					4	4	36	144	144	66	78		<u>10</u>
+	К.М.05.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В		1				2	2		72	72	36	36		<u>10</u>
+	К.М.05.ДВ.01.01	Мультимедиа технологии	Б1.В		1				2	2	36	72	72	36	36		<u>10</u>
-	К.М.05.ДВ.01.02	Интернет-технологии	Б1.В		1				2	2	36	72	72	36	36		<u>10</u>
-	К.М.05.ДВ.01.03	Компьютерная графика	Б1.В		1				2	2	36	72	72	36	36		<u>10</u>
-	К.М.05.ДВ.01.04	Мировые информационные ресурсы	Б1.В		1				2	2	36	72	72	36	36		<u>10</u>
+	К.М.06	Педагогика и психология	К.М	3334	34	4		334		27	27		972	972	324	648	<u>50</u>
+	К.М.06.01	История педагогики	Б1.Б	3					2	2	36	72	72	18	54		<u>6</u>
+	К.М.06.02	Педагогическая дискуссионная площадка	Б1.В				3		1	1	36	36	36	18	18		<u>2</u>
+	К.М.06.03	Проектирование образовательного пространства	Б1.Б	3					6	6	36	216	216	90	126		<u>14</u>
+	К.М.06.04	Общая психология	Б1.Б	3					3	3	36	108	108	36	72		<u>6</u>
+	К.М.06.05	Социальная психология	Б1.В		3				2	2	36	72	72	36	36		<u>6</u>
+	К.М.06.06	Психология развития	Б1.В	4					3	3	36	108	108	36	72		<u>6</u>
+	К.М.06.07	Педагогическая психология	Б1.Б		4				2	2	36	72	72	36	36		<u>6</u>
+	К.М.06.08(П)	Педагогическая практика	Б2.В			4			6	6	36	216	216		216		-
+	К.М.06.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В				3		1	1		36	36	18	18		<u>2</u>
+	К.М.06.ДВ.01.01	Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве	Б1.В				3		1	1	36	36	36	18	18		<u>2</u>
-	К.М.06.ДВ.01.02	Проектирование внеурочной деятельности	Б1.В				3		1	1	36	36	36	18	18		<u>2</u>

-	К.М.06.ДВ.01.03	Организация деятельности детского общественного объединения	Б1.В					3		1	1	36	36	36	18	18		<u>2</u>
-	К.М.06.ДВ.01.04	Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы	Б1.В					3		1	1	36	36	36	18	18		<u>2</u>
-	К.М.06.ДВ.01.05	Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы	Б1.В					3		1	1	36	36	36	18	18		<u>2</u>
+	К.М.06.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В					4		1	1		36	36	18	18		<u>2</u>
+	К.М.06.ДВ.02.01	Организация самоуправлением в детско-взрослом сообществе	Б1.В					4		1	1	36	36	36	18	18		<u>2</u>
-	К.М.06.ДВ.02.02	Школа вожатого	Б1.В					4		1	1	36	36	36	18	18		<u>2</u>
-	К.М.06.ДВ.02.03	Педагогический потенциал молодежных субкультур	Б1.В					4		1	1	36	36	36	18	18		<u>2</u>
-	К.М.06.ДВ.02.04	Педагогическое сопровождение волонтерского движения	Б1.В					4		1	1	36	36	36	18	18		<u>2</u>
-	К.М.06.ДВ.02.05	Моделирование и реализация ИОМ	Б1.В					4		1	1	36	36	36	18	18		<u>2</u>
+	К.М.07	Теоретические и практические основы физической культуры и спорта	К.М	144	344	44		1122222334		27	27		972	972	456	444	72	<u>48</u>
+	К.М.07.01	Основы спортивных игр (волейбол, баскетбол)	Б1.Б			4		12		3	3	36	108	108	72	18	18	<u>4</u>
+	К.М.07.02	Основы гимнастики	Б1.Б		3			12		4	4	36	144	144	82	62		<u>8</u>
+	К.М.07.03	Основы зимних видов спорта	Б1.Б		4			2		3	3	36	108	108	54	36	18	<u>4</u>
+	К.М.07.04	Основы легкой атлетики	Б1.Б	4				3		3	3	36	108	108	66	42		<u>8</u>
+	К.М.07.05	Теория и методика физической культуры	Б1.Б	4				3		3	3	36	108	108	50	58		<u>8</u>

+	К.М.07.06	История ФК	Б1.Б	1						3	3	36	108	108	36	36	36	<u>6</u>
+	К.М.07.07(У)	Учебная (педагогическая) практика	Б2.В			4				3	3	36	108	108		108		-
+	К.М.07.08	Событие: учебно-тренировочный сбор и туристический поход	Б1.В		4					2	2	36	72	72	54	18		<u>8</u>
+	К.М.07.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В					2		1	1		36	36	18	18		<u>2</u>
+	К.М.07.ДВ.01.01	Технология применения подвижных игр в учебном процессе	Б1.В					2		1	1	36	36	36	18	18		<u>2</u>
-	К.М.07.ДВ.01.02	Технология применения подвижных игр в тренировочном процессе	Б1.В					2		1	1	36	36	36	18	18		<u>2</u>
+	К.М.07.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В					24		2	2		72	72	24	48		-
+	К.М.07.ДВ.02.01	Пляжный футбол и волейбол	Б1.В					24		2	2	36	72	72	24	48		-
-	К.М.07.ДВ.02.02	Подвижные игры на воде	Б1.В					24		2	2	36	72	72	24	48		-
+	К.М.08	Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры	К.М	67		6		677		9	9		324	324	116	208		<u>22</u>
+	К.М.08.01	Спортивная метрология	Б1.Б					6		1	1	36	36	36	24	12		<u>6</u>
+	К.М.08.02	Организация научных исследований в сфере ФК	Б1.Б	6						1	1	36	36	36	32	4		<u>8</u>
+	К.М.08.03	Биомеханический анализ двигательного действия	Б1.Б	7						2	2	36	72	72	36	36		<u>8</u>
+	К.М.08.04(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Б2.В			6				3	3	36	108	108		108		-
+	К.М.08.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В					7		1	1		36	36	12	24		-

+	К.М.08.ДВ.01.01	Функциональная диагностика в физической культуре и спорте	Б1.В					7		1	1	36	36	36	12	24		-
-	К.М.08.ДВ.01.02	Оценка уровня здоровья	Б1.В					7		1	1	36	36	36	12	24		-
+	К.М.08.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В					7		1	1		36	36	12	24		-
+	К.М.08.ДВ.02.01	Психодиагностика в спорте	Б1.В					7		1	1	36	36	36	12	24		-
-	К.М.08.ДВ.02.02	Психологическое тестирование	Б1.В					7		1	1	36	36	36	12	24		-
+	К.М.09	Методика преподавания спортивных игр	К.М	557	5	56		466		16	16		576	576	204	372		<u>42</u>
+	К.М.09.01	Методика преподавания баскетбола	Б1.Б	5						2	2	36	72	72	36	36		<u>8</u>
+	К.М.09.02	Методика преподавания волейбола	Б1.Б	5						2	2	36	72	72	36	36		<u>8</u>
+	К.М.09.03	Методика преподавания футбола	Б1.Б			6				2	2	36	72	72	28	44		<u>6</u>
+	К.М.09.04	Учебное событие. Спартакиада	Б1.Б					6		1	1	36	36	36	36			-
+	К.М.09.05	Методика преподавания хоккея	Б1.Б		5					1	1	36	36	36	20	16		-
+	К.М.09.06	Гандбол и методика преподавания	Б1.Б					6		1	1	36	36	36	24	12		<u>10</u>
+	К.М.09.07	Флорбол и методика преподавания	Б1.Б					4		1	1	36	36	36	24	12		<u>10</u>
+	К.М.09.08(П)	Производственная (педагогическая в школе, профиль ФК) практика	Б2.В			5				6	6	36	216	216		216		-
+	К.М.09.09(К)	Экзамен по модулю "Методика преподавания спортивных игр "	К.М	7								36						-
+	К.М.10	Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК	К.М	667	77					11	11		396	396	216	144	36	<u>56</u>

+	К.М.10.01	Спортивная физиология	Б1.Б	6					2	2	36	72	72	36		36	<u>10</u>
+	К.М.10.02	Спортивная медицина	Б1.Б	6					2	2	36	72	72	66	6		<u>10</u>
+	К.М.10.03	Лечебная физическая культура	Б1.Б	7					3	3	36	108	108	58	50		<u>10</u>
+	К.М.10.04	Массаж	Б1.Б		7				3	3	36	108	108	22	86		<u>6</u>
+	К.М.10.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В		7				1	1		36	36	34	2		<u>20</u>
+	К.М.10.ДВ.01.01	Здоровьесберегающие технологии	Б1.В		7				1	1	36	36	36	34	2		<u>20</u>
-	К.М.10.ДВ.01.02	Психолого-педагогические аспекты формирования ЗОЖ	Б1.В		7				1	1	36	36	36	34	2		<u>20</u>
+	К.М.11	Эстетические виды спорта	К.М	9	99		9		10	10		360	360	86	256	18	<u>14</u>
+	К.М.11.01	Аэробика	Б1.Б		9				2	2	36	72	72	24	48		<u>4</u>
+	К.М.11.02	Музыкально-ритмическое воспитание	Б1.Б		9				2	2	36	72	72	24	48		<u>4</u>
+	К.М.11.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В	9					3	3		108	108	26	64	18	<u>6</u>
+	К.М.11.ДВ.01.01	Фитнес системы	Б1.В	9					3	3	36	108	108	26	64	18	<u>6</u>
-	К.М.11.ДВ.01.02	Методическое обеспечение работы тренажерного зала	Б1.В	9					3	3	36	108	108	26	64	18	<u>6</u>
+	К.М.11.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В				9		3	3		108	108	12	96		-
+	К.М.11.ДВ.02.01	Аквааэробика	Б1.В				9		3	3	36	108	108	12	96		-
-	К.М.11.ДВ.02.02	Шейпинг	Б1.В				9		3	3	36	108	108	12	96		-
+	К.М.12	Анатомо-физиологический	К.М	55	55	5			10	10		360	360	132	174	54	<u>22</u>
+	К.М.12.01	Анатомия	Б1.В	5					3	3	36	108	108	32	22	54	<u>6</u>
+	К.М.12.02	Общая физиология	Б1.В	5					2	2	36	72	72	32	40		<u>6</u>
+	К.М.12.03	Первая помощь пострадавшим	Б1.В			5			2	2	36	72	72	24	48		<u>6</u>
+	К.М.12.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В		5				1	1		36	36	12	24		<u>4</u>
+	К.М.12.ДВ.01.01	Гигиена физического воспитания и спорта	Б1.В		5				1	1	36	36	36	12	24		<u>4</u>
-	К.М.12.ДВ.01.02	Валеология	Б1.В		5				1	1	36	36	36	12	24		<u>4</u>

+	К.М.12.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В		5					2	2		72	72	32	40		-
+	К.М.12.ДВ.02.01	Физиология физического воспитания и спорта	Б1.В		5					2	2	36	72	72	32	40		-
-	К.М.12.ДВ.02.02	Спортивная морфология	Б1.В		5					2	2	36	72	72	32	40		-
+	К.М.13	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	К.М		555					8	8		288	288	96	192		<u>12</u>
+	К.М.13.01	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	Б1.Б		5					2	2	36	72	72	36	36		<u>4</u>
+	К.М.13.02	Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	Б1.Б		5					3	3	36	108	108	36	72		<u>4</u>
+	К.М.13.03	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	Б1.Б		5					3	3	36	108	108	24	84		<u>4</u>
+	К.М.14	Научно-методические основы БЖ	К.М	67	6	6	7	6		16	16		576	576	182	394		<u>16</u>
+	К.М.14.01	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности	Б1.В	7	6		7	6		7	7	36	252	252	126	126		<u>8</u>
+	К.М.14.02	Педагогические технологии обучения безопасности жизнедеятельности	Б1.В	6						3	3	36	108	108	54	54		<u>8</u>
+	К.М.14.03(П)	Производственная (педагогическая) практика по БЖ	Б2.В			6				6	6	36	216	216	2	214		-
+	К.М.15	Безопасность в повседневной жизни	К.М	99999	99					15	15		540	540	192	294	54	<u>28</u>
+	К.М.15.01	Обеспечение безопасности образовательного учреждения	Б1.Б	9						3	3	36	108	108	36	48	24	<u>4</u>

+	К.М.15.02	Основы национальной безопасности и обороны государства	Б1.Б	9					3	3	36	108	108	36	42	30	<u>4</u>
+	К.М.15.03	Охрана здоровья детей в образовательном процессе	Б1.Б	9					2	2	36	72	72	24	48		<u>4</u>
+	К.М.15.04	Безопасный отдых и туризм	Б1.Б	9					2	2	36	72	72	24	48		<u>4</u>
+	К.М.15.05	Гражданская оборона	Б1.Б	9					2	2	36	72	72	24	48		<u>4</u>
+	К.М.15.06	Противодействие терроризму	Б1.Б		9				2	2	36	72	72	24	48		<u>4</u>
+	К.М.15.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В		9				1	1		36	36	24	12		<u>4</u>
+	К.М.15.ДВ.01.01	Безопасность детей в урбанизированной среде мегаполиса	Б1.В		9				1	1	36	36	36	24	12		<u>4</u>
-	К.М.15.ДВ.01.02	Экологическая безопасность	Б1.В		9				1	1	36	36	36	24	12		<u>4</u>
+	К.М.16	Научно-методические основы обучения физической культуре	К.М	7888	88		68	6777	11	11		396	396	346	50		<u>78</u>
+	К.М.16.01	Методика обучения физической культуре	Б1.Б	8			68	7	3	3	36	108	108	90	18		<u>12</u>
+	К.М.16.02	Методика обучения легкой атлетике	Б1.Б	8				67	3	3	36	108	108	108			<u>30</u>
+	К.М.16.03	Методика обучения гимнастике	Б1.Б	8				7	2	2	36	72	72	72			<u>18</u>
+	К.М.16.04	Методика обучения плаванию	Б1.В	7					1	1	36	36	36	32	4		<u>8</u>
+	К.М.16.05	Методика обучения конькобежному спорту и шорт-треку	Б1.В		8				1	1	36	36	36	24	12		<u>6</u>
+	К.М.16.06	Скандинавская ходьба и методика обучения	Б1.В		8				1	1	36	36	36	20	16		<u>4</u>
+	К.М.17	Основы физкультурно-педагогической деятельности	К.М		8999	89		56	24	24		864	864	300	564		<u>40</u>
+	К.М.17.01	Профессиональная деятельность учителя ФК	Б1.В		8				3	3	36	108	108	52	56		<u>20</u>

+	К.М.17.02	Основы спортивной тренировки	Б1.В		9				5	5	36	180	180	62	118		-
+	К.М.17.03	Спортивные сооружения	Б1.В			9			2	2	36	72	72	54	18		-
+	К.М.17.04	Педагогика физической культуры	Б1.В		9				2	2	36	72	72	32	40		<u>8</u>
+	К.М.17.05	Психология физической культуры	Б1.В		9				2	2	36	72	72	32	40		<u>8</u>
+	К.М.17.06(У)	Учебная практика: проектно-технологическая	Б2.В			8			6	6	36	216	216		216		-
+	К.М.17.07	Оздоровительно-досуговые технологии	Б1.В				5		2	2	36	72	72	34	38		<u>2</u>
+	К.М.17.08	Театральное мастерство педагога	Б1.В				6		2	2	36	72	72	34	38		<u>2</u>
+	К.М.18	Модуль по выбору "Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ"	К.М			88		8	12	12		432	432	90	342		<u>32</u>
+	К.М.18.01	Психолого-педагогические основы современной дефектологии	Б1.В			8			5	5	36	180	180	36	144		<u>12</u>
+	К.М.18.02	Моделирование индивидуального образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования (учебное событие)	Б1.В				8		3	3	36	108	108	18	90		<u>8</u>
+	К.М.18.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору	Б1.В			8			4	4		144	144	36	108		<u>12</u>
+	К.М.18.ДВ.01.01	Основы специальной семейной педагогики и психологии	Б1.В			8			4	4	36	144	144	36	108		<u>12</u>
-	К.М.18.ДВ.01.02	Основы нейропсихологии	Б1.В			8			4	4	36	144	144	36	108		<u>12</u>
-	К.М.18.ДВ.01.03	Основы логопедии	Б1.В			8			4	4	36	144	144	36	108		<u>12</u>
-	К.М.18.ДВ.01.04	Психопатология в дефектологии	Б1.В			8			4	4	36	144	144	36	108		<u>12</u>
									258	258		9288	9288	3814	5240	234	636

*Примерные программы модулей профиля
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование*

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Элективные курсы по физической культуре»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1.1. *Цель:* создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. *Задачи модуля:*

- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данный модуль базируется на знаниях и умениях, полученных при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе, модуля «Физическая культура».

Модуль «физическая культура» изучается на 1,2,3 курсах бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для следующих дисциплин (модулей): «Теоретические и практические основы физической культуры» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.
	УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате изучения модуля обучающийся должен:

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

владеть навыками:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

- планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина/практика а	Разделы дисциплины/практики
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
Элективные курсы по физической культуре	Легкая атлетика. Общая физическая подготовка (круговая тренировка). Основная гимнастика. Лыжная подготовка. Подвижные игры «Веселые старты». Спортивные игры. Оздоровительная аэробика.

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовка доклада на тему: формирование здоровьесформирующей среды образовательного учреждения.
2. Разработка комплекса мер, направленных на оптимизацию режима двигательной активности студентов в различные периоды обучения.
3. Составление комплекса упражнений на развитие различных двигательных качеств.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Активные методы обучения.
2. Технологии электронного и дистанционного обучения.
3. Балльно-рейтинговая технология оценивания достижений обучающихся.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2012. - 336 с.
2. Барчуков, И.С. Физическая культура: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.С. Барчуков; Под общ. ред. Н.Н. Маликов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 528 с.
3. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие / С.П. Евсеев и др. - М.: Советский спорт, 2014. - 298 с.
4. Петрова, В.И. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента (для бакалавров) / В.И. Петрова, А.Ю. Петров, А.Н. Сорокин. - М.: КноРус, 2013. - 304 с.

Дополнительная литература

1. Алексеев, С.В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности: Монография / С.В. Алексеев, Р.Г. Гостев, Ю.Ф. Курамшин. - М.: Теор. и практ. физ. культ., 2013. - 780 с.

2. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.

3. Дианов, Д.В. Физическая культура. Педагогические основы ценностного отношения к здоровью / Д.В. Дианов, Е.А. Радугина, Е. Степанян. - М.: КноРус, 2012. - 184 с.

4. Мельников, П.П. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров) / П.П. Мельников. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.

5. Муллер, А.Б. Физическая культура: Учебник для вузов / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. - М.: Юрайт, 2013. - 424 с.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Теоретические и практические основы физической культуры и спорта»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1.1. *Цель:* создать условия для формирования у студентов компетенций необходимых для дальнейшего образования в сфере физической культуры и спорта.

1.2. *Задачи модуля:*

- сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы учителя физической культуры;
- содействовать формированию профессионально значимых качеств личности учителя физической культуры;
- формирование интереса к педагогической деятельности, активного, инновационного, творческого отношения к работе специалиста по физической культуре;
- способствовать формированию двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данный модуль базируется на знаниях, полученных в ходе освоения следующих дисциплин и модулей: педагогика и психология.

Модуль «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта» изучается на 1 и 2 курсах бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для следующих модулей: «Методика преподавания спортивных игр»; «Эстетические виды спорта»; «Методика преподавания циклических видов спорта».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компет енции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.
	УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

3.2. Результаты освоения модуля

В результате изучения модуля обучающийся должен:

знать:

- основы упражнений применяемых в различных видах спорта;
- основные этапы, принципы, средства и методы обучения в различных видах спорта;
- основы возрастно-половых закономерностей развития двигательных способностей и формирования двигательных навыков при занятиях различными видами спорта;
- факторы риска, методы профилактики травматизма в процессе занятий различных видах спорта;

уметь:

- оценивать эффективность занятий, анализировать технику упражнений, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;
- планировать и проводить мероприятия по предупреждению травматизма на занятиях, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;
- формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям физической культурой;

владеть навыками:

- практического выполнения упражнений, из различных видов спорта
- применения специальной терминологии в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы;
- применения средств физической культуры для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности;
- анализа и коррекции техники двигательных действий;
- планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
Основы спортивных игр (волейбол, баскетбол)	Передвижение в защитной стойке б/б. Передачи и ловли мяча. Ведение и переводы мяча. Броски. Проведение урока по баскетболу. Правила игры и методика судейства
Основы гимнастики	История развития гимнастики. Гимнастика в отечественной системе физического воспитания. Гимнастическая терминология. Средства гимнастики. Гимнастическая терминология. Предупреждение травматизма. Основы построения пирамид
Основы зимних видов спорта	Техника классических ходов. Техника рулящих поворотов и торможений. Техника коньковых ходов. Соревновательная практика коньковыми ходами
Основы легкой атлетики	Спринт. Вертикальные прыжки. Горизонтальные прыжки. Барьерный бег. Спортивная ходьба. Бег на короткие и средние дистанции
Теория и методика ФК	Теория и методика физической культуры в системе профессиональной подготовки. Цель, задачи и наиболее общие принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Двигательные умения и навыки. Структура процесса обучения.
История ФК	Физическая культура и спорт в зарубежных странах. Физическая культура и спорт в дореволюционной России, СССР, Российской Федерации.
Событие: учебно-тренировочный сбор и туристический поход	Подвижные игры. Бадминтон. Настольный теннис. Туристический поход.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)	
Технология применения подвижных игр в учебном процессе	Игры для учащихся различных возрастов. Игры на уроках различных разделов школьной программы. Подвижные игры в режиме учебного дня. Подвижные игры во внеклассной работе. Проведение подвижных игр для дошкольников.
Технология применения подвижных игр в тренировочном процессе	Игры в спортивных группах различных этапов. Подвижные игры на занятиях различными видами спорта.
Пляжный футбол и волейбол	Ведения и передачи мяча в пляжном футболе. Удары по мячу в пляжном футболе. Подача и передачи мяча в пляжном волейболе. Атакующие удары в пляжном волейболе.
Подвижные игры на воде	Подвижные игры на воде с сюжетом. Подвижные игры на воде командами. Подвижные игры на воде в виде эстафет
3. ПРАКТИКА	
Учебная практика	Подготовительно-организационный этап. Производственный этап прохождения практики. Заключительный этап.

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Самостоятельное ознакомление с правилами различных видов спорта, технологией судейства.

2. Подготовка и проведение соревнований по различным видам спорта.
3. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений.
4. Обоснование содержания подготовительной части уроков различной направленности.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Активные методы обучения.
2. Технологии электронного и дистанционного обучения.
3. Балльно-рейтинговая технология оценивания достижений обучающихся.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.С. Барчуков; Под общ. ред. Н.Н. Маликов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 528 с.
2. Бутин, И.М. Лыжный спорт: Учеб. Для студентов образоват. Учреждений, обуч-ся по спец. «Физическая культура: Допущено м-вом образования РФ/ И.М.Бутин.- М.: Владос-Пресс, 2003.- 191 с.
3. Гимнастика: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений под редакцией М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков. М. Издательский центр «Академия», 2009.
4. Железняк Ю.Д., В.М. Минбулатов В.М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» / Ю.Д.Железняк, В.М. Минбулатов: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 269 с.
5. История физической культуры и спорта: учеб.: рек. Федер. гос. бюджетным образоват. учреждением высш. проф. образования "РГПУ им.А.И.Герцена "Мельникова/ Н.Ю., Трескин А.В. Москва: Сов.спорт 2013. - 392 с.
6. Легкая атлетика: Учеб.для студентов вузов / Под общ. ред. Н.Н.Чеснокова. В.Г.Никитушкина.- М.: Физическая культура, 2010.- 440 с.
7. Раменская, Т.И. Лыжный спорт: Учеб.для студентов вузов: Рек. УМО / Т.И.Раменская, А.Г.Баталов.- М.: Флинта; Наука, 2004.- 319 с.- (Высшее профессиональное образование
8. Спортивные игры : совершенствование спортив. мастерства : учеб.для студентов вузов, обучающихся по специальности 050720 - Физ. культура : доп. Умо по специальностям пед. образования / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - 3-е изд., стер. - М.: АKADEMIА, 2008. - 397 с.
9. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. Для студентов педагогических вузов ,обуч-с по спец.»Физическая культура «:Допущено.

Учебно-методическим объединением вузов РФ по спец. пед образования/
Под ред. Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнова.- 7-е изд., стереотип.- М.:
Академия, 2012.- 518 с.- (Высшее профессиональное образование.

Дополнительная литература

1. Алексеев, С.В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности: Монография / С.В. Алексеев, Р.Г. Гостев, Ю.Ф. Курамшин. - М.: Теор. и практ. физ. культ., 2013. - 780 с.
2. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.
3. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования Москва: Академия, 2009
4. Дианов, Д.В. Физическая культура. Педагогические основы ценностного отношения к здоровью / Д.В. Дианов, Е.А. Радугина, Е Степанян. - М.: КноРус, 2012. - 184 с.
5. Мельников, П.П. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров) / П.П. Мельников. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.
6. Муллер, А.Б. Физическая культура: Учебник для вузов / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. - М.: Юрайт, 2013. - 424 с.
7. Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность): Материалы XVIII Олимпийской науч.сессии молодых ученых и студентов России.31 янв.-1 февр.2007 г.,Москва Москва: Сов.спорт, 2007

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ **«Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1.1. *Цель:* совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

1.2. *Задачи модуля:*

- обеспечить научное и методическое осмысления основ физического воспитания и спорта;
- освоить методы исследования, навыки организации и проведения эксперимента;

- сформировать умения практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- ознакомить с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данный модуль базируется на знаниях, полученных в ходе освоения следующих дисциплин и модулей: педагогика и психология, основы научных знаний.

Модуль «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» изучается на 3 курсе бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для следующих дисциплин (модулей): преддипломная практика, государственная итоговая аттестация.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компет енции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

3.2. Результаты освоения модуля

В результате изучения модуля обучающийся должен:

знать:

- особенности научно-методической деятельности в сфере ФК и С;
- о методах организации и проведения научно-исследовательской работы;
- современные направления исследовательской работы в сфере ФК и С;

уметь:

- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;

– организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;

– уметь применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;

владеть:

– навыками научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;

– навыками квалифицированного применения метрологических обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте.

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
2. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
Спортивная метрология	Метрологическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности.
Организация научных исследований в сфере ФК	Научная и методическая деятельность в сфере ФК и С. Система подготовки научно-методических кадров в сфере ФК и С. Виды научных и методических работ, формы их представления. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности.
Биомеханический анализ двигательного действия	Измерения в биомеханике. Лабораторные измерения. Аппаратно-программный комплекс «Биософт». Технические средства и современные методики измерения. Учебно-исследовательская работа студента.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)	
Функциональная диагностика в физической культуре и спорте	Основные методы функциональной диагностики. Анализ результатов функциональной диагностики. Коррекция учебного процесса на основе данных функциональной диагностики.
Оценка уровня здоровья	Основные методы оценки уровня здоровья. Анализ результатов. Использование средств физической культуры для профилактики отклонений в состоянии здоровья.
Психодиагностика в спорте	Основные методы психодиагностики. Анализ результатов. Коррекция учебно-тренировочного процесса на основе полученных данных.
Психологическое тестирование	Основные методы психологического тестирования. Анализ результатов.

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовка доклада на тему: предпосылки возникновения науки, специфические особенности научной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

2. Составление примерного плана научного исследования (курсовая работа).
3. Подготовка введения к научной работе (тема, актуальность, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза, методы).
4. Проведение анализа авторефератов диссертации (введения), анализ выполненных заданий других студентов.
5. Подготовка теоретической главы, списка используемой литературы.
6. Обоснование структуры педагогического эксперимента, выбора методов исследования.
7. Обработка результатов методами математической статистики.
8. Подготовка презентации и доклада по теме исследования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проектный метод.
2. Технологии электронного и дистанционного обучения.
3. Балльно-рейтинговая технология оценивания достижений обучающихся.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по классич. университет. образованию / Г.М.Бреслав.- М.: Академия, 2010.- 496 с.
2. Выполнение студенческих учебно-научных работ по психологии: Учебно-метод. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т; авт.-сост. А.Н.Белышева; рецензент С.А.Гапонова; отв. ред. Т.Н.. Князева.- Н.Новгород, 2009.- 20 с.
3. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студентов высш. проф. образования / П.К.Петров.- М.: Академия, 2011.- 288 с.
4. Шутова Н.В. Психодиагностические методы в комплексном изучении детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: Метод. пособие / Н.В.Шутова, В.В.Кисова; Нижегород. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2011.- 44 с.

Дополнительная литература:

1. Гапонова С.А. Методы статистической обработки в психологических исследованиях: Учеб. пособие / С.А.Гапонова, А.В. Поршнева.-Н.Новгород: Нижегородский гуманитар. центр, 2006.- 78 с.
2. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учеб. : Рек. Ред.- изд. Советом Рос. Академии образования / О.Ю. Ермолаев.- 3-е изд., испр.- М.: Моск. Психол.-социал. ин-т, 2004.- 335 с.

3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. Пособие для студентов вузов, обуч-ся по спец. 033100 –Физическая культура / Ю.Д.Железняк, П.К.Петров.- М.: Владос, 2002.- 261 с.
4. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по спец. 033100 –Физическая культура: Рек. УМО по спец. пед. образования / Ю.Д.Железняк, П.К.Петров.- 2-е изд., перераб. И доп.- М.: Академия, 2005.- 266 с.
5. Научно-методическая деятельность: Примерная программа дисциплины / Сост.: В.Н.Селуянов, М.П.Шестаков, И.П.Космина.- М., 2003.- 14 с.
6. Петров П.К. Современные информационные технологии в научно-исследовательской работе студентов факультетов физической культуры: Учебное пособие. — М.; Ижевск: ИД «Удмуртский университет», 2000.
7. Подготовка и проведение учебных курсов в заочно-дистанционной форме обучения: Метод, рекомендации преподавателям / Под ред. И.А. Цикина — СПб.: Изд-во СПбТУ, 2000.
8. Программа-минимум кандидатского экзамена по специальности 13.00.04 — теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры. — М., 1997.
9. Рубцова Н.Е. Статистические методы в психологии: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по психологии УМО по классич. университет. образованию / Н.Е.Рубцова, С.Л.Леньков.- М.: УМК «Психология», 2005.- 381 с
10. Селуянов В.Н. Научно-методическая деятельность: Учеб. для студентов вузов: Рек. УМО по образованию в области физ. культуры и спорта / В.Н.Селуянов, М.П.Шестаков, И.П.Космина.- М.: Физическая культура, 2007 с.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Методика преподавания спортивных игр (базовая программа)»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1.1. *Цель:* создать условия является передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых педагогу по физической культуре для преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания.

1.2. Задачи модуля:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных игр, на уровне, соответствующем специальности;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими элементами спортивных игр;
- обеспечить овладение студентами технико-тактическими приемами в спортивных играх, необходимыми в профессиональной деятельности педагога по физической культуре;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных игр, а также методики преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль «Методика преподавания спортивных игр (базовая программа)» изучается на 3 курсе бакалавриата. Требования к предварительной подготовке: для освоения данного модуля необходимы знания, полученные в ходе изучения модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта». Данный модуль является предшествующим для следующих модулей: «Эстетические виды спорта»; «Методика преподавания циклических видов спорта»; «Медико-биологические аспекты деятельности учителя физической культуры».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.
	УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.
ОПК-5	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
	ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

3.2. Результаты освоения модуля

В результате изучения модуля обучающийся должен:

знать:

- историю возникновения и развития спортивных игр в России и за рубежом;
- основы техники и тактики спортивных игр, а также требования к их рациональным вариантам;
- основные принципы, средства и методы обучения и начальной тренировки в спортивных играх;
- нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по спортивным играм с различными возрастными категориями;
- правила соревнований по спортивным играм;

уметь:

- формулировать конкретные задачи преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;
- подбирать и применять на занятиях по спортивным играм адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и начальной тренировки, организационные приемы работы с занимающимися;
- оценивать эффективность занятий спортивными играми, анализировать технику двигательных действий, тактику двигательной деятельности, уровень физической подготовленности занимающихся, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;
- осуществлять организацию и проведение соревнований, по спортивным играм с различными возрастными категориями;

владеть:

- практическими навыками выполнения технико-тактических элементов, упражнений, входящих в программу дисциплины;
- применением специальной терминологии в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы;
- рациональной организацией и проведением занятий и соревнований по спортивным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- применением средств спортивных игр для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности.

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
Методика преподавания баскетбола	Технология обучения базовым элементам техники баскетбола: передвижение в стойке; передача и ловля мяча; ведение мяча; броски. Технология планирования и проведения занятий по баскетболу, критерии оценивания образовательных результатов обучающихся. Правила игры и методика судейства
Методика преподавания волейбола	Технология обучения базовым элементам техники волейбола: передвижение в стойке; передача и прием мяча; подачи. Технология планирования и проведения занятий по волейболу, критерии оценивания образовательных результатов обучающихся. Правила игры и методика судейства
Методика преподавания футбола	Технология обучения базовым элементам техники футбола: передвижения футболиста; передачи и остановка мяча; ведение мяча, удары. Технология планирования и проведения занятий по футболу, критерии оценивания образовательных результатов обучающихся. Правила игры и методика судейства
Учебное событие. Спартакиада	Спартакиада по баскетболу. Спартакиада по волейболу. Спартакиада по футболу (мини-футболу). Спартакиада по хоккею. Спартакиада по гандболу/Регби
Методика преподавания хоккея	Технология обучения базовым элементам техники хоккея: передвижения хоккеиста; передачи и остановка шайбы; ведение шайбы, броски. Технология планирования и проведения занятий по хоккею, критерии оценивания образовательных результатов обучающихся. Правила игры и методика судейства
Гандбол и методика преподавания	Технология обучения базовым элементам техники гандбола: передвижение в стойке гандболиста; передачи мяча; ведение, броски по воротам. Технология планирования и проведения занятий по гандболу, критерии оценивания образовательных результатов обучающихся. Правила игры и методика судейства
Флорбол и методика преподавания	Технология обучения базовым элементам техники флорбола: передвижение флорболиста; передачи мяча; ведение, броски по воротам. Технология планирования и проведения занятий по флорболу, критерии оценивания образовательных результатов обучающихся. Правила игры и методика судейства
3. ПРАКТИКА	
Производственная (педагогическая в школе, профиль ФК) практика	Подготовительно-организационный этап. Производственный этап прохождения практики. Заключительный этап.

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Ознакомления с правилами соревнований в различных спортивных играх.
2. Разработка плана-конспекта подготовительной части урока (раздел спортивные игры).
3. Разработка плана-конспекта обучения элементам техники в различных видах спорта (основная часть).
4. Разработка плана-конспекта заключительной части урока.
5. Планирование и проведение урока (раздел спортивные игры).

6. планирование и проведение соревнований по различным видам спортивных игр.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Активные методы обучения.
2. Технологии электронного и дистанционного обучения.
3. Балльно-рейтинговая технология оценивания достижений обучающихся.

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности студента, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Баскетбол: Подготовка судей: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по образованию в области физ. культуры и спорта / Под ред. С.В.Чернова.- М.: Физическая культура, 2009.- 251 с.
2. Быстрый прорыв в баскетболе: обучение и совершенствование: учеб.пособие для студентов вузов: Рек. УМО по образованию в области физ. культуры и спорта.- М.: Физическая культура, 2009.- 128 с.
3. Дмитриев С.В., Воронин Д.И., Кузнецов В.А. Обучение двигательным действиям студентов факультета физической культуры: Теория, технология, инновационное педагогическое моделирование. Учебное пособие для преподавателей, аспирантов и студентов. – Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2009, 243 с.
4. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения: Учеб.пособие для студентов вузов: Рек. УМО по спец. пед. образования / Д.И.Нестеровский.- 4-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008.- 336 с.-(высшее профессиональное образование).
5. Спортивные игры: совершенствование спортив. мастерства: учеб.для студентов вузов, обучающихся по специальности 050720 - Физ. культура : доп. Умо по специальностям пед. образования / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - 3-е изд., стер. - М.: АKADEМIA, 2008. - 397 с.
6. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. Для студентов педагогических вузов, обуч-с по спец. Физическая культура. Допущено. Учебно-методическим объединением вузов РФ по спец. пед

образования/ Под ред. Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнова.- 7-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2012.- 518 с.- (Высшее профессиональное образование).

Дополнительная литература

1. Волейбол: учеб.для вузов / ред. Беляев А.В., Савин М.В. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 368 с.
2. Волейбол. Гандбол. Баскетбол: Орг. и проведение соревнований по упрощенным правилам. / СибГАФК. - Омск, 1998. - 59 с.
3. Гомельский А.Я. Библия баскетбола., М., 1994.
4. Железняк Ю.Д. Волейбол. Методическое пособие по обучению игре / Ю.Д. Железняк, В.А.Кунянский, А.В. Чачин. - М.: Терра-спорт: Олимпия Press, 2005. - 112 с.
5. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры. – М., 2001.
6. Звездин В.К. Методические рекомендации по методике преподавания баскетбола на факультете физической культуры / В.К. Звездин, Е.Л. Комарова. – Нижний Новгород: НГПУ, 2003 г.
7. Зинин А.М. Детский баскетбол. – М., ФиС, 1969.
8. Клещев Ю. Волейбол / Ю. Клещев. - М.: ФиС, 2006. - 399 с.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1.1. *Цель:* расширение теоретического, медико-биологического кругозора студентов, обучение применению средств ФК для формирования ЗОЖ в профессиональной деятельности и приобретению студентами практических навыков проведения занятий и формирования ЗОЖ обучающихся.

1.2. Задачи модуля:

- сформировать знания теоретико-методических аспектов применения средств физической культуры как для здоровых обучающихся, так и при различных нарушениях состояния здоровья;
- ознакомить с теоретическими основами здоровьесбережения в практической деятельности учителя ФК;
- осуществление систематического контроля функционального состояния организма у занимающихся физической культурой и спортом в процессе занятий ФК;
- анализ заболеваний, травм и специфических повреждений, возникающих при нерациональных занятиях физической культурой и

спортом; разработка методов их ранней диагностики, лечения, реабилитации и профилактики;

- обоснование рациональных режимов занятий и тренировок для разных контингентов занимающихся физической культурой и спортом, средств повышения и восстановления спортивной работоспособности;

- разработка, апробация и внедрение в практику медико-биологических средств и методов оптимизации процессов постнагрузочного восстановления и повышения работоспособности.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль «Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК» изучается на 3 и 4 курсах бакалавриата (6 и 7 семестр). Освоение данного модуля требует изучения следующих модулей: «Анатомо-физиологический», «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта», «Основы научно-методическая деятельность в сфере ФК». Данный модуль является предшествующим для следующих модулей: «Нормативно-методический»; «Безопасность повседневной жизни».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.
	УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.
ОПК-8	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

3.2. Результаты освоения модуля

В результате изучения модуля обучающийся должен:

знать:

- основные термины дисциплин медико-биологического блока;
- основные методы изучения и оценки различных показателей функционального состояния органов и систем с учетом двигательной нагрузки;

- функциональные пробы для всех систем;
- особенности контроля за влиянием двигательной нагрузки на организм в половозрастном аспекте;
- дополнительные средства восстановления;
- основы спортивной патологии;
- основы общей патологии;
- организацию системы врачебного контроля при занятиях физической культурой и спортом;
- влияние физических упражнений на органы и системы, морфо-функциональные особенности организма спортсмена;
- методику исследования и оценки физического развития;
- классификацию и общие принципы использования средств массажа;
- правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых патологических состояниях при занятиях спортом;
- основы построения здоровьесберегающих технологий в деятельности учителя ФК;

уметь:

- оказать первую помощь при травме и внезапном заболевании;
- провести и оценить результаты тестов;
- оценить степень тренированности по данным функциональных проб, дать рекомендации по ее увеличению;
- анализировать все исследования с точки зрения влияния на здоровье обучающегося;
- осуществлять основные массажные приемы;
- проектировать систему здорового образа жизни исходя из индивидуальных особенностей обучающегося;

владеть:

- методикой тестирования функционального состояния различных систем организма;
- методикой исследования и оценки общей и специальной физической работоспособности;
- методикой и трактовкой врачебно-педагогических наблюдений;
- организацией медицинского обеспечения спортивных соревнований;
- методикой проведения массажа для разных категорий обучающихся;
- технологией формирования здорового образа жизни.

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
7. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	

Спортивная физиология	Работоспособность. Физиологическая характеристика физических упражнений. Физиологические основы физических качеств. Адаптация в особых условиях среды. Возрастно-половые особенности адаптации к физической работе
Спортивная медицина	Введение в спортивную медицину. Методы исследования организма занимающихся ФК и С. Врачебно-педагогический контроль
Лечебная физическая культура	Общие основы ЛФК. Частные методики ЛФК.
Массаж	Системы и методы массажа. Классификация массажа. Классификация массажных приемов, их физиологическое воздействие. Виды массажа. Оздоровительное воздействие на организм. Особенности массажа для различных категорий населения
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)	
Здоровьесберегающие технологии	Научные основы современных педагогических технологий. Характеристика педагогических технологий.
Психолого-педагогические аспекты формирования ЗОЖ	Основные составляющие ЗОЖ. Технологии формирования здорового образа жизни для различных категорий населения.

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Написание реферата на тему: история становления спортивной физиологии и медицины.
2. Приготовить проект заключения по результатам комплексной оценки состояния здоровья, физического развития, особенностей телосложения и тренированности.
3. Написание реферата на тему: влияние двигательной активности на восстановление организма после различных травм и заболеваний.
4. Разработка плана-конспекта занятия ЛФК при различных заболеваниях.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проектный метод.
2. Технологии электронного и дистанционного обучения.
3. Балльно-рейтинговая технология оценивания достижений обучающихся.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Валеев Н.М. Восстановление работоспособности спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата : Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по образованию в области физ. культуры и спорта / Н.М.Валеев.- М.: Физ. культура, 2009.- 304 с.

2. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина : учебник для мед. вузов : рек. УМО вузов РФ / В. А. Епифанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 304 с.

3. Макарова, Г.А. Спортивная медицина: учебник для вузов по направлению "Физическая культура" и специальности "Физическая культура и спорт" : доп. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту / Г. А. Макарова. - Москва: Советский спорт, 2008. - 480 с.

4. Мартыросов Э.Г. Применение антропологических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе: учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по образованию в области физкультуры и спорта / Э.Г.Мартыросов, С.Г.Руднев, Д.В.Николаев.- М.: Физическая культура, 2010.- 120 с.

5. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: Учеб. для студентов вузов / В.Г.Никитушкин.- М.: Физическая культура, 2010.- 203 с.

Дополнительная литература

1. Белая, Н.А. Лечебная физкультура и массаж: Учеб- метод. пособие для мед. Работников / Н.А.Белая.- М.: Сов. спорт, 2001.- 272 с.

2. Васильева В.Е. Лечебная физкультура. М., 1980.

3. Дембо А.Г. Спортивная медицина и лечебная физическая культура. М., 1978.

4. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура: Учеб. для студентов вузов: Рек. М-вом образования РФ / В.И.Дубровский.- 3-е изд, испр. и доп.- М.: Владос, 2004.- 624 с.- (Учеб. для вузов)

5. Епифанов А.В. Справочник по лечебной физической культуре. 1994.

6. Иванов С.М. Врачебный контроль и лечебная физкультура. М., 1980.

7. Лечебная физическая культура: Учеб. для студентов вузов, обуча- ся по спец. «Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»: Допущено М-вом образования РФ – 3-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2006.- 413 с.- (Высшее профессиональное образование)

8. Потапчук А.А., Матвеев С.Р., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. СПб, 2004.

9. Саркизов-Серазини П.К. Лечебная физкультура. М., 1959.

10. Фонарев М.И. Справочник по детской ЛФК. М., 1983.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «Эстетические виды спорта»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1.1. *Цель:* знакомство студентов с базовыми видами аэробики, аквааэробики, получение знаний в области музыкально-ритмического воспитания, методического обеспечения работы тренажерного зала, фитнес систем. Знание этих видов позволит специалистам в области физической культуры и спорта внести дополнительное разнообразие в подготовку занимающихся на уроках физической культуры с разнообразным контингентом занимающихся.

1.2. Задачи модуля:

- осуществление процесса обучения и начальной тренировки;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, с учетом индивидуальных особенностей в развитии и состоянии здоровья учащихся;
- всестороннее и гармоничное развитие физических качеств и повышение уровня физической подготовленности занимающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- совершенствование индивидуальных способностей учащихся на занятиях эстетическими видами спорта;
- всестороннее, и гармоническое развитие форм тела и функций организма человека, направленное на совершенствование физических способностей, укрепление здоровья;
- формирование важных музыкально-двигательных умений, навыков и вооружение специальными знаниями;
- ознакомление и работа со спортивным инвентарем;
- обеспечение освоения студентами основ техники базовой и др. видов аэробики;
- содействие освоению и творческому использованию методик составления и проведения комбинаций в различных видах аэробики;
- обеспечение освоения методики преподавания элементов базовых видов аэробики;
- формирование у студентов необходимых знаний и навыков для самостоятельного проведения занятий по различным видам базовой аэробики, включая организацию и проведение соревнований, шоу – программ;
- формирование основ здорового образа жизни и потребности в физической активности на основе регулярных занятий аэробикой.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль «Эстетические виды спорта» изучается на 4 курсе бакалавриата и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин следующих модулей: «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта», «Анатомо-физиологического» модуля.

Данный модуль является предшествующим для модуля «Методика преподавания циклических видов спорта».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компет енции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.
	УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

3.2. Результаты освоения модуля

В результате изучения модуля обучающийся должен:

знать:

- основы теории и методики преподавания эстетических видов спорта;
- приемы общения с занимающимися на занятиях;
- основы возрастно-половых закономерностей развития двигательных способностей и формирования двигательных навыков;
- содержание, формы, методы планирования занятий в школе по данной дисциплине;
- факторы риска, методы профилактики травматизма в процессе занятий аэробикой;
- методы и организацию комплексного контроля при занятиях аэробикой;

уметь:

- формулировать конкретные задачи преподавания данной дисциплины в учреждениях системы среднего общего полного образования, разным группам населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;
- подбирать и применять на занятиях адекватные поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;
- оценивать эффективность занятий, анализировать технику упражнений, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;

- планировать и проводить мероприятия по предупреждению травматизма на занятиях;

- формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям физической культурой;

владеть опытом:

- практического выполнения упражнений, из различных видов спорта
- применения специальной терминологии в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы;

- применения средств физической культуры для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности;

- анализа и коррекции техники двигательных действий;

- планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
Аэробика	Основы теории аэробики. Методика обучения элементам аэробики и основных шагов. Методика обучения технике народных, национальных, бальных и современных танцев
Музыкально-ритмическое воспитание	Основы теории музыкально-ритмического воспитания. Методика обучения элементам хореографии и основных танцевальных упражнений. Методика обучения технике народных, национальных, бальных и современных танцев.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2_)	
Фитнес системы	Введение в учебный предмет «Фитнесс-системы». Базовые упражнения в фитнесе. Методика обучения упражнениям. Построение тренировочного занятия.
Методическое обеспечение работы тренажерного зала	Введение в учебный предмет «Методическое обеспечение работы тренажерного зала». Базовые упражнения в тренажерном зале. Методика обучения силовым упражнениям. Построение тренировочного занятия.
Аквааэробика	Основы теории аэробики. Методика обучения элементам аквааэробики и основных движений. Методика обучения технике элементам аквааэробики с предметами.
Шейпинг	Основы теории шейпинга. Базовые элементы в шейпинге. Виды оздоровительных программ по шейпингу

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Написание реферата: влияние занятий по фитнесу и аэробике на организм занимающихся.

2. Разработка плана-конспекта оздоровительного занятия по фитнесу и аэробике.

3. Разработка плана-конспекта занятия, направленного на обучения элементам аэробики и музыкально-ритмического воспитания (основная часть).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Активные методы обучения.
2. Технологии электронного и дистанционного обучения.
3. Балльно-рейтинговая технология оценивания достижений обучающихся.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Аэробика : учеб. пособие по аэробике / И.А. Шипилина. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 224 с.
2. Аэробика. Теория и методика проведения занятий : учеб. пособие для студ. вузов / ред. Е. Б. Мякинченко. - М. : ТВТ Дивизион, 2006. - 304 с.
3. Фитнес : учебник / Н. К. Ким, М. Б. Дьяконов. - М. : Советский спорт, 2006. - 454 с.

Дополнительная литература

1. Атлетическая гимнастика : учеб. пособие / сост. И. Кремнев. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 288 с.
2. Энциклопедия бодибилдинга: энциклопедия. - М. : Новый Диск, 2004.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ **«Анатомо-физиологический модуль»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1.1. *Цель:* создать условия для формирования комплексной интегральной системы знаний об анатомо-физиологических особенностях развития детей, функциях и процессах, протекающих в организме при физической активности, подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в процессе занятий физической культурой и спортом.

1.2. Задачи модуля:

- обеспечить условия для анализа особенностей строения и функции основных органов и систем человека, их нервной регуляции и кровоснабжения, сформировать понимание взаимосвязи между строением и функцией органов, влияние на них физической активности;

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка, выявлять основные адаптационные возможности организма спортсмена к физической работе;
- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей и уровнях физической активности;
- получение навыков оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся травмах и неотложных состояниях.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Для освоения модуля студенты используют знания, полученные в процессе освоения модулей: «Человек, общество, культура», «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

Модуль является теоретической и практической основой для освоения дисциплин модулей «Безопасность в чрезвычайных ситуациях», «Безопасность в повседневной жизни», «Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК».

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для изучения модуля:

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения:

Код компет енции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.
	УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.
УК-8	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую медицинскую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

ОПК-8	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
	ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

3.2. Результаты освоения модуля

В результате изучения модуля обучающийся должен:

знать:

- базовые термины и понятия в области анатомии, физиологии человека;
- структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую и ультрамикроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;
- влияние физической нагрузки на развитие ребенка;
- физиологические основы физических качеств спортсмена, основные факторы определяющие уровень физической работоспособности, физиологические характеристики физических упражнений и их классификацию;
- механизмы срочной адаптации к физической работе, динамику изменений состояния спортсмена при физической работе, особенности адаптации организма в особых условиях среды;
- значение возрастно-половых особенностей в спортивной деятельности;
- закономерности взаимодействия организма и среды;
- основные показатели индивидуального здоровья, групп здоровья, характеристики здоровья, факторы риска, детерминирующие различные заболевания;
- основные составляющие здорового образа жизни, основы рационального питания, физической культуры, охраны психического здоровья, обеспечивающие полноценное качество жизни;
- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- меры предупреждения вредных привычек, алкоголизма и наркомании в молодежной среде;

- причины, симптомы наиболее распространённых неотложных состояний и возможности их предупреждения;
- профилактические меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи;

уметь:

- применять научные знания в области анатомии и физиологии человека в учебной и профессиональной деятельности;
- объяснить физиологическую природу работоспособности спортсмена и её динамики в процессе срочной и долговременной адаптации к физической работе;
- применять научные знания в области физиологии спорта в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, определять терминальное состояние, организовывать транспортировку пострадавших в медучреждение;
- вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа жизни;
- оценивать, с гигиенических позиций, условия в местах пребывания детей; проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;
- разработать личную программу здоровья, режим питания, рациональный режим труда и отдыха, оптимальный двигательный режим, выбрать программу эффективной физической тренировки;
- самостоятельно работать с научной и учебной литературой;

владеть/иметь практический опыт:

- навыками работы с анатомическими атласами и анатомической номенклатурой; с гистологическими препаратами и муляжами;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных показателей деятельности физиологических систем в условия спортивной деятельности;
- методиками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка, его готовности к обучению;
- навыками проведения комплексной оценки состояния здоровья детей;

- навыками проведения сердечно-легочной реанимации при оказании первой помощи;
- навыками проведения приемов первой помощи при неотложных состояниях;
- методикой формирования у учащихся мотивации к здоровому образу жизни;
- методикой использования здоровьесберегающих технологий;
- владеть навыками работы со специальной литературой и Интернет-ресурсами.

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
Анатомия	Макро и микроскопическое строение органов опорно-двигательной системы. Анатомические особенности систем органов.
Общая физиология	Физиология возбудимых тканей. Физиология мышцы. Физиология нервной системы. Физиология висцеральных систем.
Первая помощь пострадавшим	Методика и общие принципы оказания первой помощи. Принципы и методы реанимации. Шок. Методика оказания первой помощи при ранениях. Асептика и антисептика. Основы десмургии. Методика оказания первой помощи при кровотечениях. Методика оказания первой помощи при закрытых повреждениях. Методика оказания первой помощи при термических и химических повреждениях. Первая помощь при несчастных случаях и внезапных заболеваниях. Основные принципы и методы ухода за больными.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)	
Гигиена физического воспитания и спорта	Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни. Роль физической культуры и спорта в формировании здоровья человека. Гигиена воздушной, почвенной и водной сред. Гигиена закаливания. Адекватное (рациональное) питание. Гигиена спортивных сооружений. Гигиеническое нормирование физических нагрузок. Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительными физическими упражнениями и отдельными видами спорта. Гигиенические средства восстановления работоспособности спортсменов.
Валеология	Предмет валеологии. Задачи и цели изучения предмета, классификация валеологии. Составляющие здорового образа жизни.
Физиология физического воспитания и спорта	Работоспособность. Физиологическая характеристика физических упражнений. Физиологические основы физических качеств. Адаптация в особых условиях среды. Возрастно-половые особенности адаптации к физической работе.
Спортивная морфология	Введение. Структура учебной дисциплины «Спортивная морфология». Частная и телесная конституциология. Компоненты тела и их строение. Адаптация. Методы исследования в спортивной морфологии.

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Рассмотрите модель скелета и рисунок «Скелет человека» и сделайте соответствующие подписи к рисунку. Раскрасьте красным цветом осевой скелет и синим цветом – периферический.

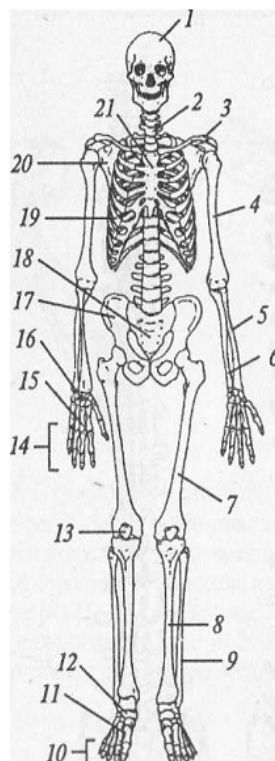


Рисунок – Скелет человека

Задание 2. Рассмотрите модель позвоночника и рисунок 2 «Позвоночный столб» и сделайте соответствующие подписи к нему, на рисунке «а» укажите число позвонков в каждом отделе позвоночника, на рисунке «в» подпишите название физиологических изгибов позвоночника, укажите в каком возрасте и в связи с каким видом деятельности они формируются.

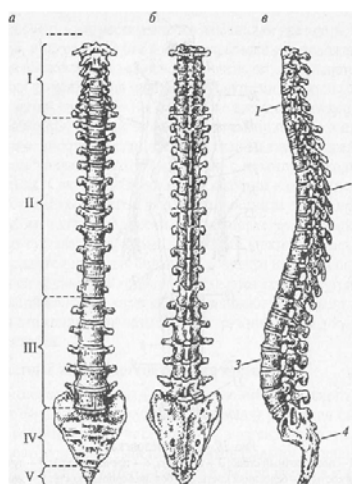


Рисунок – Позвоночный столб

Рассмотрите рисунок «Вид черепа спереди и сбоку», подпишите соответствующие цифры. Выделите красным цветом кости лицевого отдела черепа, зеленым цветом – кости мозгового отдела черепа.

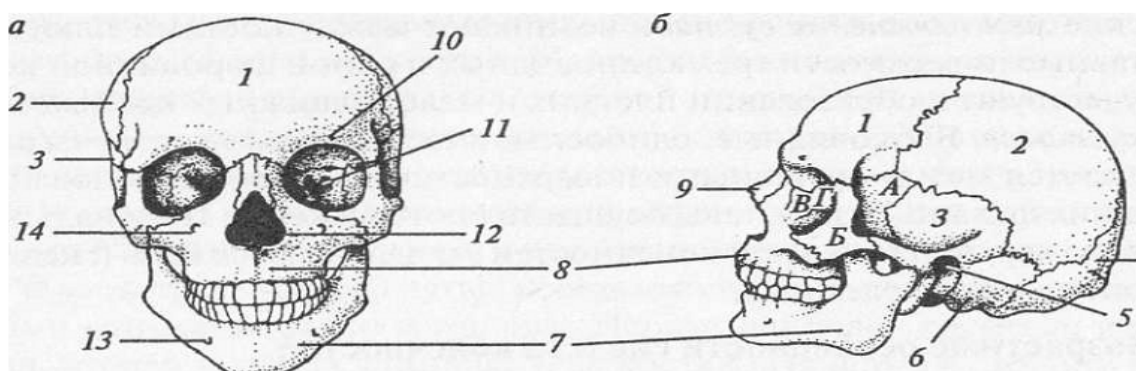


Рисунок – Вид черепа спереди (а) и сбоку (б)

Задание 3. Рассмотрите рисунок 11 «Головной мозг» и подпишите все части. Перечислите 6 отделов головного мозга, раскрасьте их разными цветами.

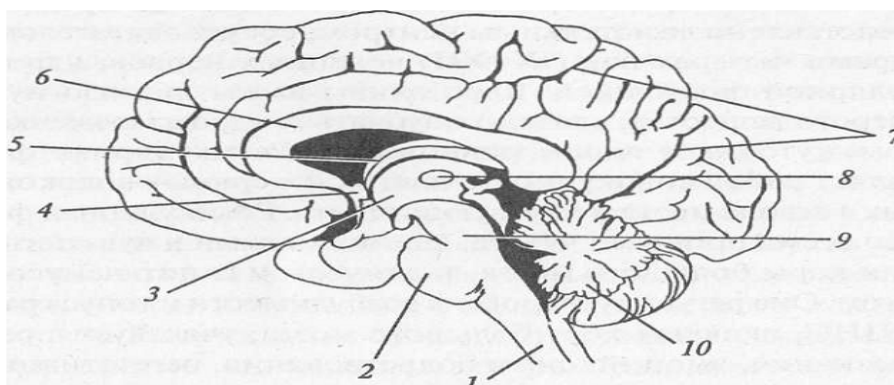


Рисунок – Головной мозг

Задание 3. Заполните таблицу «Действие вегетативной нервной системы».

Таблица – Действие вегетативной нервной системы

Органы	При возбуждении симпатической нервной системы	При возбуждении парасимпатической нервной системы
Сердце		
Артерии		
Кишечник		
Печень		
Потовые железы		
Слюнные и слезные железы		
Зрачок		
Бронхи		
Мышцы, поднимающие волосы		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплин «Анатомо-физиологического модуля» используются лекции, лабораторные работы, репродуктивные и эвристические задания, презентации по различным темам дисциплины, видеофильмы.

Применяются Кейс-задачи, игровые технологии, проблемное обучение (семинары, дискуссии, диспуты, беседы), проектная деятельность (индивидуальный и групповой проект), развитие критического мышления через чтение и письмо, инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры), программированного обучения (e-learning).

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии). Учебник для ВУЗ ФК. / М.Ф. Иваницкий. — М.: Советский спорт, 2015. — 624с.

2. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ М.Р.Сапин, З.Г.Брыксина. – 6-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 432 с.

3. Орлов Р.С. Нормальная физиология: учебник.– 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -832 с.

4. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта: учебник для студентов учреждений высшего образования/ Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов. – 4-е издание. - Москва: «Академия», 2016.- 304 с.

5. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студентов учреждений высших профессионального образования / В.И.Коваль, Т.А. Родионова. - 2-е издание.- Москва: «Академия», 2013.- 320 с.

6. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний: учебное пособие / Р.И. Айзман, И.В. Омельченко. — М.: КНОРУС, 2016. — 248 с.

7. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов/ Э.Н. Вайнер. - М.: «ФЛИНТА», 2016. – 416 с.

Дополнительная литература:

1. Сапин М.Р. Нормальная анатомия человека. Учебник. В 2 кн. Кн. 1 / М.Р. Сапин, Г.Л. Билич. — Ереван: МИА, 2010. — 480 с.

2. Капилевич Л.В., Кабачкова А.В. Возрастная и спортивная морфология: практикум: Методические рекомендации.- Томск: Издательство Томского университета, 2009.-69 с.

3. Нормальная физиология. Краткий курс: учебное пособие / В.В. Зинчук, О.А. Балбатун, Ю.М. Емельянчик; под редакцией В.В. Зинчука. – Минск: Выш. шк., 2010. – 431 с.

4. Безруких М.М., Сонькин В.Д. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): учебное пособие для студентов вузов.- Москва: «Академия», 2009. – 416 с.

5. Лаптев А.П., Полиевский С.А. Лекции по общей и спортивной гигиене: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Учеб.-метод.объединением по образованию в области физ.культуры и спорта Москва: Физическая культура, 2006

6. Полиевский С. А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебник для студентов учреждений высшего образования / С. А. Полиевский. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с.

7. Агеева Е. Л. Оказание первой помощи ребёнку: учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Мининский университет, 2016.- 97 с.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1.1. *Цель:* формирование у студентов профессиональной компетентности в сфере обеспечения безопасности человека в современном мире, готовности использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательной процессе и внеурочной деятельности.

1.2. *Задачи модуля:*

- сформировать у студентов знания об основных принципах безопасного поведения в окружающей среде, при опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать у студентов способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области безопасности жизнедеятельности;
- развивать у студентов умения обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую медицинскую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- сформировать у студентов знания о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасной жизнедеятельности.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» является профессиональным модулем и изучается на 3 курсе. Овладению данного модуля предшествует изучение комплексного модуля «Человек. Общество. Культура». Для изучения модуля «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» необходимы следующие «входные» компетенции, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Освоение модуля «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» необходимо как предшествующее для изучения следующих модулей:

- Нормативно-методический модуль.
- Безопасность в повседневной жизни.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
ОПК-8	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
	ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

3.2. Результаты освоения модуля

В результате изучения модуля обучающийся должен:

знать:

- основные виды природных, техносферных и социальных опасностей, их свойства и характеристики, особенности влияния на организм человека;
- основные термины по безопасности жизнедеятельности;
- способы защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасной жизнедеятельности;

уметь:

- распознавать основные опасности среды обитания человека и выбирать методы защиты от них;
- оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций, своевременно применять меры по их ликвидации;
- использовать основные средства коллективной и индивидуальной защиты;

- оказывать первую медицинскую помощь при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

владеть/иметь практический опыт:

- студент должен владеть понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности;

- навыками проведения разъяснительной работы с детьми по правилам безопасного поведения;

- навыками оказания первой помощи при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	Общая характеристика опасных ситуаций природного характера. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.
Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	Источники опасностей в социальной сфере. Социальные конфликты
Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	Общая характеристика опасных ситуаций техногенного характера. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.
2. ПРАКТИКА	
Не предусмотрена	

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Доклады по теме «Социальные конфликты»

1. Молодежные субкультуры в современном мире.
2. Экстремистские организации.
3. Терроризм – угроза обществу.
4. История мирового терроризма.
5. Предпосылки и условия возникновения современного терроризма.

Контекстная задача №1.

К Вам, как учителю основ безопасности жизнедеятельности и классному руководителю 9 класса, обратились родители одного из учеников. По их словам, ребенок большое количество времени проводит в социальных сетях и просматривает содержание сайтов явно экстремистского содержания. Поведение учащегося резко изменилось. Родители просят Вашего совета, как предотвратить вовлечение их сына в одну из экстремистских организаций.

Контекстная задача №2.

Вы ведете урок основ безопасности жизнедеятельности. Во время урока в окно кабинета Вы видите, что два человека подозрительно оглядывают двор школы и уже в который раз появляются в поле Вашего зрения. Ваши действия?

Контекстная задача №3. Основы защиты и жизнеобеспечения населения в ЧС.

Произошла радиационная авария на РОО. Облако зараженного воздуха распространяется в направлении населенных пунктов – поселка Дубки (15 км от РОО) и деревни Опалиха (20 км). Необходима эвакуация жителей. До поселка Дубки облако дойдет за 40 минут, до деревни Опалиха – за 50 минут. Какие меры необходимо предпринять жителям до начала эвакуации?

Контекстная задача №4. Мероприятия, проводимые в образовательных учреждениях, по защите учащихся и персонала от пожаров.

В учебном заведении на 2-м этаже в лаборантской комнате кабинета физики обнаружен очаг возгорания электропроводки с сильным задымлением. В кабинете физики уроков не было, но на этаже в других кабинетах находились учащиеся. Вы являетесь учителем и обнаружили очаг возгорания. Перечислите Ваши действия.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе используются технологии проблемного обучения, технология развития критического мышления, проектное обучение, кейс-стади и др. При изучении модуля планируется использование электронной образовательной среды Мининского университета на основе LMS Moodle.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Картавых М.А. Опасные ситуации природного характера и защита от них: учеб.пособие. Нижний Новгород, 2014.
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов высшего проф.образования.- Москва: Кнорус, 2013.
3. Михайлов Л.А., Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов.: допущено УМО по напр.пед.образования. - Санкт-Петербург: Питер, 2013.
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: Учебное пособие. Москва: Кнорус, 2015.
5. Петров С.В., Гиренко Л.А. Социальные опасности и защита от них: Учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров. Новосибирск, Москва: АРТА, 2011.

6. Социальные опасности и защита от них: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования. Москва: Академия, 2012.

Дополнительная литература

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). Учебник. Москва: Юрайт, 2011.
2. Вишняков Я.Д., Вагин В.И. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие по дисц. регион. сост. спец. "Менеджмент организации": допущено Советом Учеб.-метод. объединения вузов России по образованию в области менеджмента. Москва: Академия, 2008.
3. Загреков В.И. Основы медицинских знаний: доврачебная помощь: учеб. пособие. Нижний Новгород, 2010.
4. Матрюков Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. Москва: Академия, 2009.
5. Русак О.Н., Малаян К.Р. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для студентов всех спец., обуч.-ся по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности": Допущено М-вом образования РФ. Санкт-Петербург: Лань, 2001.
6. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности: Практикум: Рек. Рос. акад. естествознания. Ростов на Дону: Феникс, 2007.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ **«Научно-методические основы обучения физической культуре»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1.1. *Цель:* Формирование инновационного компонента по освоению технологии профессиональной деятельности, как основы проектирования и реализации собственного учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спорту.

1.2. *Задачи модуля:*

- овладеть основами знаний по теории и методике обучения физической культуры,
- освоить методологические основы обучения (принципы, средства, методы, формы организации занятий) в контексте содержания будущей профессии в области физического культуры;

- формировать умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности;

- использовать психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся, принципы и методы физического воспитания для различных контингентов, занимающихся в процессе обучения.

- формировать знания по применению методик обучения школьников (учащихся) и другого контингента теоретическим сведениям, двигательным навыкам и умениям, развитию у них двигательных и морально-волевых качеств в процессе реализации различных форм физической культуры;

- развивать методические навыки по организации процессов обучения, воспитания и развития учащихся на уроках физической культуры.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль «Научно-методические основы обучения физической культуре» изучается на 3, 4 и 5 курсах бакалавриата. Данный модуль базируется на изучении следующих модулей: «Физическая культура»; «Элективные дисциплины по физической культуре» и др.; и является предшествующим для следующих модулей: Педагогическая практика (в школе), Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компет енции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.
	УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.
ОПК-2	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

3.2. Результаты освоения модуля

В результате изучения модуля обучающийся должен:

знать:

- роль теоретических знаний ТМФК в формировании ЗОЖ;
- базовые термины дисциплины ТМФК;
- средства и методы физического воспитания, применяемые в процессе физической культуры;
- закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений;
- значимость для современного человека профессии в сфере физической культуры;
- формы организации занятий по физическому воспитанию.
- теорию и методику урока физической культуры;
- специфические особенности планирования учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса по физической культуре;
- методы и средства регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры;

уметь:

- репродуцировать информацию об актуальных проблемах в области ФК и С;
- излагать основные общепедагогические и специфические методы исследования в ФК и С;
- репродуцировать базовые термины дисциплины ТМФК;
- анализировать и оценивать технику физических упражнений, выявлять ошибки в движениях в процессе формирования двигательных умений;
- логически, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь;
- воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать, ставить цель и выбирать пути ее достижения;
- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия;
- использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета;

владеть навыками:

- использования знаний закономерностей развития физических способностей и формирования двигательных действий в процессе уроков по физической культуре;
- учета последствия для занимающихся при неправильном подборе физической нагрузки;

- проведения проектной работы по созданию учебной документации, устанавливать междисциплинарные связи;
- самоконтроля для приобретения новых знаний;
- оценки результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;
- формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры.

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
Методика обучения ФК	Теория и методика физической культуры в системе профессиональной подготовки. Методологические основы учения: формы и функции ФК, дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности. Средства и методы физического воспитания. Двигательные умения и навыки. Структура процесса обучения. Физические качества, их психофизиологические особенности, формы проявления, методы воспитания. Основы методики физического воспитания в среднем образовательном учреждении. Система физического воспитания в образовательных учреждениях различного типа. Методические основы спортивной подготовки. Проектирование образовательных программ по физической культуре на основе ФГОС. Технология разработки критериев оценивания образовательных результатов.
Методика обучения легкой атлетике	Легкоатлетические метания. Спринт. Спортивная ходьба. Кроссовая подготовка. Эстафетный бег.
Методика обучения гимнастике	История развития гимнастики. Гимнастика в отечественной системе физического воспитания. Гимнастическая терминология. Средства гимнастики. Гимнастическая терминология. Предупреждение травматизма. Основы построения пирамид.
Методика обучения плаванию	Характеристика и содержание дисциплины. Первоначальное обучению плавания. Обучение спортивным способам плавания.
Методика обучения конькобежному спорту и шорт-треку	Техника торможения. Техника бега по прямой. Техника бега по повороту. Дистанция 500 м.
Скандинавская ходьба и методика обучения	История возникновения и развития скандинавской ходьбы. Техника скандинавской ходьбы (походка). Техника скандинавской ходьбы (дыхание). Техника скандинавской ходьбы (осанка).

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Реферат на тему: связь курса ТФВ в процессе интеграции профилирующих дисциплин в решении важной проблемы – формирования у студентов целостного представления и готовности к профессиональной деятельности по ФК.

2. Реферат на тему: ведущие понятия ТФВ: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическое

образование, физическая подготовленность, физическая активность, физическая реабилитация, физическая рекреация.

3. Анализ техники ФУ по кинематическим характеристикам (пространственным, временным, пространственно-временным, динамическим). Эффекты упражнения.

4. Реферат на тему: особенности использования методов обучения в различных возрастных группах. Требования к выбору методов обучения в физическом воспитании.

5. Анализ урока по физической культуре: хронометраж и пульсометрии – основные показатели двигательной активности занимающихся; документы анализа урока.

6. Проектирование учебного материала по физической культуре в начальной, основной и средней школе.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проектный метод.
2. Технологии электронного и дистанционного обучения.
3. Балльно-рейтинговая технология оценивания достижений обучающихся.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: Учеб. для студентов вузов / В.Г.Никитушкин.- М.: Физическая культура, 2010.- 203 с.
2. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова.- М.: ЮНИТИ, 2011.- 1 CD (Учеб. литература для высшего и среднего проф. образования).
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.:Академия, 2012. – 478 с.
4. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений физической культуры / Ж.К. Холодов, .- 42-е изд. стереотип.-М.: Академия, 2007.- 144 с.- (высшее профессиональное образование).
5. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр. подгото. «пед. образование»/ Ж.К.Холодов, В.С.кузнецов.- 10-е изд., испр.- М.: Академия, 2012.- 336 с.- (высшее профессиональное образование; Бакалавриат)

Дополнительная литература:

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) / В.И.Байденко // Высшее образование в России. – 2004. - № 11. – С. 3-14.
2. Бальсевич В.К. Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи. / В.К. Бальсевич. // Теория и практика физической культуры, 2002. - № 3. –С. 2-4.
3. Белов В.В. Модульно- рейтинговая система обучения и оценки успеваемости студентов: Методические рекомендации / составители: Петропавловская В.Б., Клиnger А.В., Вишнякова А.А.- Тверь, 2008. 184 с.
4. Дмитриев С.В. Обучение двигательным действиям студентов факультета физической культуры: теория, технология, инновационное педагогическое моделирование: Учеб. пособие для преподавателей, аспирантов и студентов / С.В.Дмитриев, Д.И.Воронин, В.А.Кузнецов; Нижегород. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2009.- 243 с.
5. Железняк Ю.Д., В.М. Минбулатов В.М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»/Ю.Д.Железняк, В.М. Минбулатов: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 269 с.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. № 5. 2003.
7. Игнатьев П.В. Педагогическая практика в школе (раздел «Теория физической культуры): Методические рекомендации. – Н. Новгород: НГПУ, 2008. 19 с.
8. Кузнецов В.И. Формирование культуры здоровья в процессе уроков физической культуры в начальной школе: учеб.- метод. пособие / В.И.Кузнецов. – Чита: Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т, 2009. – 168 с.
9. Лубышева, Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. /Л.И.Лубышева. – М.: ГЦОЛИФК, 1992. – 40 с.– С. 108-117.
10. Физическая культура студентов: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2000. – 448 с.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Безопасность в повседневной жизни»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

- 1.1. *Цель:* формирование профессионально-педагогической компетентности обучающихся в области безопасности детей в повседневной жизни
- 1.2. *Задачи модуля:*

- освоение научно-теоретических и нормативно-правовых основ обеспечения безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни;
- осознание растущей значимости безопасности жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества;
- применение освоенных научно-теоретических и нормативно-правовых основ безопасности жизнедеятельности в практической педагогической деятельности.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль «Безопасность в повседневной жизни» является завершающим.

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компет енции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8	УК 8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК 8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
ОПК-1	ОПК 1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ОПК 4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-8	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
	ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

3.2. Результаты освоения модуля

В результате изучения модуля обучающийся должен:

знать:

- требования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики по обеспечению условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- специальный научный аппарат и практические способы обеспечения условий безопасности обучающихся в повседневной жизни;

уметь:

- оценивать потенциальную опасность в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях, осуществлять выбор различных стратегий безопасного поведения, оказывать необходимую обучающимся первую помощь;
- применять в практике обучения теоретические понятия и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области безопасности обучающихся в повседневной жизни;

владеть/иметь практический опыт:

- способами организации условий безопасной образовательной среды в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами; оказания помощи с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты;
- методами проектирования образовательного процесса на основе правовых и этических норм профессиональной деятельности, творческого применения средств формирования воспитательных результатов обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях;
- технологиями организации учебного процесса с учетом психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, их особыми образовательными потребностями; методами научно-педагогического исследования в области безопасности в повседневной жизни.

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
Безопасность образовательных учреждений	Теоретические основы безопасности ОУ. Правовые основы безопасности на различных уровнях. Организационные основы безопасности ОУ. Осуществление безопасности ОУ
Основы национальной безопасности и обороны государства	Основы национальной безопасности: теоретический аспект. Комплекс социально-экономических проблем в обеспечении национальной безопасности.
Охрана здоровья детей в образовательном процессе	Гигиенические требования к образовательной среде. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
Безопасный отдых и туризм	Введение. Основы туристской подготовки. Топография и ориентирование. Организация туристского быта. Выживание в условиях автономного существования.
Гражданская оборона	Понятие системы гражданской обороны и ее нормативно-правовая поддержка. Аварийно-спасательные мероприятия. Современные средства поражения и средства защиты. Технические средства разведки и защитные сооружения.
Противодействие терроризму	Терроризм - угроза безопасности. Система противодействия терроризму в РФ и за рубежом. Защита населения, промышленных объектов и объектов инфраструктуры от террористических воздействий.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)	
Безопасность детей в урбанизированной среде мегаполиса	Проблемы безопасности жизнедеятельности в среде мегаполиса. Защита детей от опасностей природного, техногенного, социального характера крупного города.
Экологическая безопасность	Понятие об экологической безопасности. Экологическая безопасность в быту. Экологическая безопасность на производстве. Экологическая безопасность в чрезвычайных ситуациях
3. ПРАКТИКА	
Не предусмотрена	

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составьте список аннотированной научно-педагогической литературы (7-10 источников), изданной в период с 2010 по 2017гг., по проблеме безопасности в повседневной жизни
2. Написание эссе «Мое представление о безопасной среде образовательного учреждения»
3. Подготовка доклада по проблеме «Безопасный отдых и туризм»
4. Решите кейс-задачу: Вас захватили в заложники. Разработайте правила личной безопасности для сохранения жизни и здоровья и снижения угрозы насилия.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Проблемная, ситуационного анализа, модульная, исследовательская, проектная, игровая.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов высших уч. заведений / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.

2. Вишняков Я.Д., Киселева С. П., Васин С. Г. Противодействие терроризму /Под редакцией Я. Д. Вишнякова .-М.:2017

Дополнительная литература:

1. Мазурин Е.П., Айзман Р.И. Гражданская оборона: Учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров Новосибирск; Москва: АРТА, 2011

2. Основы национальной безопасности: Учебник. Для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности»)/Под ред. Л.А. Михайлова. - М.Издательский центр «Академия»,2014.

3. Петров С.В., Жигарев О.Л. Безопасный отдых и туризм: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров Новосибирск; Москва: АРТА, 2011

4. Тимкин А.В. Основы пожарной безопасности: учебное пособие. - М: Директ-Медиа, 2015.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Научно-методические основы безопасности жизнедеятельности»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1.1. Цель: развитие профессионально-педагогической компетентности выпускников в области методики обучения безопасности жизнедеятельности и нормативных основ организации образовательного процесса.

1.2. Задачи модуля:

- освоение нормативно-правовых и методических основ образования в области безопасности жизнедеятельности;
- осознание растущей значимости образования в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества;
- применение освоенных нормативно-правовых и методических основ образования в области безопасности жизнедеятельности в практической педагогической деятельности.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль является предшествующим для модуля «Безопасность в повседневной жизни».

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля, и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую медицинскую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ
	ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
	ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
	ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

	ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
	ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

3.2. Результаты освоения модуля

В результате изучения модуля обучающийся должен:

знать:

- нормативно-правовые основы организации безопасной образовательной среды;
- ведущие идеи, подходы, принципы, функции образования в области безопасности жизнедеятельности;
- компоненты методической системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности;
- технологии образования в области безопасности жизнедеятельности и методические особенности их применения в образовательном процессе;
- современные средства диагностики образовательных результатов обучающихся при освоении ими курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;

уметь:

- конструировать образовательный процесс в области безопасности жизнедеятельности с учетом требований безопасности и охраны жизни и здоровья обучающихся;
- определять цели и задачи обучения безопасности жизнедеятельности;
- проводить отбор необходимого содержания образования в области безопасности жизнедеятельности; адекватных форм, методов, средств обучения, образовательных технологий; способов диагностики образовательных результатов;

владеть/иметь практический опыт:

- конструирования образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- применения образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в обучении безопасности жизнедеятельности;
- оценки образовательных результатов по безопасности жизнедеятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
Методика обучения безопасности жизнедеятельности	Теоретико-методологические основы обучения безопасности жизнедеятельности. Методическая система обучения безопасности жизнедеятельности. Методика изучения отдельных курсов основ безопасности жизнедеятельности в школе. Организация внеурочной деятельности обучающихся по безопасности жизнедеятельности
Педагогические технологии обучения безопасности жизнедеятельности	Теоретико-методологические аспекты применения педагогических технологий обучения безопасности жизнедеятельности. Методика применения педагогических технологий обучения безопасности жизнедеятельности
2. ПРАКТИКА	
Производственная (педагогическая) практика	

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Кейс - задача №1.

Урок ОБЖ в 7 классе приходится на один из последних дней учебного года. Все вопросы, предусмотренные программой изучены, итоговые оценки уже выставлены, но учебный процесс продолжается. Председатель школьного методического объединения, предложил Вам провести урок обобщения с использованием игровой технологии. Разработайте игру-викторину по теме «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».

Кейс - задача №2.

В учебнике ОБЖ 6 класса (А.Т. Смирнов, Б.И. Хренников) в разделе аппарата организации усвоения содержания предусмотрены ситуационные задачи. Однако, по мнению многих учителей, их условия слишком схематичны и недостаточны. В связи с этим ученикам затруднительно в полной мере представить все многообразие условий сложившейся ситуации и высказать правильное решение, учитывая все нюансы. На примере одной задачи (по выбору студента) проведите уточнение условий ситуационной задачи для учащихся 6-го класса.

Кейс - задача № 3.

В начале учебного года учащимся 8-11 классов объявили о возобновлении работы «Научного общества учащихся». Многие ученики выбрали со своими руководителями темы исследовательских проектов и приступили к работе. Через неделю к Вам обратился ученик 7-го класса и сказал, что он тоже бы хотел выполнять научную работу по ОБЖ, и ему интересны вопросы здорового образа жизни. Какое решение Вы примите?

Кейс - задача № 4.

В период сезонной эпидемии гриппа в образовательном учреждении болеют многие учащиеся и педагоги. Возникла необходимость заменить заболевшего учителя физики в 10 классе, в котором также преподает учитель ОБЖ. Однако в это время у учителя ОБЖ по расписанию урок в 6 классе и совместить учащихся двух разных классов не представляется возможным. Учитель ОБЖ принимает решение применить технологию модульного обучения в 10 классе. Объясните его выбор. Реализуйте его замысел на практике. Какое бы решение приняли Вы?

Кейс - задача № 5.

Программой курса ОБЖ для средней школы предусмотрено изучение темы «Дни Воинской славы России». На заседании районного методического объединения учителей ОБЖ рекомендовано изучение этой темы с использованием технологии обучения в сотрудничестве. Обоснуйте выбор данной технологии. Создайте методическую разработку. Предложите варианты других методик изучения обозначенной темы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Проблемная, проектная, кейс-стади, обучение в сотрудничестве.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*Основная литература:*

1. Картавых М.А., Камерилова Г.С. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2016.
2. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: практикум / Авт.-сост. Э.А.Кузнецова. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. — 110 с.
4. Суворова Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2017.

Дополнительная литература:

1. Картавых М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб.-метод. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2011.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**«Основы физкультурно-педагогической деятельности»****1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

1.1 *Цель:* создать условия для студентов-бакалавров, способствующие формированию профессионально-педагогической культуры, развитию способностей к обучению, воспитанию, индивидуально-личностному развитию обучающихся, сохранению всех компонентов здоровья.

1.2. Задачи модуля:

- содействовать приобретению обучающимися знаний о физической культуре в поликультурном пространстве;
- расширять общекультурный и педагогический кругозор;
- дать представление о полиэтническом воспитании и педагогике межнационального общения;
- дать представление о развитии личности в полиэтнической образовательной среде;
- показать взаимосвязь поликультурного воспитания с другими типами воспитания личности;
- формировать умения, способствующие проектированию оздоровительной среды в полиэтнических образовательных организациях;
- ознакомить со здоровьесформирующими технологиями в сфере физической культуры и спорта и их спецификой в полиэтнических образовательных организациях.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль «Основы физкультурно-педагогической деятельности» изучается на 3,4 и 5 курсе бакалавриата. Данный модуль базируется на знаниях, полученных в ходе освоения следующих модулей: «Человек, общество, культура», «Педагогика и психология», «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта», и является предшествующим для следующих модулей: «Преддипломная практика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля, и индикаторы их достижения

Код компет енции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
	УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-3	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3.2. Результаты освоения модуля

В результате изучения модуля обучающийся должен:

знать:

- понятие, этапы и методы проектирования оздоровительной среды в образовательных организациях, в том числе и поликультурных, а так же критерии сформированности этой среды;
- информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- различия в познавательных процессах и этнопсихологические различия в социальных установках и ценностях.

уметь:

- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания и спорта;
- отстаивать свою точку зрения, вести диалог, обсуждение проблем физической культуры и спорта, прогнозировать события;
- проектировать и реализовывать здоровьесформирующие технологии эстетотерапии и артпластики в образовательной организации;
- применять средства физического воспитания для формирования всех компонентов здоровья, используя психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;
- применять различные формы физического воспитания для формирования личности обучающегося;

владеть:

- методами работы с различными источниками педагогической информации в их значении для физкультурно-спортивной деятельности;
- методиками диагностики всех видов здоровья;
- методикой планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных, учебно-тренировочных занятий;
- методами организации и проведения научно-исследовательской работы по проблемам физической культуры и спорта

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
а	
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
Профессиональная деятельность учителя ФК	Компоненты и специфические особенности деятельности учителя ФК. Профессиональное мастерство учителя физической культуры. Особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников учебно-воспитательного процесса.

Основы спортивной тренировки	Метрологическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности. Статистические методы обработки результатов измерений. Основы теории тестов. Основы теории оценок. Методы количественной оценки качественных показателей. Метрологический контроль тренировочной и соревновательной деятельности. Прогнозирование и отбор в спорте
Спортивные сооружения	Исторические сведения о физкультурно-спортивных сооружениях. Основы проектирования, строительства и учета физкультурно-спортивных сооружений. Сооружения для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности.
Педагогика физической культуры	Педагогика физической культуры и спорта в контексте развития физкультурно-спортивного знания. Педагогические аспекты физической культуры и спорта в жизнедеятельности личности и общества. Взаимодействие педагогики и физической культуры: история и теория вопроса. Предмет педагогики физической культуры и спорта. Физическое воспитание в современной педагогике физической культуры и спорта. Специфика педагогического подхода к воспитанию в условиях и под влиянием физкультурно-спортивной деятельности.
Психология физической культуры	Психология физического воспитания в системе научного знания. Психологическая характеристика деятельности в процессе физического воспитания. Психологические основы обучения на уроках физической культуры. Психологическая характеристика процесса спортивной тренировки. Психологическая характеристика спортивного соревнования.
Оздоровительно-досуговые технологии	Викторины, творческие задания и другие формы воспитательной и оздоровительно-досуговой работы. Культурно-досуговые мероприятия. Спортивно-досуговые мероприятия. Спартакиада.
Театральное мастерство педагога	Сценарий тематического театрального урока физической культуры.. Тематическая театральная постановка физкультурных мероприятий и праздников. Тематическая театральная постановка спортивно-массовых мероприятий и праздников. Тематическая театральная постановка физкультурных и массовых мероприятий различных жанров.
2. ПРАКТИКА	
Учебная практика: проектно-технологическая	Подготовительно-организационный этап. Производственный этап прохождения практики. Заключительный этап

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Написание реферата на тему: психолого-педагогические основы профессионального мастерства педагога по физической культуре.
2. Разработка положения о проведении спортивно-массового мероприятия.
3. Самостоятельное изучение психологического состояния спортсменов с использованием метода визуальной психодиагностики.
4. Разработка примерного плана спортивного сооружения.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проектный метод.

2. Технологии электронного и дистанционного обучения.
3. Балльно-рейтинговая технология оценивания достижений обучающихся.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.С. Барчуков; Под общ. ред. Н.Н. Маликов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 528 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учеб. для вузов : Допущено УМО вузов России / Н.В.Бордовская, А.А.Реан.- СПб.: Питер, 2008.- 299 с.- (Учеб. пособие)
3. Железняк Ю.Д., В.М. Минбулатов В.М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» / Ю.Д.Железняк, В.М. Минбулатов: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 269 с.

Дополнительная литература

1. Алексеев, С.В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности: Монография / С.В. Алексеев, Р.Г. Гостев, Ю.Ф. Курамшин. - М.: Теор. и практ. физ. культ., 2013. - 780 с.
2. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.
3. Дианов, Д.В. Физическая культура. Педагогические основы ценностного отношения к здоровью / Д.В. Дианов, Е.А. Радугина, Е. Степанян. - М.: КноРус, 2012. - 184 с.
4. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. СПб., 2001. – 464 с.
5. Ильин Е.П. Психология спорта. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
6. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. – М., 2000. – 486 с.
7. Майнберг Э. Основные проблемы педагогики спорта / Э.Майнберг. Пер. с нем. М: Аспект-Пресс, 1995. – 528 с.
8. Мельников, П.П. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров) / П.П. Мельников. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.
9. Муллер, А.Б. Физическая культура: Учебник для вузов / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. - М.: Юрайт, 2013. - 424 с.
10. Мурзинова Р.М. Воспитание как составляющая деятельности спортивного педагога: Учеб. пособие для студентов вузов6 Рек. УМО по образованию в области физ. культуры / Р.М. Мурзинова, В.В.Воропаев.- М.: КноРус, 2011.- 96 с.

11. Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность): Материалы XVIII Олимпийской науч.сессии молодых ученых и студентов России.31 янв.-1 февр.2007 г.,Москва Москва: Сов.спорт, 2007.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Психолого-педагогические основы работы с детьми
с ограниченными возможностями здоровья»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1.1. *Цель:* создать условия для формирования у студентов теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности педагога в системе специального и инклюзивного образования.

1.2. *Задачи модуля:*

- способствовать формированию умений студентов ориентироваться в многообразии типов отклоняющегося развития и категориях лиц с ОВЗ;
- сформировать представление о системе обучения, воспитания и коррекции недостатков развития различных категорий детей и подростков с ОВЗ;
- создать условия для научного обоснования и выбора оптимальных индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования;
- обеспечить возможность для оптимального выбора студентами форм, методов, приемов и средств обучения детей и подростков с ОВЗ.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ» включен в образовательную программу в качестве модуля по выбору и направлен на формирование у студентов необходимых компетенций для построения эффективного образовательного процесса для лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования.

Изучение модуля «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ» базируется на освоении образовательных результатов и закреплении полученных универсальных компетенций в рамках модулей «Человек, культура, общество» и «Педагогика и психология», а именно: УК-2, УК-3, УК-4, У-6 и УК-8.

Полученные компетенции выступают основой для изучения последующих модулей: «Коммуникативный курс иностранного языка» и «Технологии обучения иностранному языку».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2	ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
ОПК-3	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6	ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

3.2. Результаты освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- типологию отклоняющегося развития и психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ;
- современную систему обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования;
- целевые ориентиры, формы, методы, приемы и средства коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на разных ступенях образования;
- алгоритм и этапы реализации индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ;

уметь:

- определять трудности обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ и их причинный комплекс;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ, в том числе по адаптированным образовательным программам, в соответствии с нормативно-правовыми документами и этическими нормами;
- моделировать образовательную среду для обучающихся с ОВЗ;
- устанавливать взаимодействие с родителями и другими специалистами в рамках сопровождения обучающихся с ОВЗ;

иметь практический опыт:

- составления психолого-педагогической характеристики обучающихся с ОВЗ совместно с другими специалистами;
- моделирования индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
Психолого-педагогические основы современной дефектологии	Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ. Современная система обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ. Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа в системе специального и инклюзивного образования.
Моделирование индивидуального образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования (учебное событие)	Понятие и нормативно-правовые основы моделирования индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании. Алгоритм и этапы реализации индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)	
Основы специальной семейной педагогики и психологии	Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Воспитательный потенциал семьи ребенка с ОВЗ. Технологии эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи ребенка с ОВЗ.
Основы нейропсихологии	Теоретические и прикладные основы нейропсихологии в специальном и инклюзивном образовании. Речевые и неречевые высшие психические функции: норма и патология. Нейропсихологический подход к анализу трудностей обучения.
Основы логопедии	Анализ нарушений речи у детей и взрослых. Дифференциальная диагностика речевых нарушений. Использование знаний о речевых нарушениях в деятельности педагога.

Психопатология в дефектологии	Психические заболевания детского возраста. Нарушения познавательной деятельности у детей и подростков. Патология личностного развития детей и подростков.
-------------------------------	---

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ (на примере любой категории).
2. Разработать рекомендации по созданию особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ (на примере любой категории).
3. Провести анализ трудностей в обучении у обучающихся с ОВЗ (на примере 2-3 категорий).
4. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме «Современные коррекционно-развивающие технологии в практике обучения лиц с ОВЗ».

5.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Технология кейс-стади.
2. Технология моделирования.
3. Технология развития критического мышления.

Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности студента, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с.
2. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольской. — М.: Национальный книжный центр, 2013. — 336 с.
3. Специальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов]; под ред. Н. М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с.

4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 428 с.

5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с

Дополнительная литература:

1. Гуровец Г. В. Психопатология детского возраста: учеб. пособие для студентов: допущено М-вом образования и науки РФ/ Г. В. Гуровец. — М.: Владос, 2008. —360 с.

2. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова [и др.]; [Под ред. М.С.Староверовой]. - М.: Владос, 2012. - 167 с.

3. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивном классе, сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. - М.: Изд-во Теревинф, 2010.- 124с.

4. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов.- М.: Вдадос, 2013.- 143 с.

5. Лалаева Р.И., Парамонова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах.- М.: Парадтгма, 2017.- 216 с.

6. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.

7. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учеб. пособие / ред.: В.И. Селиверстов, А.Г. Московкина .— М. : Прометей, 2015 .— 252 с.

8. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы. ФГОС / Составители Лапп Е.А., Шипилова Е.В..- М.: Учитель, 2016 – 199 с.

9. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с.

10. Семаго М.М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурно-динамическая модель / Сб. науч. тр. кафедры

коррекционной педагогики и спец. психологии. - М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2003. С. 24-37.

11. Ткачева В.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Ткачевой В.В. (1-е изд.) учебник – М.: Академия, 2014. – 272 с.

ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

«Производственная практика»

Производственная практика проводится в целях получения обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая; проектная, методическая и др.), в соответствующей области (областях) и (или) сферах профессиональной деятельности определенных ФГОС ВО и ОПОП ВО, овладения основами педагогической культуры современного учителя, формирования готовности к педагогическому творчеству.

Тип: Производственная практика (научно-исследовательская работа),

7 семестр

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

Цель: получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемым профилям подготовки.

Задачи:

- овладение навыками систематизации и применения полученных специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области для выполнения научно-исследовательской работы;

- овладение методами научно-педагогического исследования в предметной области;

- овладение методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

- осуществление форм участия в научных мероприятиях.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 зачетные единицы.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы):

дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Готовность студента к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) включает: освоенное содержание курса «Методика обучения безопасности жизнедеятельности».

Для успешного прохождения практики студент должен:

знать:

– методы организации научного исследования в области методики обучения безопасности жизнедеятельности.

уметь:

– применять методы организации научного исследования в области методики обучения безопасности жизнедеятельности.

владеть:

– теоретико-методологическим инструментарием научного исследования по методике обучения безопасности жизнедеятельности.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для последующего (их) модуля (ей): «Безопасность в повседневной жизни», «Государственная итоговая аттестация»:

изучения дисциплин: «Безопасность образовательных учреждений», «Противодействие терроризму»;

Производственной (проектно-технологической, профиль БЖ) практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
ОПК-8	ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы дисциплины/практики

1. Подготовительный (организационный) этап: определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме.
2. Основной (производственный/исследовательский/ экспериментальный и т.п.) этап: определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее первичный анализ; формулирование выводов. Фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде).
3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. Определение целей на следующий этап.

Тип: Производственная (педагогическая) практика,

7 семестр

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная.

Цель: практическое освоение обучающимися различных видов педагогической деятельности в рамках учебных предметов согласно профилям подготовки, приобретение опыта самостоятельной работы профилям подготовки, овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому творчеству.

Задачи:

- применение усвоенных теоретических знаний в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки;
- овладение видами и формами педагогической деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки;
- овладение навыками проектирования и реализации отдельных компонентов образовательного процесса;
- овладение современными приемами диагностики и контроля образовательных результатов обучающихся.
- овладение навыками взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ согласно профилю (профилям) подготовки
- овладение навыками обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц.

Форма проведения производственной (педагогической) практики:

дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

Готовность студента к прохождению производственной (педагогической) практики включает: ознакомление с системой, реальными условиями и содержанием работы в общеобразовательных школах.

Для успешного прохождения практики студент должен:

знать:

- специфические особенности организации работы в коллективе, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- основные средства самоорганизации и самообразования;
- основные приемы воспитания у учеников социально-личностных качеств: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность;
- основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

уметь:

- работать в коллективе, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИК;
- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания;
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

владеть:

- навыками работы в коллективе, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для последующего(их) модуля(ей) «Научно-методические основы обучения физической культуре»:

изучения дисциплин «Методика обучения физической культуре»;

Производственной (проектно-технологической, профиль ФК) практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-8	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
ОПК-2	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ
	ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-3	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы дисциплины/практики
1. Подготовительный (организационный) этап: ознакомление с планом прохождения педагогической практики; определение базы практики, контингента учащихся; подготовка документов планирования на предстоящую практику; консультации с руководителем практики. 2. Основной (производственный/исследовательский/ экспериментальный и т.п.) этап: наблюдение за работой учителя физической культуры; знакомство с обучающимися; обсуждение предстоящей деятельности с учителями и руководством школы, утверждение документов планирования; поэтапное вхождение в педагогический процесс. 3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: проведение контрольного урока, подведение итогов; подготовка отчетной документации; публичное представление результатов практики, групповая рефлексия.

Тип: Производственная (педагогическая) практика,

8 семестр

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная.

Цель: практическое освоение обучающимися различных видов педагогической деятельности в рамках учебных предметов согласно профилям подготовки, приобретение опыта самостоятельной работы профилям подготовки, овладение основами педагогической культуры

современного учителя, формирование готовности к педагогическому творчеству.

Задачи:

- применение усвоенных теоретических знаний в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки;
- овладение видами и формами педагогической деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки;
- овладение навыками проектирования и реализации отдельных компонентов образовательного процесса;
- овладение современными приемами диагностики и контроля образовательных результатов обучающихся;
- овладение навыками взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ согласно профилю (профилям) подготовки;
- овладение навыками обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц.

Форма проведения производственной (педагогической) практики:

дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

Готовность студента к прохождению производственной (педагогической) практики включает: освоенное содержание курса «Методика обучения безопасности жизнедеятельности».

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для последующих модулей: «Безопасность в повседневной жизни»; «Государственная итоговая аттестация»

изучения дисциплин: «Обеспечение безопасности образовательных учреждений», «Противодействие терроризму» ;

Производственной (проектно-технологической) практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую медицинскую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
ОПК-2	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ
	ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-3	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы дисциплины/практики

1. Подготовительный (организационный) этап: ознакомление с планом прохождения педагогической практики; определение базы практики, контингента учащихся; подготовка документов планирования на предстоящую практику; консультации с руководителем практики.
2. Основной (производственный/исследовательский/ экспериментальный и т.п.) этап: наблюдение за работой учителя безопасности жизнедеятельности; знакомство с обучающимися; обсуждение предстоящей деятельности с учителями и руководством школы, утверждение документов планирования; поэтапное вхождение в педагогический процесс.
3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: проведение контрольного урока, подведение итогов; подготовка отчетной документации; публичное представление результатов практики, групповая рефлексия.

**Тип: Производственная (проектно-технологическая, профиль ФК)
практика**

Вид практики – производственная.

Тип практики – проектно-технологическая.

Способ проведения практики – стационарная.

Цель: получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области согласно профилю (профилям) подготовки.

Задачи:

- овладение навыками постановки целей и задач учебного проекта, выбора обучающимися оптимальных способов их решения, при осуществлении индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;
- овладение навыками планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Общая трудоемкость учебной (проектно-технологической) практики составляет 6 зачетных единиц.

Форма проведения производственной (проектно-технологической) практики:

дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Готовность студента к прохождению производственной (проектно-технологической) практики включает: освоенное студентами содержание курсов «Методика обучения физической культуре».

Для успешного прохождения практики студент должен:

знать:

- технологию декомпозиции поставленной цели проекта в задачах;
- правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проект;
- основные методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта;
- основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

уметь:

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
- определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;
- выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор;
- использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности;
- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин;

владеть:

- навыками обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;
- навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);

Прохождение производственной (проектно-технологической) практики является необходимой основой для последующего (их) модуля(ей) «Государственная итоговая аттестация».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-1	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-2	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-7	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.
	УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.
УК-8	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
ОПК-2	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ
	ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы дисциплины/практики
1. Подготовительный (организационный) этап: определение цели, задач практики; определение темы проекта, состава проектных групп, составление плана реализации проекта; подготовка списка источников информации по осуществляемому проекту. 2. Основной этап: выполнение проектного задания (практическая деятельность), создание индивидуального или группового проекта; его презентация. Фиксация результатов проектной деятельности в отчетных формах (в бумажном или электронном виде). 3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, групповая рефлексия результатов практики.

**Тип: Производственная (проектно-технологическая, профиль БЖ)
практика**

Вид практики – производственная.

Тип практики – проектно-технологическая.

Способ проведения практики – стационарная.

Цель: получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области согласно профилю (профилям) подготовки.

Задачи:

- овладение навыками постановки целей и задач учебного проекта, выбора обучающимися оптимальных способов их решения, при осуществлении индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;
- овладение навыками планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Общая трудоемкость учебной (проектно-технологической) практики составляет 6 зачетных единиц.

Форма проведения производственной (проектно-технологической) практики:

дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Готовность студента к прохождению производственной (проектно-технологической) практики включает: освоенное студентами содержание курсов «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Педагогические технологии обучения безопасности жизнедеятельности», «Охрана здоровья детей в образовательном процессе».

Прохождение производственной (проектно-технологической) практики является необходимой основой для последующего(их) модуля(ей) «Государственная итоговая аттестация».

3. Требования к уровню освоения содержания практики

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компет енции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-2	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-8	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
ОПК-2	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ
	ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
ПК-2	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса
	ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы дисциплины/практики
1. Подготовительный (организационный) этап: определение цели, задач практики; определение темы проекта, состава проектных групп, составление плана реализации проекта; подготовка списка источников информации по осуществляемому проекту. 2. Основной этап: выполнение проектного задания (практическая деятельность), создание индивидуального или группового проекта; его презентация. Фиксация результатов проектной деятельности в отчетных формах (в бумажном или электронном виде). 3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, групповая рефлексия результатов практики.

Тип: Производственная практика (научно-исследовательская работа),

10 семестр

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

Цель: получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому (ым) профилю (профилям) подготовки.

Задачи:

- овладение навыками систематизации и применения полученных специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области для выполнения научно-исследовательской работы;
- овладение методами научно-педагогического исследования в предметной области;
- овладение методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- осуществление форм участия в научных мероприятиях.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 зачетные единицы.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы):

дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Готовность студента к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) включает:

Для успешного прохождения практики студент должен:

знать:

- методы организации научного исследования в области методики обучения физической культуре;

уметь:

- применять методы организации научного исследования в области методики обучения физической культуре;

владеть:

- теоретико-методологическим инструментарием научного исследования по методике обучения физической культуре.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для последующего (их) модуля (ей) «Государственная итоговая аттестация».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компет енции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
------------------	--

УК-1	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
ОПК-8	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
	ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы дисциплины/практики
1. Подготовительный (организационный) этап: определение цели, задач практики; формулирование исследовательской проблемы, выделение объекта, предмета исследования, формулировка цели и задач исследовательской работы, выдвижение гипотезы; составление графика работы и консультаций. Предварительный теоретический анализ основных литературных источников по проблеме исследования. 2. Основной (исследовательский/ экспериментальный) этап: дальнейший сбор и последующий анализ теоретической информации и полученных практических результатов. Обработка и анализ полученных практических результатов методами математической статистики. Интерпретация полученных данных, их графическое отображение. Корректирование выдвинутых гипотез. Подготовка текста работы, его презентации. 3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и публичное представление полученных результатов. Внесение корректив по итогам представления работы.

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Биомеханический анализ двигательного действия.
2. Разработка алгоритма изучения двигательного действия «Методическая лесенка».
3. Самоанализ проведенных уроков.
4. Анализ уроков по физической культуре и подготовка рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на уроке ФК.
5. Проектирование учебного материала по физической культуре в начальной, основной и средней школе.
6. Проектирование уроков и внеурочной деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности.
7. Анализ уроков и внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проектный метод.
2. Технологии электронного и дистанционного обучения.
3. Балльно-рейтинговая технология оценивания достижений обучающихся.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова.- М.: ЮНИТИ, 2011.- 1 CD (Учеб. литература для высшего и среднего проф. образования).
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.:Академия, 2012. – 478 с.
3. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений физической культуры / Ж.К. Холодов, .- 42-е изд. стереотип.-М.: Академия, 2007.- 144 с.- (высшее профессиональное образование).
4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр. подгото. «пед. образование»/ Ж.К.Холодов, В.С.кузнецов.- 10-е изд., испр.- М.: Академия, 2012.- 336 с.- (высшее профессиональное образование; Бакалавриат)
5. Картавых М.А., Камерилова Г.С. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2016.
6. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: практикум / Авт.-сост. Э.А.Кузнецова. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. — 110 с.
7. Суворова Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2017.

Дополнительная литература

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) / В.И.Байденко // Высшее образование в России. – 2004. - № 11. – С. 3-14.
2. Бальсевич В.К. Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи. / В.К. Бальсевич. // Теория и практика физической культуры, 2002. - № 3. –С. 2-4.
3. Белов В.В. Модульно- рейтинговая система обучения и оценки успеваемости студентов: Методические рекомендации / составители: Петропавловская В.Б., Клиндер А.В., Вишнякова А.А.- Тверь, 2008. 184 с.
4. Дмитриев С.В. Обучение двигательным действиям студентов факультета физической культуры: теория, технология, инновационное педагогическое моделирование: Учеб. пособие для преподавателей, аспирантов и студентов / С.В.Дмитриев, Д.И.Воронин, В.А.кузнецов; Нижегород. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2009.- 243 с.

5. Железняк Ю.Д., В.М. Минбулатов В.М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 269 с.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. № 5. 2003.
7. Игнатьев П.В. Педагогическая практика в школе (раздел «Теория физической культуры»): Методические рекомендации. – Н. Новгород: НГПУ, 2008. 19 с.
8. Кузнецов В.И. Формирование культуры здоровья в процессе уроков физической культуры в начальной школе: учеб.- метод. пособие / В.И. Кузнецов. – Чита: Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т, 2009. – 168 с.
9. Лубышева, Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. / Л.И. Лубышева. – М.: ГЦОЛИФК, 1992. – 40 с. – С. 108-117.
10. Физическая культура студентов: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2000. – 448 с.
11. Картавых М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб.-метод. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2011.

Приложение 7. Пример фондов оценочных средств по направлению
подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Иностранный язык (английский)
и иностранный язык (немецкий/французский)»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук
Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

_____ М.А.Картавых

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Человек, общество, культура»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Иностранный язык (английский) и иностранный язык
(немецкий/французский)»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Н. Новгород
2017 г.

ПРИМЕР РАЗРАБОТКИ КЕЙС-ЗАДАНИЯ

по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ЧАСТЬ I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ

Компетенция:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Индикаторы достижения компетенции:

УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

В профессиональном стандарте педагога названной компетенции соответствует трудовое действие А/01.6:

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Цель кейса: проверить сформированность образовательного результата дисциплины:

- демонстрирует владение гигиеническими нормами составления школьного расписания для охраны жизни и здоровья обучающихся разных возрастных групп и умение обосновывать ответ.

Оснащение: раздаточный материал: описание кейса, приложение с фактическим расписанием уроков 6-го класса.

Инструкция «Как работать с кейсом?»

Уважаемые студенты!

Работа над кейсами складывается из следующих этапов:

- Вам необходимо прочитать ситуацию, выделить в ней проблему.
- Найти и записать ответы на вопросы кейса.

Базис решения:

Студент должен

- **знать** гигиенические нормы и рекомендации к составлению расписания уроков на основе учебного плана; понятие недельной и суточной работоспособности;

- **уметь** составлять расписание уроков на основе учебного плана;

- **владеть** основами здоровьесберегающих технологий

Эталон правильного решения:

Студент, ознакомившись с проблемой, при ответе на первый вопрос (укажите не менее 3-х конкретных ошибок в фактическом расписании 6 класса) должен раскрыть следующие моменты:

1) наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов в расписании приходится на четверг, что уже будет приводить к переутомлению школьников среднего звена. По нормам максимальная дневная нагрузка должна приходиться на вторник и (или) среду;

2) в приведенном расписании в понедельник, среду и пятницу урок по физической культуре стоит не последним уроком, а предпоследним и предшествует математике. По нормам эту дисциплину рекомендуется предусматривать в числе последних уроков и после физической культуры не проводятся уроки с письменными заданиями.

3) в расписании на понедельник на втором уроке – музыка, в среду на втором и третьем уроках – технология, а математика изучается на последних уроках, хотя современными научными исследованиями установлено, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал с 10 до 12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма. Поэтому в расписании уроков для обучающихся II и III ступени образования – основные предметы должны проводиться на 2, 3, 4-х уроках.

ЧАСТЬ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ

Кейс:

Учитель математики в 6 классе заметила, что успеваемость школьников по ее предмету во второй четверти заметно снизилась. Когда она проанализировала расписание, то оказалось, что три дня в неделю – понедельник, среда и пятница ее предмет в расписании стоит последним уроком после физкультуры. Учительница обратилась к завучу по образовательному процессу с предложением об изменении школьного расписания согласно гигиеническим нормам. В приложении к этому кейсу приводится фактическое расписание для данного 6 класса, учебная нагрузка и шкала трудностей предметов.

Задания:

1) Укажите не менее 3-х конкретных ошибок в фактическом расписании 6 класса и обоснуйте свой ответ.

2) Приведите хотя бы один пример расписания, которое удовлетворяет гигиеническим нормам, и обоснуйте свой ответ.

Приложение: Расписание уроков для 6-го класса.

Приложение 1.

Расписание уроков 6 класса

№ п/ п	понедель- ник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	Русский язык	Математи- ка	Биология	География	Биология	ИЗО
2	Музыка	Англий- ский	Техноло- гия	Русский	Русский	Англий- ский
3	География	Русский	Техноло- гия	Английский	Физика	
4	Литература	Физика	Литература	Математика	Физкульту- ра	
5	Физкульту- ра	Литература	Физ-ра	История	Математика	
6	Математ.	История	Математи- ка	Обществозна- ние		
7		Русский (ф)	Англий- ский (ф)	Математика (ф)		
8						

ЧАСТЬ III. КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ

Для оценки ответов на первый вопрос следующие критерии и показатели оценки (табл.1).

Таблица 1 - Критерии оценки выполнения задания

Критерии оцен- ки	Показатели	Оценка
1.Степень полно- ты и правиль- ность решения задачи.	Проведен анализ расписания, верно выделено не менее 3 ошибок	2 балла
	Проведен анализ расписания, верно выделено не менее 2 ошибок	1 балл
	Ошибки, допущенные в расписании, указаны неверно, ответ отсутствует	0 баллов
2. Степень обос- нованности (ар- гументация спо- соба решения за- дачи).	Оценка ошибок апеллирует к расписанию и аргументиро- вана гигиеническими нормами СанПиН	2 балла
	Только одна или две ошибки аргументированы на основе требования СанПиН	1 балл
	Ответ отсутствует или аргументы не связаны с ошибками в расписании	0 баллов

3. Соответствие профессиональному стандарту	Представлена вся последовательность профессиональных действий в анализе фактического расписания	2 балла
	Последовательность профессиональных действий в ходе анализа фактического расписания представлена частично	1 балл
	Пропущены ключевые действия в ходе анализа расписания, анализ отсутствует	0 баллов

Таким образом, оценка ответов на первый вопрос кейса составляет от 0 до 6 баллов.

Для оценки ответов на второй вопрос (приведите хотя бы один пример расписания, которое удовлетворяет нормам и обоснуйте свой ответ) те же самые критерии, что и для первого вопроса, но показатели отражают специфику действий испытуемого при ответе на второй вопрос.

Критерии оценки	Показатели	Оценка
1. Степень полноты и правильность решения задачи.	Расписание составлено верно и полностью	2
	В расписании имеются 1-2 ошибки	1
	В расписании имеются 3 и более ошибки, расписание не составлено	0
2. Степень обоснованности (аргументация способа решения задачи).	Обоснование проведено верно на основе расчета дневной и недельной загруженности и соответствия учебному плану	2
	Обоснование построенного расписания проведено с учетом описания только суточной или только недельной нагрузки	1
	Обоснование отсутствует или содержит ошибки в расчетах и в применении шкал и таблиц расписания	0
3. Соответствие профессиональному стандарту	Представлена верная последовательность профессиональных действий при составлении расписания	2
	Последовательность профессиональных действий в процессе составления расписания представлена частично	1
	Пропущены ключевые профессиональные действия в процессе составления расписания	0

Уровни сформированности компетенции (достижения образовательного результата)

Уровни	Оценка в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	12–10	Не менее 85 %
Допустимый	9–8	Не менее 70 %
Критический	7–6	Не менее 50 %
Недопустимый	меньше 6 баллов	Менее 50 %

Если результат выполнения кейса составляет от 10 до 12 баллов, то образовательный результат достигнут на оптимальном уровне. Если результат выполнения кейса составляет 8 или 9 баллов, то результат достигнут на допустимом уровне. Если результат выполнения кейса составляет 6 или 7 баллов, то результат достигнут на критическом уровне. Если результат выполне-

ния кейса составляет меньше 6 баллов, то образовательный результат не достигнут.

Приложение 2.

Шкала трудности предметов, изучаемых в 5 -9 классах (авторы М.И. Степанова, И.Э. Александрова, А.С. Седова)

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Химия	-	-	13	10	12
Геометрия	-	-	12	10	8
Физика	-	-	8	9	13
Алгебра	-	-	10	9	7
Экономика	-	-	-	-	11
Черчение	-	-	-	5	4
Мировая художественная культура (МХК)	-	-	8	5	5
Биология	10	8	7	7	7
Математика	10	13	-	-	-
Иностранный язык	9	11	8	10	9
Русский язык	8	12	11	7	6
Краеведение	7	9	5	5	-
Природоведение	7	8	-	-	-
География	-	7	6	5	5
Граждановедение (обществознание)	6	9	9	5	-
История	5	8	6	8	10
Ритмика	4	4	-	-	-
Труд	4	3	2	1	4
Литература	4	6	4	4	7

ИЗО	3	3	1	3	-
Физическая культура	3	4	2	2	-
Экология	3	3	3	6	1
Музыка	2	1	1	1	-
Информатика	4	10	4	7	7
ОБЖ	1	2	3	3	3

Список использованной литературы:

1. Перовощикова Е.Н., Лекомцева А.А. Конструирование кейс-задания как оценочного средства // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №3. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24851> (Дата обращения 6.10.2016).

2. Перовощикова Е.Н. Концептуальные основы конструирования средств для оценивания образовательных результатов // Вестник Мининского университета. 2016. №2. URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/reader/search/kontseptualnye-osnovy-konstruirovaniya-sredstv-dlya/> (Дата обращения 7.10.2016)

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук
Кафедра иноязычной профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

_____ М.А.Картавых

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Иностранный язык» (комплексный экзамен)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий/французский)»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Н. Новгород

2017 г.

ПРИМЕР

РАЗРАБОТКИ КЕЙС-ЗАДАНИЯ

по модулю «Иностранный язык» (комплексный экзамен)

I ЧАСТЬ: ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Компетенция:

УК-5: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке

Индикаторы достижения компетенции:

Б.1 - грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;

Б.2 – демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;

Б.3 - демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

Цель кейса: проверить сформированность образовательных результатов модуля:

ОР-1 - демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;

ОР-2 - демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач.

Оснащение: раздаточный материал: описание кейса.

Рекомендации «Как работать с кейсом»:

1. Внимательно прочитайте и проанализируйте текст кейса.
2. Используя практические знания, полученные в процессе изучения дисциплин модуля «Иностранный язык», выполните задания кейса.

Кейс:

Программа ученического обмена

(текст на английском языке): Вы получили информационное письмо из английского колледжа с предложением участия в программе ученического обмена. В нем подробно описаны условия участия, требования к участникам, сроки предоставления информации, а также содержится просьба прислать ответ в случае согласия.

Приложения к кейсу (на английском языке): текст информационного письма; проспект, содержащий информацию о колледже.

Задания (на английском языке):

Задание 1. Составьте ответное письмо, содержащее согласие на участие в программе.

Задание 2. Назовите (письменно) не менее 3 причин, по которым ваша школа могла бы участвовать в ученическом обмене именно с данным колледжем (используйте информацию о колледже, содержащуюся в проспекте).

Задание 3. Составьте анкету (письменно), содержащую не менее 10 вопросов, для отбора учеников – будущих участников программы.

Задание 4. Ответьте (устно) на 3-5 вопросов экзаменатора, касающихся письма от английских коллег, а также вашего ответа.

Базис решения:

Студент должен

- **знать** базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения;

- **уметь** поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него);

- **владеть** элементарными навыками и умениями читать и понимать тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; а также навыками порождения несложных устных и письменных текстов в социально-культурной сфере общения.

Эталон правильного решения:

Ответ на первое и второе задание:

Dear Sirs,

On behalf of our staff and the students I would like to thank you for the opportunity to participate in this international exchange. We gladly accept this offer.

We already have got some international experience. Last year we had a project with China and it was very successful.

All our students study English. They all have good communication skills and are eager to take part in the exchange.

All our teachers have passed International exams. Some of them are well-travelled and have participated in professional trainings and summer schools in the UK and the USA.

Our school has all facilities for studies, sports and cultural activities. The location of the school is very convenient. It is within a walking distance from many sights and the city center.

We are ready to discuss all the details of the project. I will be the contact person. Feel free to ask any questions before we start negotiations.

Looking forward for your reply.

Best regards,

Mary.

В письме содержится согласие, сформулированное на английском языке грамматически и логически верно, а также с учетом коммуникативных норм английского языка. Оно адекватно информационному письму в содержательном плане.

Названы любые 3 причины (аргумента) сформулированные на английском языке грамматически и логически верно, а также с учетом коммуникативных и социокультурных норм. При этом использована информация, содержащаяся в проспекте.

Ответ на третье задание:

1. How old are you?
2. Have you ever travelled abroad?
3. Have your family ever hosted international guests?
4. How many years have you been studying English?
5. Do you have any friends or relatives abroad?
6. Do you have any allergies or health restrictions?
7. Why would you like to participate in the exchange?
8. What hobbies do you have?
9. What are your best qualities?
10. Do you like to travel? Why?
11. Are you doing well at school?
12. What are your favorite subjects?
13. Describe your international experience.

Грамотно и логически верно сформулированы любые 10 вопросов к ученикам.

Ответ на четвертое задание:

Пример вопроса экзаменатора:

Why would you like to participate in the exchange?

Пример ответа студента:

I would like to participate in the exchange because it is a good opportunity to master the language and to learn more about the country, its traditions and people. Besides I can travel a lot.

На вопросы экзаменатора получены ответы, адекватные в содержательном плане, сформулированные грамотно и логически верно.

II ЧАСТЬ: СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Программа ученического обмена

(текст на английском языке): Вы получили информационное письмо из английского колледжа с предложением участия в программе ученического обмена. В нем подробно описаны условия участия, требования к участникам, сроки предоставления информации, а также содержится просьба прислать ответ в случае согласия.

Приложения к кейсу (на английском языке): текст информационного письма; проспект, содержащий информацию о колледже.

Задания (на английском языке):

Задание 1. Составьте ответное письмо, содержащее согласие на участие в программе.

Задание 2. Назовите (письменно) не менее 3 причин, по которым ваша школа могла бы участвовать в ученическом обмене именно с данным колледжем (используйте информацию о колледже, содержащуюся в проспекте).

Задание 3. Составьте анкету (письменно), содержащую не менее 10 вопросов, для отбора учеников – будущих участников программы.

Задание 4. Ответьте (устно) на 3-5 вопросов экзаменатора, касающихся письма от английских коллег, а также вашего ответа.

III ЧАСТЬ: КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ЧАСТЬ

Критерии оценки выполнения кейса

Критерии оценки	Показатели	Балл
1. Степень содержательной адекватности ответа (высказывания)	Соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме, отражены все аспекты, указанные в задании; Стилизовое оформление речи соответствует типу задания, нормы вежливости соблюдены.	3
	Неполный объем высказывания; высказывание в целом соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; Стилизовое оформление речи соответствует типу задания, нормы вежливости соблюдены.	2

	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме, а также не отражены многие аспекты, указанные в задании. Стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; нормы вежливости не соблюдены.	1
	Высказывание не соответствует заданию.	0
2. Степень развития коммуникативной компетенции	Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	3
	Коммуникация немного затруднена, а речевая инициатива проявляется не в полном объеме.	2
	Коммуникация существенно затруднена, речевая инициатива не проявляется.	1
	Учащийся не приводит ответа	0
3. Лексико-грамматическое наполнение	Лексика соответствует поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	3
	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие устной речи, грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие устной речи. Речь иногда неоправданно паузирована, – в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).	2
	Большое количество грубых лексических ошибок, затрудняющих понимание устной речи, большое количество грубых грамматических ошибок, затрудняющих понимание устной речи. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.	1
	Речь не воспринимается из-за большого количества грубых лексических/грамматических/фонетических ошибок	0

Уровень сформированности компетенции (уровни достижения образовательных результатов)

Уровни	Оценка в баллах
Оптимальный	8,9 баллов
Допустимый	6,7 баллов
Критический	5 баллов
Недопустимый	Менее 5 баллов

Приложение 8. Пример фондов оценочных средств по направлению
подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук
Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

_____ М.А.Картавых
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Методика обучения безопасности жизнедеятельности»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и Безопасность
жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Н. Новгород
2017 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств**
по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируе мые компетенци и (код компетенци и)	Оценочные средства		
			Количе ство тестов ых задани й	Другие оценочные средства	
				Вид	Количес тво
1	Теоретико-методологические основы методики обучения безопасности жизнедеятельности	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	30	Эссе	1
				Коллоквиум	1
				Групповая творческая работа	1
				Практическое задание	8
				Творческое задание	2
				Собеседование по контрольным вопросам	1
2	Методическая система обучения безопасности жизнедеятельности				
3	Методика изучения отдельных курсов основ безопасности жизнедеятельности в школе	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	20	Контрольная работа	1
				Индивидуальный творческий проект	1
				Кейс-задача	2
				Доклад с презентацией	1
				Творческое задание	2
4	Организация внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	10	Ролевая игра	1
				Практическое задание	1
				Творческое задание	1
				Экзамен	1
Всего:			60		22

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им.К.Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук
Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Экзаменационные билеты
по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Промежуточная аттестация
Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Дисциплина и (или) модуль Методика обучения безопасности
жизнедеятельности
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Дидактические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах.
3. Составление логической схемы развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе.

Преподаватель _____/_____
Заведующий кафедрой _____/_____ М.А. Картавых
«__» _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Теоретико-методологические основы методики обучения безопасности жизнедеятельности.
2. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

3. Организация работы с наглядными средствами обучения безопасности жизнедеятельности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Методическая система обучения БЖ в школе; сущность системно-деятельностного подхода в обучении БЖ.
2. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.
3. Организация работы с учебниками безопасности жизнедеятельности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Ведущие подходы и принципы в методике обучения безопасности жизнедеятельности.
2. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности» и других.
3. Разработка диагностических заданий для курса безопасности жизнедеятельности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Цели обучения безопасности жизнедеятельности. Культурологический и компетентностный подходы в обучении БЖ.
2. Формы организации внеурочной и внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
3. Разработка заданий творческого характера в обучении безопасности жизнедеятельности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.
2. Значение внеучебной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности, ее виды и особенности организации.
3. Методика организации фронтальной работы в курсе безопасности жизнедеятельности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Когнитивный компонент содержания по безопасности жизнедеятельности: эмпирические и теоретические знания, методика их формирования.
2. Организация профильного обучения безопасности жизнедеятельности.
3. Методика организации групповой работы в курсе безопасности жизнедеятельности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Праксиологический компонент содержания: умения, опыт творческой деятельности в курсе безопасности жизнедеятельности; методика формирования.
2. Организация и проведение итоговой аттестации по безопасности жизнедеятельности.
3. Методика организации индивидуальной работы в курсе безопасности жизнедеятельности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Ценностно-нормативный компонент содержания по безопасности жизнедеятельности, методика формирования.
2. Организация и проведение учебных сборов с юношами 10-го класса (40 часов учебного времени).
3. Разработка методики формирования практических умений в курсе безопасности жизнедеятельности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Методы формирования опыта творческой деятельности в курсе безопасности жизнедеятельности.
2. Методика изучения раздела «Основы военной службы».
3. Разработка методики формирования понятий в курсе безопасности жизнедеятельности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Организация лекционно-семинарской работы в обучении безопасности жизнедеятельности.
2. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе.
3. Разработка плана практического занятия по формированию умений оказания первой медицинской помощи при переломах.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Нормативно-правовая база обучения безопасности жизнедеятельности в школе.
2. Методика проведения занятий по гражданской обороне.
3. Составление схемы анализа урока безопасности жизнедеятельности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Процессуальный компонент методической системы. Этапы обучения безопасности жизнедеятельности в школе, их особенности.
2. Учебники безопасности жизнедеятельности для 1-4 классов.
3. Разработка плана семинарского занятия при изучении здоровья человека.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Планирование учебной работы по безопасности жизнедеятельности.
2. Методика изучения раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».
3. Методическая разработка урока с применением метода анализа конкретных ситуаций.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Современные педагогические технологии обучения безопасности жизнедеятельности.
2. Методика изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».
3. Формулировка цели и задач к уроку-дискуссии при изучении чрезвычайных ситуаций природного характера.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Технология проблемного обучения в курсе безопасности жизнедеятельности.
2. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.
3. Разработка творческого агитационного проекта пропаганды безопасности жизнедеятельности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности.
2. Методические особенности изучения вопросов, касающихся, противопожарной безопасности.
3. Выделение основных этапов деятельности учащихся при выполнении проекта по безопасности жизнедеятельности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Информационно- коммуникационные технологии обучения безопасности жизнедеятельности.

2. Методические особенности изучения вопросов, касающихся поведения на водоемах.
3. Методическая разработка проблемной лекции (по выбору).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Технология ситуационного анализа (case study) в курсе безопасности жизнедеятельности.
2. Методические особенности изучения вопросов, касающихся поведения в быту.
3. Методическая разработка урока контроля.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Методы и формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
2. Методические особенности изучения вопросов, касающихся правил дорожной безопасности, безопасного поведения на улице.
3. Методическая разработка урока изучения нового материала.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы. Современные виды уроков, методика их организации.
2. Интерактивные учебники безопасности жизнедеятельности, методы и приемы их использования.
3. Методическая разработка урока обобщения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Методика использования активных и интерактивных методов обучения на уроках безопасности жизнедеятельности.
2. Методические особенности изучения вопросов, касающихся природы как условия жизни людей.
3. Методическая разработка вводного урока.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности.
2. Методические особенности изучения вопросов, касающихся здорового образа жизни, правил гигиены, режима дня, охраны и укрепления здоровья.
3. Составление поурочного плана (по выбору).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Учебные дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции в обучении безопасности жизнедеятельности.
2. Понятие об УМК по безопасности жизнедеятельности; учебники как главный компонент УМК, методика работы с ними.
3. Составление тематического плана

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Рефлексивно-оценочный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.
2. Наглядные и технические средства обучения безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
3. Составление кластера ключевых понятий курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им.К.Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук
Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Фонд тестовых заданий

по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»

Тест 1

Вариант 1

Задание 1. Укажите правильный ответ: Методика обучения безопасности жизнедеятельности относится к научной области:

- а) психологии;
- б) философии;
- в) социологии;
- г) педагогики.

Задание 2. Укажите правильный ответ: Основополагающей категорией, отражающей генеральную цель образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» является:

- а) система знаний в области безопасности жизнедеятельности, обеспечивающие защиту человека от возможных угроз и рисков;
- б) процесс научного развития в области теории безопасности;
- в) профессиональная деятельность по выработке идеологии безопасности жизнедеятельности;
- г) культурная личность безопасного типа поведения.

Задание 3. Ведущим во ФГОС общего образования является:

- а) системно-деятельностный подход;
- б) знаниевый подход;
- в) проблемный подход;
- г) модульный подход.

Задание 4. Переход мирового сообщества к устойчивому развитию определяет становление образования как:

- а) современного;
- б) видоизмененного;
- в) нового;
- г) опережающего.

Задание 5. Установите соответствие:

Типы уроков	Характеристика
1) вводный	а) систематизация знаний и умений, освоение общей логики познания, целостное осмысление изученного

2) урок изучения нового материала	б) составные части урока: опрос, изучение нового материала, закрепление изученного, домашнее задание
3) комбинированный	в) содержание материала отличается большим объемом и преобладающим составом теоретических знаний, сложность которых определяет акцент на логику и доступность их изложения
4) обобщающий	г) проводится в начале изучения дисциплины, раздела, темы; высокая степень мотивации и интереса

Задание 6. Установите три основных социальных принципа безопасности жизнедеятельности человека:

- а) согласованность деятельности граждан, общественных и государственных институтов безопасности;
- б) защита от конфликтов между государствами и народами;
- в) толерантность, обеспечиваемая единством и неделимостью пространства безопасности;
- г) гуманистичность, проявляющаяся в сострадании к лицам, лишенным возможности обеспечить достойный уровень благосостояния

Задание 7. Ценностно-нормативный компонент содержания образования в области безопасности жизнедеятельности выражается в системе:

- а) теоретических и эмпирических знаний;
- б) аксиологических аспектов здорового образа жизни;
- в) современных подходов к отбору содержания;
- г) новых способов деятельности.

Задание 8. Укажите две важнейшие особенности семинарской формы организации урока по безопасности жизнедеятельности:

- а) предварительная самостоятельная работа учащихся по предложенным заранее вопросам;
- б) рецензирование ответов однокурсников;
- в) коллективное обсуждение подготовленных заранее вопросов;
- г) подбор вопросов для организации дискуссии

Задание 9. Выстройте правильную последовательность компонентов методической системы обучения безопасности жизнедеятельности:

- а) содержательный компонент;
- б) технологический компонент;
- в) процессуальный компонент;
- г) рефлексивно-оценочный компонент;
- д) мотивационно-целевой компонент.

Задание 10. Укажите правильный ответ: портфолио студента позволяет оценить:

- а) уровень достигнутых знаний;
- б) личностный рост обучающегося;

в) новые подходы в методике обучения безопасности жизнедеятельности;

г) эмоционально-ценностное отношение к предмету

Задание 11. Какие преимущественно методы используются для формирования опыта творческой деятельности?

а) проблемного обучения;

б) объяснительно-иллюстративного обучения;

в) репродуктивного обучения;

г) практического обучения.

Задание 12. Установите соответствие:

Ведущие педагогические подходы в обучении безопасности жизнедеятельности	Характеристика
1) Культурологический	а) Отражает тенденцию проблематизации образования, проявляющуюся, в частности, в изучении проблем безопасности жизнедеятельности
2) Интегративный	б) Рассматривает образование в координатах культуры безопасности жизнедеятельности соответствующей эпохи. Образование в области безопасности жизнедеятельности как элемент культуры является эффективным средством развития гуманистической сущности человека.
3) Проблемный	в) Предполагает объединение в некую целостность разноплановых явлений безопасности жизнедеятельности: фактов, теоретических знаний, проблем, методов, деятельности.

Задание 13. Выделите три ведущих принципа метода «мозгового штурма»:

а) внимание сосредоточено на усвоении знаний и умений;

б) сотворчество педагогов и обучающихся;

в) доверие творческим силам и способностям обучающихся;

г) оптимальное сочетание интуитивного и логического.

Задание 14. Укажите правильный ответ: ведущим средством обучения безопасности жизнедеятельности в школе является:

а) учебная компьютерная программа;

б) учебник;

в) рабочая тетрадь;

г) образовательный стандарт.

Задание 15. Результативно-целевой основой современного педагогического образования будущих учителей безопасности жизнедеятельности является:

а) система профессиональных знаний и умений в области БЖ;

б) опыт творческой педагогической деятельности;

в) профессионально-педагогическая компетентность;

г) практическая подготовка выпускников.

Вариант 2

Задание 1. Укажите правильный ответ: необходимость изучения безопасности жизнедеятельности определяется:

- а) развитием широкого международного сотрудничества, сопряженного с определенными рисками;
- б) стремлением преодолеть социально-экономические проблемы развития мира и отдельных стран;
- в) сложной экологической ситуацией, вызывающей ухудшение здоровья людей;
- г) системным кризисом и нестабильностью развития экономической, социальной и экологической сфер жизнедеятельности.

Задание 2. Укажите правильный ответ: В XXI в. на смену знаниевой парадигмы образования приходит:

- а) вероятностная парадигма
- б) технологическая парадигма
- в) образовательная парадигма
- г) развивающая парадигма

Задание 3. Обязательным методом педагогического исследования в области методики безопасности жизнедеятельности является:

- а) педагогический эксперимент;
- б) натурное обследование;
- в) образовательный менеджмент;
- г) лабораторный анализ.

Задание 4. Какому требованию должна отвечать применяемая педагогическая технология в обучении безопасности жизнедеятельности?

- а) определенности;
- б) единоначалия;
- в) заинтересованности;
- г) управляемости.

Задание 5. Установите соответствие:

Принципы контроля усвоения содержания	Характеристика
1) Систематичность	а) Учет индивидуальных качеств учащихся
2) Объективность	б) Открытость результатов диагностики, их обсуждение и анализ
3) Обозримость	в) Независимость и обоснованность диагностики учебных достижений
4) Дифференцированность	г) Регулярная диагностика учебных достижений

Задание 6. Установите три составных части задачи профессиональной подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности:

- а) предвидение;
- б) профилактика;
- в) защита;
- г) помощь.

Задание 7. В каком типе учебного проекта по безопасности жизнедеятельности предполагается прикладной социально- и личностнозначимый характер деятельности учащихся?

- а) творческом;
- б) практико-ориентированном;
- в) исследовательском;
- г) информационно-познавательном.

Задание 8. Какие виды деятельности включает праксиологический компонент содержания образования по безопасности жизнедеятельности?

- а) умения;
- б) знания;
- в) творчество;
- г) ценности.

Задание 9. Выстройте правильную последовательность процедур в подготовке семинара по безопасности жизнедеятельности:

- а) выбор модели структуры семинарского занятия;
- б) учебная деятельность обучающихся;
- в) планирование учебной деятельности обучающихся;
- г) оценка учебных достижений
- д) формулировка целей семинарского занятия;

Задание 10. Портфолио – это:

- а) технология накопления и систематизации информации;
- б) метод мониторинга и прогнозирования образовательных результатов;
- в) средство межсубъектного взаимодействия;
- г) эффективное средство мотивации познавательной деятельности.

Задание 11. Какие преимущественно методы используются для формирования опыта эмоционально-ценностного отношения в курсе безопасности жизнедеятельности?

- а) объяснительно-иллюстративного обучения;
- б) проектного обучения;
- в) репродуктивного обучения;
- г) практического обучения.

Задание 12. Установите соответствие:

1) урок изучения нового материала	а) составные части урока: опрос, изучение нового материала, закрепление изученного, домашнее задание
2) комбинированный	б) содержание материала отличается большим объемом и преобладающим составом теоретических знаний, сложность которых определяет акцент на логику и доступность их изложения
3) обобщающий	в) проводится в начале изучения дисциплины, раздела, темы; высокая степень мотивации и интереса

Задание 13. Укажите специфические методы проблемного обучения в экологическом образовании:

- а) творческие методы;
- б) проблемное изложение;
- в) частично-поисковые методы;
- г) исследовательские методы.

Задание 14. Форма организации учебной деятельности учащихся на уроке безопасности жизнедеятельности в небольших коллективах относится к:

- а) фронтальной;
- б) групповой;
- в) индивидуальной;
- г) работе в парах.

Задание 15. Компетентностно-ориентированное профессионально-педагогическое образование в области безопасности жизнедеятельности направлено на:

- а) формирование содержания образования по безопасности жизнедеятельности;
- б) формирование системы знаний в области БЖ и психолого-педагогических наук;
- в) формирование личностно-профессиональных качеств выпускника;
- г) готовности осуществлять обучение безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях.

Ответы на вопросы:

1-г; 2-г; 3-а; 4-г; 5-1-г, 2-в, 3-б, 4-а; 6-а, в, г; 7-б; 8-а, в; 9-д, а, в, б, г; 10-б; 11-а; 12-1-б, 2-в, 3-а; 13-б, в, г; 14-б; 15-в.

Тест 2

Вариант 1

Задание 1. Какие содержательные линии выделяются в структуре курса «Безопасность жизнедеятельности»?

- а) безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- б) основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- в) методологические основы формирования личностных и профессиональных качеств учителя безопасности жизнедеятельности;
- г) подготовка по основам военной службы.

Задание 2. Непременным условием изучения вопросов безопасности жизнедеятельности в начальной школе является:

- а) проблемное содержание образования;
- б) развитие интеллектуальных умений;
- в) использование наглядно-образных методов обучения;
- г) работа с родителями.

Задание 3. Установите правильный ответ: Организационная форма обучения по безопасности жизнедеятельности представляет собой:

- а) внешне выраженную и внутренне взаимосвязанную целенаправленную, организованную, содержательно насыщенную систему учебного взаимодействия учителя и учащихся;
- б) систему дополнительного образования учащихся в области безопасности жизнедеятельности;
- в) упорядоченная система способов (действий) взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленных на достижение целей образования;
- г) урок по безопасности жизнедеятельности, занимающий центральное место в методической системе.

Задание 4. Изучение вопросов военной службы осуществляется в:

- а) основной школе;
- б) начальной школе;
- в) внеклассной работе;
- г) средней школе.

Задание 5. Знания о способах оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени относятся к следующему компоненту культуры безопасности жизнедеятельности:

- а) праксиологическому;
- б) когнитивному;
- в) аксиологическому;
- г) деятельностному.

Задание 6. Определите «лишний» компонент содержания образования в разделе «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»:

- а) Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них;
- б) Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них;

- в) Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них;
- г) Чрезвычайные ситуации экологического характера и защита от них.

Задание 7. Педагогические технологии, применяемые в обучении безопасности жизнедеятельности в основной школе, основанные на идеях широкой коммуникации, акцентируют внимание на:

- а) признании определяющей роли учебного сотрудничества в образовании;
- б) результативности процессе образования;
- в) культурологической направленности образовательного процесса;
- г) мотивации деятельности учащихся.

Задание 8. Методы развития творческой самостоятельности учащихся при изучении здорового образа жизни включают:

- а) объяснительно-иллюстративные методы изучения фактологических знаний;
- б) репродуктивные методы развития интеллектуальных умений;
- в) исследовательские методы формирования опыта проектной деятельности;
- г) методы подготовки учащихся к самостоятельной работе.

Задание 9. Какой способ используется в основном для формирования понятий в начальном образовании по безопасности жизнедеятельности?

- а) рационально-логический;
- б) дедуктивный;
- в) ассоциативный;
- г) индуктивный.

Задание 10. Выделите три основных типа ситуаций, используемых в методике анализа конкретных ситуаций при изучении ЧС природного характера:

- а) экстремальная;
- б) стандартная;
- в) критическая;
- г) массовая.

Вариант 2

Задание 1. Какие приоритетные принципы выделяются при отборе и конструировании содержания курса «Безопасность жизнедеятельности»?

- а) интегративность;
- б) культурологичность;
- в) историзм;
- г) фундаментальность.

Задание 2. Условием изучения вопросов безопасности жизнедеятельности в основной школе, согласно ФГОС, является:

- а) проблемное содержание образования;
- б) развитие интеллектуальных умений;
- в) формирование универсальных учебных действий;
- г) работа с родителями.

Задание 3. Установите правильный ответ: Эмоционально-ценностное отношение как компонент содержания образования представляет собой:

- а) интегрированный опыт отношений человека с природой и обществом, определяющий специфику его отношений и переживаний; восприятия действительности и характер поведения;
- б) систему суждений и переживаний о преобразовательной деятельности человека, ведущей к потенциальной опасности;
- в) потребность в изучении и освоении средств защиты при ЧС разного характера;
- г) познавательный опыт личности, формируемый деятельностным характером содержания образования по БЖ.

Задание 4. Изучение вопросов гражданской обороны осуществляется в:

- а) основной школе;
- б) начальной школе;
- в) внеклассной работе;
- г) средней школе.

Задание 5. Решение задач по формированию умений работы с учебником безопасности жизнедеятельности в основной школе относятся к следующему компоненту культуры безопасности жизнедеятельности:

- а) когнитивному;
- б) праксиологическому;
- в) аксиологическому;
- г) системному.

Задание 6. Определите тематику вопросов, не подходящую для дискуссионного обсуждения:

- а) «Молодежь и наркотики»: проблема свободы и ответственности;
- б) «Экологическая безопасность и устойчивое развитие своего города»;
- в) «Международный терроризм – актуальная проблема современности»;
- г) «Что такое окружающая среда?»

Задание 7. Педагогическая технология, применяемые в обучении безопасности жизнедеятельности в основной школе, основанная на использовании кейсов (педагогическая модель реальной жизненной

ситуации), анализ которых позволяет выявить проблему и пути ее решения, акцентируют внимание на:

- а) практико-ориентированной направленности образования;
- б) эмоционально-ценностных аспектах результативности образования;
- в) модульной конструкции содержания образования;
- г) мотивации деятельности учащихся.

Задание 8. Методы развития исследовательской деятельности учащихся при изучении здорового образа жизни включают:

- а) объяснительно-иллюстративные методы изучения фактологических знаний;
- б) репродуктивные методы развития интеллектуальных умений;
- в) методы формирования опыта проблемной деятельности;
- г) методы подготовки учащихся к самостоятельной работе.

Задание 9. Какой способ используется в основном для формирования понятий в общем образовании по безопасности жизнедеятельности?

- а) рационально-логический;
- б) индуктивный;
- в) ассоциативный;
- г) дедуктивный.

Задание 10. Выделите три характерные особенности игровой технологии, используемой в методике изучения вопросов, касающихся поведения на водоемах:

- а) состязательность и соревновательность в оказании первой медицинской помощи;
- б) групповой характер деятельности в обсуждении правил поведения на воде;
- в) высокая самостоятельная активность при подготовке к игре;
- г) массовая исследовательская деятельность учащихся на водоемах.

Ответы на вопросы:

1-а, б, г; 2-в; 3-а; 4-г; 5-б,в,г;6-г; 7-а; 8-в ;9-г;10- а, б, в.

Тест 3

Вариант 1

Задание 1. Установите правильный ответ: Внеурочная работа по безопасности жизнедеятельности представляет собой:

- а) форму организации учебной деятельности учащихся для выполнения вне урока обязательных, связанных с изучением курса безопасности жизнедеятельности заданий;

- б) форму дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности;
- в) организационную форму выполнения домашней работы учащихся;
- г) форму организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.

Задание 2. Непременной предпосылкой, условием и результатом внеучебной деятельности является:

- а) проблемное содержание;
- б) взаимодействие с СМИ;
- в) субъект-субъектное взаимодействие;
- г) работа с родителями.

Задание 3. Поиск, интерпретация, применение новой информации обучающимися в выполнении деятельности в дополнительном образовании по безопасности жизнедеятельности относится к следующему компоненту содержания:

- а) аксиологическому;
- б) когнитивному;
- в) праксиологическому;
- г) творческому.

Задание 4. Внеучебные проекты, посвященные решению научной проблемы, имеющие четкую структуру, относятся к группе:

- а) творческих;
- б) исследовательских;
- в) игровых;
- г) практико-ориентированных

Задание 5. Определите характерные признаки системно- деятельностного подхода во внеурочном обучении безопасности жизнедеятельности:

- а) предметно-ориентированная направленность;
- б) наличие и согласованность всех компонентов обучения;
- в) открытость к технологическим инновациям;
- г) деятельностный характер содержания.

Задание 6. Определите последовательность этапов изучения во внеклассной работе экологической проблемы загрязнения атмосферного воздуха:

- а) определение сущности экологической проблемы;
- б) раскрытие путей ее решения;
- в) поиск истоков возникновения проблемы;
- г) прогнозирование экологических следствий развития проблемы

Задание 7. Определите ведущие мировоззренческие идеи современного дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности:

- а) устойчивая стратегия развития природы и общества;
- б) рационально-логические способы познания взаимодействия общества и природы;
- в) культурологическая направленность образования по БЖ;
- г) развивающий личностно-деятельностный тип образования.

Задание 8. Домашняя работа по составлению схемы знакомой дороги в школу с указанием улиц, перекрестков, светофоров, дорожных знаков направлена преимущественно на формирование:

- а) фактологических знаний;
- б) интеллектуальных умений;
- в) опыта эмоционально-ценностного отношения;
- г) практических умений.

Задание 9. Определите характерные особенности внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности:

- а) выполняется вне урока;
- б) предполагает выполнение домашнего задания;
- в) является необязательной для выполнения;
- г) развивает познавательный интерес и самостоятельность.

Задание 10. Выделите «лишний» признак в классификации внеклассной работы по БЖ:

- а) индивидуальная;
- б) групповая;
- в) парная;
- г) массовая.

Вариант 2

Задание 1. Укажите правильный ответ: Домашняя работа относится к:

- а) внеурочной деятельности школьников;
- б) внеклассной работе учащихся;
- в) дополнительному образованию по БЖ
- г) внешкольному образованию

Задание 2. В наивысшей степени принцип вариативности экологического образования проявляется в:

- а) в лекционной форме организации учебной деятельности;
- б) в процессе обучения на семинарских занятиях;
- в) дополнительном экологическом образовании;
- г) при выполнении практических заданий.

Задание 3. Опыт эмоционально - ценностных отношений, формируемый во внеклассной работе по безопасности жизнедеятельности, относится к:

- а) когнитивному компоненту экологического содержания;

- б) праксиологическому компоненту содержания;
- в) деятельностному компоненту содержания;
- г) аксиологическому компоненту содержания.

Задание 4. Процедуры целеполагания, планирования, прогнозирования, контроль и оценка внеучебной деятельности входят в состав универсальных учебных действий:

- а) познавательных;
- б) регулятивных;
- в) коммуникативных;
- г) личностных.

Задание 5. Определите характерные признаки средового подхода в организации дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности:

- а) предметно-ориентированная направленность;
- б) высокий мотивационный потенциал;
- в) разнообразие форм и методов обучения;
- г) субъект-субъектный характер взаимоотношений учащихся и педагогов.

Задание 6. Определите последовательность этапов проведения экскурсии:

- а) проведение экскурсии;
- б) использование результатов экскурсии в других видах деятельности;
- в) подготовка: цель и задачи, определение объекта;
- г) обсуждение результатов экскурсионной деятельности.

Задание 7. К массовым внеклассным мероприятиям относятся:

- а) школьный проект «Неделя безопасности»
- б) факультатив «Здоровье личности – здоровье нации»
- в) тематический вечер: «День защиты детей»;
- г) военно-спортивная игра «Зарница»

Задание 8. Одной из ведущих мировоззренческих идей дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности является идея Устойчивого развития, под которым понимается:

- а) приоритетное экономическое развитие, обеспечивающее процветание и богатство стран;
- б) направленность на социально-экономические интересы общественного развития;
- в) разрешение противоречий в межсистемном комплексе «экономика-природа»;
- г) согласование эколого-экономических и социальных интересов настоящего и будущего поколений.

Задание 9. Основные задачи используемой во внеклассной работе проблемной технологии состоят в:

- а) создании мотивации обучения;
- б) обучении решению практико- ориентированных проблем;
- в) развитии опыта творческой деятельности;
- г) формировании исследовательских умений.

Задание 10. Выделите «лишний» вид деятельности учащихся при выполнении задания по теме «Автономное существование человека»:

- а) составление перечня ядовитых растений;
- б) определение способов ориентирования на местности;
- в) определение правил дорожного движения;
- г) составление списка съедобных растений.

Ответы на вопросы:

1-а; 2-в; 3-г; 4-б; 5-б, в, г; 6-в, а, г, б; 7-а, в, г; 8-г ;9-а, в, г;10-в

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук
Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Ролевая игра

по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»

Тема: Организация внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности.

1. Проблема. Организация внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении.

2 Концепция игры. Современный Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования особое внимание уделяет внеурочной работе учащихся, направленной на их культурное личностное развитие средствами курса безопасности жизнедеятельности за пределами уроков. Это предполагает создание благоприятной образовательной среды внеурочной деятельности, обеспечивающей включенность учащихся в в разнообразные виды работ в кабинете безопасности жизнедеятельности; в природной, социальной, техногенной средах. Отличаясь высокой вариативностью и индивидуализацией образования среда внеурочной деятельности обладает высоким мотивационным потенциалом. Благодаря позитивному настрою и креативности достигается самостоятельная активность учащихся в освоении углубленного уровня знаний, теоретических и практических умений, творчества, формировании ценностей культурной личности безопасного типа поведения.

3 Роли: Руководитель образовательного учреждения, преподаватели различных дисциплин (предметов), интегрирующих проблемы безопасности жизнедеятельности в контексте устойчивого развития.

4 Ожидаемый результат: концепция организации внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении на основе средового подхода.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук
Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Вопросы для коллоквиума
по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»

Тема: Методическая система обучения безопасности жизнедеятельности:
содержательный компонент.

(Раскрытие вопроса предполагает обязательное обращение к программе и учебнику)

1. Интегративность понятия «содержание образования в области основ безопасности жизнедеятельности».
2. Принципы конструирования деятельностного содержания образования.
3. Отражение в междисциплинарном содержании образования в области безопасности жизнедеятельности идей устойчивого развития и коэволюции.
4. Идеи гуманизации в содержании образования.
5. Экологические идеи в содержании образования.
6. Проблематизация содержания образования
7. Основные содержательные линии курса «Безопасность жизнедеятельности»: общая характеристика.
8. Культурологический подход к структурированию содержания образования
9. Когнитивный компонент содержания.
10. Теоретические знания по безопасности жизнедеятельности: понятия, идеи, теории, концепции.
11. Понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности». Этапы, формирования понятий. Показатели усвоения понятий.
12. Праксиологический компонент содержания.
13. Умения и навыки в курсе безопасности жизнедеятельности, их роль в формировании компетентности обучающихся.
14. Этапы, методы и приемы формирования опыта творческой деятельности.
15. Ценностно-нормативный компонент содержания образования.

16. Развитие опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к безопасности и здоровью.

17. Нормативные аспекты содержания образования: законодательные предписания, положения экологического императива.

18. Закономерности и причинно-следственные связи в курсе безопасности жизнедеятельности.

19. Виды интеграции в содержании образования по безопасности жизнедеятельности.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук
Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»

**Раздел 2. Методика изучения отдельных курсов основ безопасности
жизнедеятельности в школе**

Вариант 1

Задание 1. Используя учебники по безопасности жизнедеятельности для основной школы составьте кластер понятий по теме «ЧС техногенного характера и защита от них».

Отчетные материалы: кластер понятий

Задание 2. Составьте сводную таблицу «Методы обучения безопасности жизнедеятельности», раскрыв в ней их виды и сущность. Приведите пример использования одного из методов в начальной, основной и средней (полной) школе.

Отчетные материалы: 1) сводная таблица, 2) примеры использования методов.

Вариант 2

Задание 1. Используя учебники по безопасности жизнедеятельности для основной школы составьте кластер понятий по теме «ЧС социального характера и защита от них».

Отчетные материалы: кластер понятий

Задание 2. Составьте сводную таблицу «Формы организации обучения безопасности жизнедеятельности», раскрыв в ней их виды и сущность. Приведите пример использования одной из форм организации обучения в начальной, основной и средней (полной) школе.

Отчетные материалы: 1) сводная таблица, 2) примеры использования организационных форм обучения.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им.К.Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук
Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

**Темы групповых и индивидуальных
творческих заданий/проектов**
по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»

**Групповые творческие проекты по теме: Методическая система
обучения безопасности жизнедеятельности**

Задание 1. Методическая разработка проблемной лекции (по выбору).
Проект разрабатывается по двум вариантам в двух группах.

Вариант 1. Алгоритм деятельности: 1) создание проблемной ситуации как ситуации противоречия; 2) определение проблемы в виде проблемного вопроса, проблемной задачи; 3) формулировка гипотезы, показывающей основное направление поиска решения проблемы; 4) доказательство гипотетического предположения (или его опровержение).

Вариант 2. Алгоритм деятельности: 1) поиск причин возникновения проблемы безопасности жизнедеятельности; 2) установление сущности и опасности проблемы; 3) прогнозирование последствий ее проявления; 4) разработка путей решения проблемы: предупреждения, защиты, помощи.

Отчетные материалы: компьютерная презентация краткого сценария проблемной лекции от каждой группы.

**Индивидуальные творческие задания (проекты) по разделу
«Методике изучения отдельных курсов основ безопасности
жизнедеятельности в школе»:**

Методическая разработка урока с применением метода анализа конкретных ситуаций. Индивидуальный проект выполняется на основе самостоятельно выбранного каждым студентом содержания для любой возрастной группы учащихся.

Отчетные материалы: Методическая разработка урока.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук
Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Вопросы для собеседования
по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»

Раздел 1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как педагогическая наука

1. Определите вектор развития образования в области безопасности жизнедеятельности
2. Выделите и охарактеризуйте основные положения Стратегии национальной безопасности жизнедеятельности и определите ее связь с Концепцией устойчивого развития
3. Обоснуйте выделение основных методологических идей в методике обучения безопасности жизнедеятельности.
4. В чем специфика культурологического и системно-деятельностного подходов в обучении безопасности жизнедеятельности.
5. Оцените значение средового подхода в обучении безопасности жизнедеятельности.
6. Опишите теоретическую модель методической системы образования в области безопасности жизнедеятельности.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук
Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности

Темы докладов

по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»

**Доклады по теме «Методические особенности обучения ОБЖ в
средней школе**

1. Методика изучения раздела «Основы военной службы».
2. Организация и проведение учебных сборов с юношами 10-го класса.
3. Организация и проведение итоговой аттестации по безопасности жизнедеятельности.
4. Организация профильного обучения безопасности жизнедеятельности.
5. Методика организации и проведения мероприятия «День защиты детей».
6. Методика организации и проведения мероприятия «Школа безопасности - Зарница».
7. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук
Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности

Темы эссе

по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы методики обучения
безопасности жизнедеятельности**

Вспомните, что Вас более всего не устраивало в преподавании основ безопасности жизнедеятельности в той школе, где Вы учились. Опираясь на знания дидактики, попытайтесь объяснить причины и сформулировать соответствующую проблему в методике обучения безопасности жизнедеятельности. Работу оформите в виде эссе.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук
Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Кейс-задачи

по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»

**ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ: Методические особенности обучения основам
безопасности жизнедеятельности в основной школе**

Кейс - задача № 1.

В связи с увеличением количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей школьного возраста разработайте план проведения урока ОБЖ «Безопасность детей на дороге» с привлечением инспектора ГИБДД.

**ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ: Методические особенности обучения основам
безопасности жизнедеятельности в средней школе**

Кейс - задача № 2. Во время изучения раздела «Основы обороны государства и подготовки к военной службе» в ходе урока учащимися были высказаны альтернативные точки зрения и возникла дискуссия по вопросу перспектив службы по контракту. Учитель оказался не готов к такому сценарию развития урока. Составьте методическую разработку проведения учебной дискуссии по теме «Контрактная армия: «за» и «против».

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук
Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Темы творческих заданий
по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»

Групповые творческие задания (проекты):

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ: «Методическая система образования в области безопасности жизнедеятельности»

1. В группе подготовьтесь к конкурсу проектов на тему «Учебник основ безопасности жизнедеятельности в школе будущего». Разработайте модель учебника основ безопасности жизнедеятельности. Для этого необходимо в электронном виде нарисовать обложку, форзацы, описать структуру учебника, а также разработать пример нескольких страниц учебника с разными видами текста, аппаратами ориентировки и организации усвоения, иллюстративным аппаратом.

Материалы: персональный компьютер, комплект программ Microsoft Office.

Инструкция. Разбейтесь на подгруппы по 4-6 человек. Используя метод мозгового штурма, попробуйте изобразить ваше понимание учебника ОБЖ будущего.

По результатам преподаватель проводит анализ и обсуждение.

2. Разработайте и обоснуйте проект оборудования кабинета основ безопасности жизнедеятельности в школе в условиях реальных материально-финансовых возможностей современных образовательных учреждений.

Материалы: персональный компьютер, комплект программ Microsoft Office.

Инструкция. Разбейтесь на подгруппы по 4-6 человек. Используя метод мозгового штурма, попробуйте изобразить ваше понимание современного кабинета ОБЖ в общеобразовательной школе.

По результатам преподаватель проводит анализ и обсуждение.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ: «Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе»

3. Самостоятельно придумайте средство обучения для любого урока безопасности жизнедеятельности в основной школе. Обоснуйте его необходимость и способ применения.

Материалы: подбор самостоятельно.

Инструкция. Разбейтесь на подгруппы по 4-6 человек. Используя метод мозгового штурма разработайте средство обучения. По результатам преподаватель проводит анализ и обсуждение.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ: «Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе»

4. Разработайте в группе проект авторской программы курса «ОБЖ» для образовательного учреждения оборонно-спортивного профиля. Результат представьте в виде структурно-логической схемы, где отражены разделы и темы курса.

Материалы: листы ватмана или бумага формата А3, цветные карандаши или фломастеры.

Инструкция. Разбейтесь на подгруппы по 4-6 человек. Используя метод мозгового штурма составьте методические разработки. По результатам преподаватель проводит анализ и обсуждение.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ: «Организация внеурочной деятельности в обучении основам безопасности жизнедеятельности»

5. Разработайте методику организации и проведения факультатива (кружка) «Школа безопасности» для учащихся 5-7 классов или 8-11 классов.

Материалы: листы ватмана или бумага формата А3, цветные карандаши или фломастеры.

Инструкция. Разбейтесь на подгруппы по 4-6 человек. Используя метод мозгового штурма составьте методические разработки. По результатам преподаватель проводит анализ и обсуждение.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук
Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Комплект заданий для практических работ
по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»

**Раздел 1. Современные проблемы теории и методики образования
в области безопасности жизнедеятельности: теоретико-методологические
аспекты**

**1.1. Теория и методика обучения безопасности
жизнедеятельности как наука. ОБЖ как школьный учебный предмет**

**Практическая работа № 1. Планирование учебной работы по
основам безопасности жизнедеятельности.**

Задания:

1. Составьте перспективный календарный план для одного из курсов
«Основы безопасности жизнедеятельности» по образцу (табл. 1).

Таблица 1

Тема	Количество часов	Сроки изучения	Внеклассные мероприятия	Примечания

В качестве примера рассмотрим перспективное календарное планирование по основам безопасности жизнедеятельности для 5 класса (табл. 2).

Таблица 2

**Перспективное календарное планирование курса
«Основы безопасности жизнедеятельности» (5 класс)**

Тема	Количество часов	Сроки изучения	Внеклассные мероприятия	Примечания*
Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях				
<i>Чрезвычайные ситуации локального характера и безопасность детей</i>				
1. Город (поселок) как источник опасности	4	01.09-28.09		
2. Чрезвычайные ситуации аварийного характера в жилище	8	29.09-28.11	Конкурс плакатов «Огонь друг и враг человека»	
3. Чрезвычайные ситуации на транспорте	8	29.11-10.02		
4. Чрезвычайные ситуации	4	11.02-08.03	Конкурс–	

криминогенного характера			соревнование «А ну-ка, мальчики»	
5. Чрезвычайные ситуации, связанные с нарушениями экологического равновесия в местах проживания	4	09.03-06.04		
Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени				
6. Действия учащихся в чрезвычайных ситуациях	1	07.04-14.04		
Раздел II. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей				
Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи				
7. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и ожогах	1	15.04-22.04		
8. Практические занятия по I и II разделам	4	23.04.-30.05	«День защиты детей»	

* В примечании указываются изменения в перспективном календарном планировании (порядок изучения тем, количество часов, отводимых на изучение разделов и тем)

2.  Разработайте планирование темы «Автономное существование человека в природе» (6 класс) по образцу (табл. 3).

Таблица 3

Тема урока	Основные понятия	Содержание урока	Методы и приемы обучения	Средства обучения	Примечания

В качестве примера рассмотрим планирование изучения темы «Лесные и торфяные пожары» (7 класс)

Таблица 4

**Планирование изучения темы «Лесные и торфяные пожары»
(4 часа)**

Тема урока	Основные понятия	Содержание урока	Методы и приемы обучения	Средства обучения	Примечания
1. Пожарная опасность в лесу	Пожар, лесной пожар, торфяной пожар	Понятие «лесной пожар». Условия возникновения лесных пожаров. Регионы России, наиболее подверженные возникновению и распространению	Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный	Учебник, иллюстрации, таблицы	

		пожаров на больших площадях. Причины загорания лесов. Классы лесных пожаров в зависимости от площади, охваченной огнем			
2. Возможные последствия лесных и торфяных пожаров	Поражающие факторы, низовой пожар, верховой пожар, подземный пожар	Классификации лесных пожаров: по характеру их распространения (низовой, верховой, подземный); по скорости распространения огня (слабые, средние, сильные). Торфяные пожары. Основные и вторичные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров для людей, зданий, сооружений, поселков, лесных ресурсов	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Учебник, иллюстрации, таблицы	
3. Рекомендации населению по профилактике лесных и торфяных пожаров, меры безопасности и при их тушении	Средства тушения лесных пожаров. Профилактика	Краткое описание основных способов тушения лесных пожаров: непосредственное, косвенное. Профилактика лесных пожаров	Объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения	Учебник, иллюстрации	
4. Правила безопасного поведения во время пожаров и защиты от них	Пожароопасный период (сезон). Правила пожарной безопасности	Пожароопасный период (сезон) в лесах. Мероприятия, проводимые органами государственного управления и органами лесного хозяйства по защите лесов от пожара в пожароопасный сезон. Ответственность граждан за нарушение правил пожарной	Объяснительно-иллюстративный	Учебник, плакаты	

		безопасности в лесах. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу			
--	--	---	--	--	--

3. Определите основные параметры подготовки учителя к уроку основ безопасности жизнедеятельности.

4. Составьте поурочное планирование (план-конспект) одного из уроков курса «Основы безопасности жизнедеятельности» по следующей схеме:

- 1) Тема урока.
- 2) Цель урока.
- 3) Средства обучения.
- 4) Ход урока:
 - организационный момент;
 - проверка домашнего задания;
 - изучение нового материала;
 - закрепление изученного материала;
 - домашнее задание.

4. Разработайте конспект одного урока по основам безопасности жизнедеятельности.

1.2. Методическая система образования в области безопасности жизнедеятельности

Практическая работа № 2. Методика формирования понятий в курсе «ОБЖ».

Разработайте методику поэтапного формирования понятий из различных содержательных линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Инструкция: Рассмотрим методику поэтапного формирования понятий в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» на примере понятия «пожар» (5-10 классы):

I этап: Введение понятия. Индуктивным путем (от выявления характерных признаков к определению понятия) формулируем определение понятия «пожар». В ходе беседы задаем ученикам вопросы:

- Видели ли вы когда-нибудь пожар?
- По каким признакам вы определили, что это явление – пожар?
- Чем отличается пожар от костра?
- К чему может привести пожар?

Результатом беседы является определение понятия. Пожар – это неконтролируемое горение, сопровождающееся уничтожением материальных ценностей и создающее опасность для жизни людей.

II этап: Расширение и углубление объема понятия. На данном этапе рассматриваются теоретические вопросы, касающиеся понятия пожара (рис. 3).

III этап: Выполнение тренировочных упражнений по отработке понятия «пожар»:

- Вы уже познакомились с причинами возникновения пожаров. Дополните рассказ своими примерами.

- Что делать, если в вашей квартире начался пожар?

- Можно ли попытаться остановить огонь самостоятельно? Почему?

- Назовите предметы, которые помогут вам выбраться из задымленного здания.

- Какую опасность представляет для человека оставленный без присмотра включенный телевизор?

- Представьте, что вам приходится выбираться из квартиры, в которой вы живете, в условиях сильного задымления или в темноте. Составьте вместе с родителями описание пути эвакуации вслепую с подробным рассмотрением всех проходов, поворотов, труднопроходимых мест и выучите его наизусть.

- Вы пьете чай, смотрите телевизор. Дверь комнаты закрыта. Вдруг вы почувствовали, что пахнет дымом. Открыв дверь, вы увидели, что с кухни валит дым и уже начинает заполнять всю квартиру. Дышать практически невозможно. Каковы ваши действия?

- Придя из школы, вы обнаружили, что из-под двери вашей квартиры валит дым. Что вы предпримите? (5 класс)

- Расскажите, какие бывают лесные пожары.

- Назовите основные причины загорания лесов.

- Какие спасательные службы заняты охраной лесов от пожаров?

- Когда чаще всего горят леса? Что такое пожароопасный период?

- Чем опасны верховые пожары? Чем опасны подземные пожары?

- Какие существуют способы тушения лесных пожаров?

- Что необходимо делать для предупреждения лесных пожаров?

- Какие основные правила безопасного поведения в лесу вы знаете?

- Представьте себе, что во время прогулки по лесу вы увидели впереди на расстоянии 100-150 м огонь, который распространяется по кустарнику и деревьям. Каковы ваши дальнейшие действия?

- Вы в группе из 10 туристов остановились на привале около ручья. Вы очень устали, и руководитель принял решение разбить лагерь. Быстро

поставили палатки, развели костер, сварили обед, поели. После обеда ребята залезли в палатки и уснули. Внезапно спящих туристов разбудили крики: «Пожар! Огонь!». Все выскочили из палаток. Вокруг горела трава, кусты. Огонь подбирался к соснам. Дым был повсюду, на расстоянии 15-20м почти ничего не было видно. Стало трудно дышать. Определите ваши действия. (7 класс)

- На каких промышленных объектах чаще всего происходят пожары?
- Расскажите о сущности процесса горения. При каких условиях он протекает? Каков механизм прекращения горения?
- Какие вы знаете группы веществ и материалов по возгораемости? Дайте характеристику каждой группы.
- Чем отличаются наружные пожары от внутренних, скрытые от открытых? Приведите примеры отдельных и массовых пожаров.
- Какие условия способствуют распространению пожара? В чем разница между линейным и объемным распространением пожара?
- Назовите основные причины пожаров в жилых, общественных зданиях, на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях.
- Назовите основные поражающие факторы пожара и дайте им характеристику.
- Что будете делать, если увидите, что на человеке загорелась одежда?
- Представьте себе, что в доме, расположенном рядом со спортивным залом, где вы тренируетесь с товарищами, возник пожар на третьем этаже. Вместе с тренером вы побежали к горящему зданию. У жильцов дома, выбегавших из горящих квартир, кружится голова, они ощущают тошноту, задыхаются, у некоторых нарушена координация движений. Чем вызваны болезненные ощущения у жильцов квартир? Какие средства защиты нужно использовать в этом случае? Как продвигаться в помещении в условиях плохой видимости? (8 класс)

IV этап: Обобщение и систематизация.

Отчет о работе оформите в свободной форме.

Практическая работа № 3. Методика формирования у учащихся умений в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

Разработайте методику поэтапного формирования умений безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях и оказания первой медицинской помощи.

Инструкция: этапы формирования умения действовать при выбросе аварийно химически опасных веществ.

I этап. Введение умения:

- Мотивация: Примеры АХОВ (хлор, аммиак, ртуть, угарный газ).
Определение значения владения этим умением: нас окружают предприятия, являющиеся химически опасными (станции водоподготовки, хладокомбинаты, мясоперерабатывающие комплексы и другие), во время аварии может произойти выброс АХОВ, являющихся опасными для жизни и здоровья человека. Для того чтобы обезопасить себя, необходимо уметь вовремя принять меры безопасности.

- Опорные знания и умения: учащиеся знают из курса химии примеры химических веществ (хлор, аммиак, ртуть, угарный газ), их характеристики и свойства.

- Определение алгоритмов действий при авариях с выбросом АХОВ (табл.6).

II этап. Выполнение тренировочных упражнений: решение ситуационных задач.

- Вы проживаете на верхнем этаже двенадцатиэтажного дома в трехстах метрах от железнодорожной станции. Перед сном вы в своей квартире, как обычно, приоткрываете форточку на кухне и балконном окне. В три часа ночи вас внезапно разбудили взрывы на железнодорожной станции. Этими же взрывами разбужены ваша семья, жильцы соседних квартир. Вы включаете телевизор, но никакой информации о случившемся нет. Находясь в помещении, вы почувствовали запах нашатырного спирта, а ваш младший брат в возрасте девяти лет через некоторое время начал кашлять и жаловаться на резь в глазах и слезотечение.

Вскоре у него появилось удушье и учащенное сердцебиение. Сделайте выводы по ситуации и определите характер заражения. Примите решение и опишите порядок действий, вытекающих из этой ситуации.

Таблица 6

Алгоритмы действий при авариях с выбросом АХОВ

Вещество	Характеристики	Воздействие на человека	Действия населения
1. Хлор	Газ желто-зеленого цвета, с резким запахом. Тяжелее воздуха. Токсичен. Скапливается в приземном слое атмосферы, в котловинах	Резкая боль в груди, сухой кашель, рвота, нарушение координации движений, одышка, резь в глазах, слезотечение	Немедленно эвакуироваться на возвышенные места, на верхние этажи зданий, помещения загерметизировать

2. Аммиак	Бесцветный газ с резким удушающим запахом. Легче воздуха. Токсичен и взрывоопасен	Сильно раздражает органы дыхания, глаза, кожу. Вызывает учащенное сердцебиение, нарушение частоты пульса, насморк, кашель, резь в глазах и слезотечение, нарушение координации движений, бредовое состояние	Немедленно эвакуироваться в котловины или на нижние этажи зданий. Помещения загерметизировать
3. Ртуть	Серебристый жидкий металл. Токсична	Повышенная утомляемость, слабость, сонливость и головная боль, дрожание рук, век, ног	Срочно покинуть место, зараженное ртутью, вызвать специалистов МЧС
4. Угарный газ	Газ без цвета и запаха	Головокружение и головная боль, шум в ушах, потемнение в глазах, тошнота, мышечная слабость, судороги; слизистые оболочки и кожа приобретают розовую окраску	Использование средств защиты (противогазы, защитные костюмы, резиновые сапоги и перчатки)

- В результате аварии на железнодорожной станции произошел вылив большого количества ртути. Ветер дует в сторону вашего дома. Штабом ГОЧС рекомендовано оставаться в квартирах и принять необходимые меры защиты. Какие меры защиты надо использовать при угрозе отравления ртутью? По каким внешним признакам можно определить отравление ртутью? Опишите, что вы будете делать при отравлении ртутью?

- Кроме своего обычного названия, это вещество нередко называют «невидимый яд» и «гуманный убийца». Оно не имеет ни цвета, ни запаха, и наши органы чувств его не ощущают. Из-за этого коварного свойства он унес немало человеческих жизней. При легкой степени отравления у человека начинает болеть и кружиться голова, шумит в ушах, темнеет в глазах, ухудшается слух, ощущается тошнота, мышечная слабость. К средствам защиты он очень привередлив. Как называется этот газ? Какие средства защиты надо применять?

- Против угарного газа разработан новый антидот (средство для предупреждения отравления). Как он называется? Каково время его действия? Как его применять?

- Аммиак при комнатной температуре хорошо растворим в воде, в результате чего образуется нашатырный спирт. Как можно использовать это свойство аммиака для его нейтрализации?

III этап. Проведение обобщающих практикумов. На этом этапе с учащимися школы проводятся тренировочные эвакуации.

IV этап. Самостоятельное применение умения на практике.

Отчет о работе оформите в свободной форме.

Практическая работа № 4. Развитие у учащихся опыта творческой деятельности при обучении основам безопасности жизнедеятельности

1. Изучите методику формирования у учащихся опыта творческой деятельности в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Найдите в учебниках, сборниках задач по основам безопасности жизнедеятельности и сформулируйте самостоятельно примеры заданий повышенной сложности (творческие) для всех содержательных линий курса ОБЖ, направленных на формирование у учащихся опыта творческой деятельности. Приведите критерии оценки выполнения заданий.

Отчет о работе оформите в свободной форме.

Практическая работа № 5. Формирование у учащихся опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности в курсе основ безопасности жизнедеятельности.

1. Изучите методику формирования у учащихся опыта эмоционально-ценностного отношения в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Приведите примеры заданий, содержащихся в учебниках, сборниках задач, выполнение которых направлено на формирование у учащихся опыта эмоционально-ценностного отношения к здоровью и безопасности человека.

3. Раскройте этапы формирования опыта эмоционально-ценностного отношения у учащихся на примере понятий «здоровье», «безопасность», «военная обязанность» (по выбору студента).

Отчет о работе оформите в свободной форме.

Практическая работа № 6. Методы обучения основам безопасности жизнедеятельности

1. Ознакомьтесь со спецификой применения различных методов обучения в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» в зависимости от поставленных целей и содержания учебного материала.

2. Изучите сущность и педагогическую ценность метода анализа конкретных ситуаций.

3. На примере одной из тем курса «Основы безопасности жизнедеятельности» разработайте ее поурочное планирование с использованием различных методов обучения.

4. Разработайте ситуационные задачи для разных курсов основ безопасности жизнедеятельности.

Отчет о работе оформите в свободной форме.

Практическая работа № 7. Учебник как основное средство обучения основам безопасности жизнедеятельности.

1. Изучите приемы работы с учебниками основ безопасности жизнедеятельности, в том числе мультимедийными.

2. Проведите анализ одного из учебников основ безопасности жизнедеятельности: а) выделите основной, пояснительный и дополнительный тексты, нетекстовые компоненты; б) установите соотношение различных видов текста в анализируемом учебнике; в) определите соотношения между различными видами текста; между текстовыми и нетекстовыми компонентами; г) приведите из учебника примеры заданий на воспроизведение знаний и умений, понимание и осмысление текста и иллюстраций, закрепление изученного, повторение и обобщение, проверку усвоения ; д) проанализируйте иллюстративный аппарат учебника и приведите примеры иллюстраций, которые создают представление об изучаемом объекте или явлении, доказывают положения, изложенные в тексте, способствуют раскрытию признаков понятия, лучшему пониманию причинно-следственных связей, дают новую информацию, отсутствующую в тексте.

3. Проведите анализ вопросов и заданий учебников основ безопасности жизнедеятельности разных содержательных линий по уровням сложности и в соответствии с требованиями стандарта к результатам обучения. В каких учебниках больше творческих заданий, в каких – личностно-ориентированных? На проверку каких компонентов содержания образования в области безопасности жизнедеятельности они направлены?

4. Разработайте методику работы с учебниками основ безопасности жизнедеятельности с использованием различных приемов для курсов основной и средней школы.

5. Разработайте урок основ безопасности жизнедеятельности с использованием мультимедийного учебника.

Отчет о работе оформите в свободной форме.

Практическая работа № 8. Диагностика результатов образования учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.

1. Сравните подходы к толкованию результатов обучения основам безопасности жизнедеятельности в различных нормативных документах (стандарте, программах, оценке качества) и сделайте выводы. Результаты сравнения оформите в виде таблицы.

Таблица 7

Требования к результатам обучения	Стандарт	Программы	Оценка качества

2. Определите компоненты содержания образования по основам безопасности жизнедеятельности, которые подлежат проверке. Приведите примеры вопросов и заданий, направленных на проверку соответствующего компонента содержания.

3. Охарактеризуйте особенности проведения различных видов контроля.

4. Разработайте варианты организации проверки усвоения содержания учебного материала (на примере одной из тем курса).

5. Проанализируйте вопросы (билеты) итоговой аттестации по основам безопасности жизнедеятельности в основной и средней школе на предмет их соответствия государственному образовательному стандарту. Внесите свои предложения по их модернизации.

6. Составьте различные варианты аттестационных педагогических измерительных материалов по основам безопасности жизнедеятельности.

7. Предложите учащимся варианты создания портфолио по основам безопасности жизнедеятельности.

Практическая работа № 9. Организация внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности.

1. Изучите методические особенности организации индивидуальной, групповой и массовой внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности.

2. Разработайте методику проведения экскурсий в воинскую часть, в музей пожарной охраны, учебно-методический центр ГО и ЧС, городок юного пешехода ГИБДД.

3. Разработайте методику организации и проведения внеклассного мероприятия «День защиты детей» для учащихся 5-9 классов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук
Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

_____ Картавых М.А.
« ____ » _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Педагогические технологии обучения безопасности
жизнедеятельности»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура и Безопасность
жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Н. Новгород
2017 г.

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Инновационные технологии обучения
безопасности жизнедеятельности»

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции (код компетенции)	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Раздел 1. Педагогические технологии обучения безопасности жизнедеятельности: теоретико-методологические аспекты	ОПК-1	-	Подготовка доклада с презентацией	1
				Собеседование по контрольным вопросам раздела	1
2	Раздел 2. Методические аспекты использования технологий обучения безопасности жизнедеятельности	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	25		
	Тема 2.1. Информационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности			Творческое задание	1
	Тема 2.2. Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности			Кейс-задача	1
				Творческое задание	1
	Тема 2.3. Проблемная технология обучения безопасности жизнедеятельности			Практическое задание	1
				Кейс-задача	1
	Тема 2.4. Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности			Практическое задание	1
				Кейс-задача	1
	Тема 2.5. Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности			Практическое задание	1
				Кейс-задача	1
	Тема 2.6. Технология обучения безопасности жизнедеятельности в сотрудничестве			Практическое задание	1
				Кейс-задача	1
	Тема 2.7. Технология развития критического мышления в обучении безопасности жизнедеятельности			Учебная конференция	1

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук
Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Вопросы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г. протокол № ____ Заведующий кафедрой _____.	«Утверждаю» Декан _____ ФИО. «__» _____ 20__ г.
---	---

Вопросы к зачету

по дисциплине «Инновационные технологии обучения
безопасности жизнедеятельности»

1. Понятие образовательной технологии.
2. Актуальность применения технологий в образовании в области безопасности жизнедеятельности.
3. Цели и задачи использования образовательных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.
4. Разнообразие классификаций образовательных технологий.
5. Роль информационных и коммуникационных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся в образовании в области безопасности жизнедеятельности.
6. Информационные технологии обучения безопасности жизнедеятельности, их признаки, функции, педагогическая ценность.
7. Интерактивные технологии обучения.
8. Использование ресурсов сети Интернет в обучении безопасности жизнедеятельности.
9. Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности.
10. Происхождение, теории, педагогическая ценность игровой технологии.
11. Основные этапы игровой технологии.
12. Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.
13. Технология обучения безопасности жизнедеятельности в сотрудничестве, ее признаки, функции, педагогическая ценность.

14. Основные приемы технологии, дидактические особенности их применения.
15. Проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности.
16. Основные признаки, функции, педагогическая ценность проблемно-задачной технологии.
17. Учебные и реальные проблемы.
18. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения безопасности жизнедеятельности.
19. Основные подходы к определению понятия «задача».
20. Этапы реализации проблемно-задачной технологии обучения безопасности жизнедеятельности.
21. Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогическая ценность.
22. Типология учебных проектов. Этапы проектного обучения.
23. Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогическая ценность.
24. Понятие «модуль», виды модулей.
25. Модульная программа и учебный элемент.
26. Технологические карты урока безопасности жизнедеятельности для учителя и учащегося.
27. Методическая разработка игры по основам безопасности жизнедеятельности.
28. Методическая разработка урока основ безопасности жизнедеятельности в технологии обучения в сотрудничестве.
29. Методическая разработка проекта по основам безопасности жизнедеятельности.
30. Методическая разработка технологической карты модуля по основам безопасности жизнедеятельности.
31. Методическая разработка урока основ безопасности жизнедеятельности в проблемно-задачной технологии.
32. Методическая разработка урока основ безопасности жизнедеятельности с использованием интерактивных технологий.
33. Технология развития критического мышления учащихся в образовании в области безопасности жизнедеятельности.
34. Методическая разработка урока с использованием технологии развития критического мышления учащихся в образовании в области безопасности жизнедеятельности.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук
Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности

Темы докладов

по дисциплине «Инновационные технологии обучения
безопасности жизнедеятельности»

**Доклады по теме «Инновационные технологии обучения
безопасности жизнедеятельности: теоретико-методологические аспекты»**

8. Технологический подход в отечественном образовании.
9. Развитие представлений об образовательных технологиях в области безопасности жизнедеятельности.
10. Типологии образовательных технологий в безопасности жизнедеятельности.
11. Личностно-ориентированные образовательные технологии в безопасности жизнедеятельности.
12. Информационно-коммуникационные технологии в образовании в области безопасности жизнедеятельности.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук
Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Кейс-задачи

по дисциплине «Инновационные технологии обучения безопасности
жизнедеятельности»

**ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ: Игровая технология в образовании в области
безопасности жизнедеятельности**

Кейс - задача №1.

Урок ОБЖ в 7 классе приходится на один из последних дней учебного года. Все вопросы, предусмотренные программой изучены, итоговые оценки уже выставлены, но учебный процесс продолжается. Председатель школьного методического объединения, предложил Вам провести урок обобщения с использованием игровой технологии. Разработайте игру–викторину по теме «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».

**ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ: Проблемно-задачная технология в образовании
области безопасности жизнедеятельности**

Кейс - задача №2.

В учебнике ОБЖ 6 класса (А.Т. Смирнов, Б.И. Хренников) в разделе аппарата организации усвоения содержания предусмотрены ситуационные задачи. Однако, по мнению многих учителей, их условия слишком схематичны и недостаточны. В связи с этим ученикам затруднительно в полной мере представить все многообразие условий сложившейся ситуации и высказать правильное решение, учитывая все нюансы. На примере одной задачи (по выбору студента) проведите уточнение условий ситуационной задачи для учащихся 6-го класса.

**ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ: Проектная технология образования в
области безопасности жизнедеятельности**

Кейс - задача № 3.

В начале учебного года учащимся 8-11 классов объявили о возобновлении работы «Научного общества учащихся». Многие ученики выбрали со своими руководителями темы исследовательских проектов и приступили к работе. Через неделю к Вам обратился ученик 7-го класса и

сказал, что он тоже бы хотел выполнять научную работу по ОБЖ, и ему интересны вопросы здорового образа жизни. Какое решение Вы примите?

ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ: Модульная технология образования в области безопасности жизнедеятельности

Кейс - задача № 4.

В период сезонной эпидемии гриппа в образовательном учреждении болеют многие учащиеся и педагоги. Возникла необходимость заменить заболевшего учителя физики в 10 классе, в котором также преподает учитель ОБЖ. Однако в это время у учителя ОБЖ по расписанию урок в 6 классе и совместить учащихся двух разных классов не представляется возможным. Учитель ОБЖ принимает решение применить технологию модульного обучения в 10 классе. Объясните его выбор. Реализуйте его замысел на практике. Какое бы решение приняли Вы?

ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ: Технология обучения безопасности жизнедеятельности в сотрудничестве

Кейс - задача № 5.

Программой курса ОБЖ для средней школы предусмотрено изучение темы «Дни Воинской славы России». На заседании районного методического объединения учителей ОБЖ рекомендовано изучение этой темы с использованием технологии обучения в сотрудничестве. Обоснуйте выбор данной технологии. Создайте методическую разработку. Предложите варианты других методик изучения обозначенной темы.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук
Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности

Вопросы для собеседований, учебной конференции
по дисциплине «Инновационные технологии обучения безопасности
жизнедеятельности»

**Раздел 1. Инновационные технологии образования в области
безопасности жизнедеятельности: теоретико-методологические аспекты**

1. Понятия образовательной технологии.
2. Актуальность применения технологий в образовании в области безопасности жизнедеятельности.
3. Цели и задачи использования технологий в образовании в области безопасности жизнедеятельности.
4. Разнообразие классификаций технологий в образовании в области безопасности жизнедеятельности.
5. Роль образовательных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности.

**Тема 2.7. Технология развития критического мышления в
образовании в области безопасности жизнедеятельности**

1. Технология развития критического мышления в образовании в области безопасности жизнедеятельности: исторические аспекты.
2. Проявление цикличности в использовании технологии развития критического мышления в образовании в области безопасности жизнедеятельности.
3. Прием «кластер».
4. Прием «толстые и тонкие вопросы».
5. Прием «маркировка текста».
6. Прием «корзина идей».
7. Прием «верные и неверные утверждения».
8. Прием «синквейн».
9. Прием «лови ошибку».
10. Прием «написание эссе».

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук
Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Темы творческих заданий
по дисциплине «Инновационные технологии обучения безопасности
жизнедеятельности»

Групповые творческие задания (проекты):

**ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ: «Информационные
технологии образования в области безопасности жизнедеятельности»**

1. Разработайте модель использования технологии web-quest при изучении основ безопасности жизнедеятельности.

Материалы: персональный компьютер, комплект программ Microsoft Office, выход в Интернет.

Инструкция. Разбейтесь на подгруппы по 4-6 человек. Используя метод мозгового штурма создайте требуемую модель.

По результатам преподаватель проводит анализ и обсуждение.

**ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ: «Игровая технология в
образовании в области безопасности жизнедеятельности»**

2. Разработайте для учащихся 10-11 классов ролевую игру по разделу «Основы обороны государства и подготовки к военной службе».

Материалы: справочные материалы, ресурсы Интернет.

Инструкция. Разбейтесь на подгруппы по 4-6 человек. Используя метод мозгового штурма составьте методические разработки. По результатам преподаватель проводит анализ и обсуждение.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук
Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Комплект заданий для практических работ
по дисциплине «Инновационные технологии обучения
безопасности жизнедеятельности»

**Раздел 2. Методические аспекты использования технологий
образования в области безопасности жизнедеятельности**

**Практическая работа № 1. Проблемно-задачная технология в
образовании области безопасности жизнедеятельности.**

1. Изучите этапы реализации технологии задачного подхода в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»

2. Разработайте этапы решения учебных задач по темам: «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей», «Основы подготовки к военной службе» по представленному образцу.

Пример поэтапного решения учебной задачи по теме «Землетрясения»: Город, окруженный глинистыми холмами, оказался в эпицентре землетрясения. Во время землетрясения шел сильный дождь. Опишите одно из последствий землетрясения, учитывая данные условия.

I. Мотивационно-ориентировочный этап: анализ условий и требований задачи, планирование решения. Учащимся известно из условия задачи следующее: произошло землетрясение, сопровождавшееся ливнем, холмы вокруг города сложены глинистыми породами. Необходимо спрогнозировать последствия землетрясения. Учащимся надо вспомнить главные последствия землетрясения, вспомнить из курса географии свойства глинистых горных пород и явления, которые могут быть спровоцированы на склонах холмов ливневыми дождями.

2. Операционно-исполнительский этап: непосредственное решение задачи в ходе индивидуальной работы с учащимися с использованием ряда интеллектуальных умений по ОБЖ: анализа, обобщения, оценивания, прогнозирования.

3. Презентативный этап: представление результатов решения задачи. Ответ учащихся: наиболее опасные последствия – мощные оползни на глинистых склонах холмов, «стронутые» землетрясением. Ситуацию

усугубляют ливневые дожди. Оползни могут также запрудить сток из котловины, в которой расположен город, и вызвать наводнение.

4. Рефлексивно-оценочный этап: анализ решения задачи, обсуждение результатов, оценивание ответов учеников с комментариями учителя, самооценка учащихся.

Результат работы оформляется в виде отчета в свободной форме.

Практическая работа № 2 Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности.

1. Изучите теоретические вопросы технологии проектного обучения основам безопасности жизнедеятельности.

2. Разработайте методику изучения вопросов безопасности жизнедеятельности в школе на основе технологии проектного обучения.

Пример применения технологии проектного обучения на примере выполнения проектного задания: Экспертиза строительства атомной электростанции (АЭС) в Нижнем Новгороде (10 класс).

Цель работы: провести экспертизу строительства АЭС в Нижнем Новгороде.

Задачи: 1) Изучить общественное мнение нижегородцев по поводу строительства АЭС в черте города.

2) Оценить экономическую выгоду от строительства АЭС в Нижнем Новгороде.

3) Выявить последствия строительства АЭС в городе с точки зрения радиационной безопасности.

Учащимся предлагается спроектировать АЭС в Заречной и Нагорной частях Нижнего Новгорода и провести экспертизу своих проектов. Класс делится на две группы, в каждой выбираются эксперты и проектировщики, которые будут проводить исследование.

Этапы совместной учителя и учащихся работы над проектом «Экспертиза строительства АЭС в Нижнем Новгороде»

Этапы проектной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Ценностно-ориентировочный	1. Создает мотивационный настрой, обращая внимание на то, что в 80-х годах XX века в Нижнем Новгороде проходило строительство атомной электростанции. Однако после аварии на Чернобыльской АЭС под напором общественного мнения строительство было остановлено. Прошло почти 20 лет, изменилось	Осознают цели своей деятельности. Получают задания для работы

	ли мнение нижегородцев? 2. Определяет цели деятельности. 3. Объясняет задания: 1) Изучить общественное мнение нижегородцев на предмет строительства АЭС в черте города. 2) Оценить экономическую выгоду от строительства АЭС в Нижнем Новгороде. 3) Выявить последствия строительства АЭС в городе с точки зрения радиационной безопасности	
2. Конструктивный	Определяет алгоритм работы. Консультирует учащихся	Выбирают независимых экспертов и проектировщиков для Заречной и Нагорной частей Нижнего Новгорода. Составляют план работы над проектом. Включаются в проектную деятельность
3. Оценочно-рефлексивный	Стимулирует работу и консультирует учащихся	Оформляют проект. Обсуждают результаты работы
4. Презентативный	Определяет форму представления проектов, организует их обсуждение	Обосновывают и защищают проекты. Отвечают на вопросы экспертов и учащихся другой группы

Результат работы оформляется в виде отчета в свободной форме.

Практическая работа № 3. Модульная технология в образовании в области безопасности жизнедеятельности.

1. Изучите теоретические основы применения модульной технологии в изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Разработайте методику изучения одной из тем курса ОБЖ (по выбору студента) на основе применения технологии модульного обучения.

Пример: методика использования технологии модульного обучения на примере изучения тем «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Личная гигиена» - 6 часов (9 класс).

Комплексная дидактическая цель (КДЦ): учащиеся должны понимать, что жизнь и здоровье – главная ценность для человека; знать определение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», классификации здоровья, группы здоровья, влияние факторов риска внешней и внутренней среды организма на здоровье человека; уметь оценивать состояние своего здоровья; прогнозировать влияние на здоровье факторов риска; рекомендовать меры по сохранению и улучшения своего здоровья и здоровья окружающих.

I. Лекция «Здоровье человека, его определения и составляющие» (2 часа)

План лекции:

Определение здоровья.

Классификации здоровья.

Группы здоровья.

Факторы риска во внешней и внутренней среде организма человека (физические, химические, биологические, социальные, психологические факторы) и их влияние на здоровье.

II. Семинарские занятия (3 часа).

1.Современные методы оздоровливания: система П.К. Иванова «Детка»;

2. Личная гигиена: гигиена кожи; гигиена питания; гигиена воды; гигиена одежды; гигиена жилища и индивидуального строительства.

Подробно методика проведения семинарского занятия по теме «Личная гигиена» рассмотрена в занятиях 35-36 «Применение технология обучения в сотрудничестве в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

III.Практикумы (2 часа).

Оценка состояния учащимися своего здоровья.

- Оцените по пятибалльной системе свое самочувствие, работоспособность, настроение. Рассчитайте среднюю оценку. Если за последний год вы болели 4 раза или больше, уменьшите полученную цифру на один балл. Если вы оценили свое здоровье на 5 баллов, постарайтесь не терять достигнутого уровня. Если оценка ниже 5 баллов, ищите причину этого.

- Сядьте удобно, расслабьтесь. Сделайте спокойный вдох и неполный выдох. Зажмите нос пальцами и заметьте, сколько секунд вы можете не дышать. Оценка: более 40 с – здоров; от 20 до 40 с – здоровье ослаблено; менее 20 с – имеются какие-то заболевания. Запишите свой результат и периодически повторяйте задание.

- Пульс – важнейший показатель здоровья. Воспользуйтесь приложением 1 учебника С.Н. Вангородского и др. Основы безопасности жизнедеятельности 9-го класса (на страницах 197-198) и определите по пульсу состояние своего сердца. Далее при помощи индекса Руфье оцените работоспособность сердечно-сосудистой системы. Сделайте вывод.

- Воспользуйтесь схемой на странице 134 этого же учебника и определите, к какой группе здоровья вы относитесь. Составьте для себя рекомендации по сохранению и улучшению состояния собственного здоровья.

2. Планирование недельного рациона питания для членов семьи учащихся и составление рекомендаций по соблюдению гигиенических правил в одежде.

- Составьте проект недельного рациона питания (меню) для всех членов своей семьи, используя данные приложения 3 учебника С.Н. Вангородского и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс (страница 200). Результаты работы оформите в виде таблицы.

День недели	Завтрак	Обед	Ужин
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

- Проведите инвентаризацию своей одежды. Составьте список вещей, в котором укажите, какие предметы одежды, обувь и головные уборы соответствуют гигиеническим требованиям, а какие нет. Сделайте вывод о соответствии одежды в вашем гардеробе гигиеническим требованиям.

3. Составьте технологическую карту урока основ безопасности жизнедеятельности (по выбору студента).

Для организации модульного урока педагогу необходимо составить для ученика технологическую карту, в которой содержатся задания и прописываются рекомендации к их выполнению. Технологическая карта урока для учащегося имеет вид таблицы 9. Рассмотрим методику применения модульных уроков в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» на примере изучения вопроса «Кровотечения и их виды» (5 класс).

Технологическая карта урока «Кровотечения и их виды»

Учебный элемент (УЭ)	Задания	Руководство по выполнению заданий
УЭ 0	Ученики должны понять, что кровотечение возникает вследствие травмы кровеносного сосуда; рассмотреть основные виды кровотечений и их признаки; определять вид кровотечения по внешним признакам	
УЭ 1 Понятие кровотечения, его причины	1. Сформулируйте определение кровотечения и запишите его в тетрадь. 2. Назовите причины, по которым начинается кровотечение, и запишите их в тетрадь	Попробуйте самостоятельно сформулировать определение кровотечения на основе вашего личного опыта (вспомните причины, по которым у вас или у ваших знакомых возникло кровотечение, какой вид оно имело), сравните вашу формулировку

		определения с определением в учебнике. Если вы затрудняетесь сами сформулировать определение, то выпишите его из текста учебника															
УЭ 2 Классификации кровотечений	3. Заполните в тетради схему «Классификация кровотечений» Кровотечения <pre> graph TD A[Кровотечения] --> B[внутренние] A --> C[внешние] A --> D[скрытые] B --- B1[?] C --- C1[?] D --- D1[?] </pre>	Прочитайте текст § 1.3, найдите приведенные в нем виды кровотечений и впишите их названия в схему, заменив пропуски															
УЭ 3 Характеристики различных видов кровотечений	4. Изучите признаки, характеризующие различные виды кровотечений. Результаты работы оформите в виде таблицы. Признаки кровотечений <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид кровотечения</th><th>Причина</th><th>Признаки кровотечения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2.</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3.</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>4.</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Вид кровотечения	Причина	Признаки кровотечения	1.			2.			3.			4.			В тексте § 1.3 найдите описания различных видов кровотечений и запишите их в таблицу
Вид кровотечения	Причина	Признаки кровотечения															
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
УЭ 4 Самоконтроль	Задания для самоконтроля: Рассмотрев предложенные ситуации, определите тип кровотечения: 1. Из раны на наружной поверхности левого предплечья по всей ее площади сочится кровь. _____ 2. Пострадавший при падении получил рану наружной поверхности правого бедра, из которой толчками вытекает кровь ярко-алого цвета _____ 3. Мальчик глубоко порезал пальцы стеклом при падении. Из раны струйкой течет темно-красная кровь _____ 4. После падения с дерева ребенок почувствовал резкую слабость, у него закружилась голова, по всему телу выступил холодный пот _____	Определите по описанию вид кровотечения. Оцените свою работу на уроке и выполнение заданий для самоконтроля. Если вы считаете, что правильно ответили на все вопросы, то оцените себя на «отлично» (на 5). Если вы ответили правильно на 3 вопроса, то ваша оценка «хорошо» (4). Если вы знаете ответы только на 2 вопроса, то вы удовлетворительно поработали на уроке (на 3). Если же вы ответили на один вопрос или не смогли ответить вообще, то задания урока вам нужно проработать еще раз															

	Поставьте себе оценку за урок	
--	-------------------------------	--

Результат работы оформляется в виде отчета в свободной форме.

Практическая работа № 4. Технология обучения безопасности жизнедеятельности в сотрудничестве

1. Изучите теорию применения технологии обучения в сотрудничестве и работы в группах.

2. Разработайте методику обучения в сотрудничестве с использованием приема «пила» и метода «учимся вместе».

Пример: использования методики применения приемов «пила» и «учимся вместе» на примере изучения темы «Личная гигиена».

Прием «пила». Учащиеся организуются в группы по 5 человек для работы над учебным материалом по теме «Личная гигиена», который разбит на 5 смысловых блоков: гигиена кожи, гигиена питания, гигиена воды, гигиена одежды, гигиена жилища и индивидуального строительства. Каждый ученик группы находит материал по своему вопросу. Затем ученики, изучающие один вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией по данному вопросу, составляют наиболее полный и правильный ответ. Это называется «встреча экспертов». После этого ученики возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других учеников группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания. В результате все учащиеся группы владеют информацией по всему материалу по теме «Личная гигиена». Отчитывается по всей теме каждый в отдельности и вся команда в целом. На заключительном этапе учитель может попросить любого ученика ответить на любой вопрос по изученной теме.

Прием «учимся вместе». Класс разбивается на 5 групп по числу заданий по теме «Личная гигиена»: гигиена кожи, гигиена питания, гигиена воды, гигиена одежды, гигиена жилища и индивидуального строительства. Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием всей темы, и подробно его рассматривает. В результате совместной работы отдельных групп в целом достигается усвоение всего материала.

Результат работы оформляется в виде отчета в свободной форме.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук
Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Фонд тестовых заданий

по дисциплине «Инновационные технологии обучения безопасности
жизнедеятельности»

Тест 1

**Раздел 2. Методические аспекты использования технологий
образования в области безопасности жизнедеятельности**

1. Установите правильную последовательность этапов решения учебных и реальных проблем в обучении безопасности жизнедеятельности: а) формулировка гипотезы; б) общий вывод; в) осознание проблемной ситуации; г) проверка гипотезы; д) формулировка проблемы.

2. Выберите педагогическую технологию обучения основам безопасности жизнедеятельности, применение которой наиболее адекватно в начальной школе: а) проектная; б) модульная; в) игровая; г) проблемная.

3. При изучении темы «Внутренний и дальний туризм» учитель предложил учащимся разработать варианты туристических маршрутов и составить памятки безопасности. Особенность какой педагогической технологии в большей степени, отражает данное задание: а) проектной; б) модульной; в) проблемной; г) игровой.

4. Для организации работы на уроке по теме «Кровотечения и их виды» учитель раздал каждому ученику технологическую карту, где были определены цель работы, учебные элементы, сформулированы задания и даны инструкции по их выполнению. Данный вариант работы отражает специфику технологии обучения: а) проектной; б) проблемной; в) модульной; г) игровой.

5. Установите логическую последовательность этапов технологии проектного обучения: а) конструктивно–деятельностный; б) рефлексивно-оценочный; в) презентативный; г) мотивационно-ориентировочный.