ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Педагог начального общего образования»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Разработчик ПООП: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Зарегистрировано в государственном реестре ПООП под номером _____

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений.....	3
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки	6
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)7	
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	9
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки	9
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	9
3.3. Объем программы	9
3.4. Формы обучения.....	9
3.5. Срок получения образования	9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	9
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и их индикаторы достижения	15
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	23
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	23
5.2. Рекомендуемые типы практики	23
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график	23
5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик	36
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации	36
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.68	
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП	69
6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.....	69
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата	71
6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата	72
6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.....	73
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.....	73
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1.....	75

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагог начального общего образования» и уровню высшего образования – бакалавриат (далее – ПООП, примерная программа) представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее – ФГОС ВО) и с учетом требований профессиональных стандартов.

ПООП конкретизирует содержание подготовки выпускников к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере начального общего образования).

ПООП содержит объем и характеристику образования, планируемые результаты освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и включает в себя: примерный учебный план, календарный учебный график, аннотации модулей и иных компонентов, примерные условия образовательной деятельности по реализации основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 122 (далее - ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 683н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 681н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2015 года № 536 «Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации работы по разработке и применению профстандартов в сфере образования и науки 2015-2018»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

1.3. Перечень сокращений

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

з.е. – зачетные единицы;

НОО – начальное общее образование.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере начального общего образования).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, сопровождения.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

Обучение, воспитание, развитие обучающихся в начальном общем образовании.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки приведен в Приложении 1.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	Воспитание, обучение, индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся
		Организация учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)	Образовательный процесс в системе НОО, сопровождение
		Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития обучающихся начального общего образования	Образовательный процесс в системе НОО, сопровождение
	Проектный	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
			процесса.
	Сопровождения	Реализация образовательного процесса в образовательных организациях НОО	Образовательный процесс в системе НОО, сопровождение
		Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно - коммуникационных технологий (ИКТ)	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательных отношений.
		Реализация образовательного процесса в образовательных организациях НОО	Образовательный процесс в системе НОО, развитие обучающихся
		Реализация образовательного процесса в образовательных организациях НОО	Образовательный процесс в системе НОО, развитие обучающихся
		Реализация образовательного процесса в образовательных организациях НОО	Образовательный процесс в системе НОО, развитие обучающихся
		Реализация образовательного процесса в образовательных организациях НОО	Образовательный процесс в системе НОО, сопровождение

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки: «Педагог начального общего образования».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр (согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование).

3.3. Объем программы: 240 зачетных единиц.

3.4. Формы обучения: очная, очно-заочная и заочная формы.

3.5. Срок получения образования:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

– в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
		ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
		ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-

Категория общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</p>
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и	ИОПК 5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
формирования результатов образования	оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	работу с неуспевающими обучающимися.
		ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
		ИОПК 5.3. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
		ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и их индикаторы достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль), специализация «Педагог начального общего образования»				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	Воспитание, обучение, индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся	ПК-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ИПК 1.1. Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся. ИПК 1.2. Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных и личностных образовательных результатов. ИПК 1.3. Владеет: способами создания учебных ситуаций с точки зрения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	01.001 01.002 01.003
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в	ПК-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных	ИПК 2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся НОО; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы современной практики оценки личностных и	01.001 01.002 01.003

<p>программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p>	<p>образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательных отношений.</p>	<p>результатов обучающихся</p>	<p>метапредметных образовательных результатов младших школьников ИПК 2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов; интерпретировать и оценивать результаты педагогического тестирования. ИПК 2.3. Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>				
<p>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.</p>	<p>ПК-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей младшего школьного возраста; особенности организации школьной жизни обучающихся на разных этапах начального общего образования; ИПК 3.2. Умеет: в сотрудничестве с опытными педагогами и психологами планировать события школьной жизни на разных этапах начального общего образования; ИПК 3.3. Владеет: навыками планирования учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе); навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах начального общего образования, способен к сотрудничеству с опытными педагога и психологами в проектировании и реализации</p>	<p>01.001 01.002 01.003</p>

			программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)	Образовательный процесс в системе НОО, сопровождение	ПК-4. Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуацией развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)	ИПК 4.1. Знает: основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей младшего школьного возрастов; основные методы психолого-педагогической поддержки младших школьников в разные периоды школьной жизни; особенности организации школьной жизни обучающихся на разных этапах начального общего образования. ИПК 4.2. Умеет: применять основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей для анализа особенностей социальной ситуацией развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами оказывать психолого-педагогическую поддержку младших школьников в разные периоды школьной жизни; в сотрудничестве опытными педагогами, психологами планировать события школьной жизни на разных этапах начального общего образования. ИПК 4.3. Владеет: навыками сравнения данных диагностики образовательных результатов с возрастными нормами психического развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; навыками планирования учебной деятельности	01.001

			с учетом особенностей социальной ситуацией развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе); навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах начального общего образования.	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития обучающихся начального общего образования	Образовательный процесс в системе НОО, сопровождение	ПК-5. Способен к индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе выявленных трудностей в обучении	ИПК 5.1. Знает: основополагающие документы по социальным и государственным гарантиям образования детей; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста в части индивидуализации образования младших школьников; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста в части организации развивающих досуговых событий с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. ИПК 5.2. Умеет: применять основополагающие документы по социальным и государственным гарантиям образования детей для анализа ситуаций образовательных отношений; взаимодействовать с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами; проектировать и	01.001

			<p>корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); взаимодействовать с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и реализовывать развивающие досуговые события на основе известных теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: терминологией и принципами применения основополагающих документов по социальным и государственным гарантиям образования детей; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; навыками корректировки учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста;</p>	
--	--	--	--	--

			навыками корректировки развивающих досуговых событий учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.	
--	--	--	--	--

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.4

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль), специализация «Педагог начального общего образования»				
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях НОО	Образовательный процесс в системе НОО, развитие обучающихся	ПК-6. Способен к организации учебной деятельности по интеллектуальному развитию обучающихся в системе начального общего образования.	ИПК 6.1. Знает: основы интеллектуального развития обучающихся в системе начального общего образования. ИПК 6.2. Умеет: оценивать условия применения стандартных методов развития логического, критического и креативного мышления обучающихся в системе начального общего образования. ИПК 6.3. Владеет: способами применения стандартных методов интеллектуального развития обучающихся в системе начального общего образования.	01.002
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях НОО	Образовательный процесс в системе НОО, развитие обучающихся	ПК-7. Способен к организации учебной деятельности по эстетическому развитию обучающихся в системе начального общего образования.	ИПК 7.1. Знает: основы эстетического развития обучающихся в системе начального общего образования. ИПК 7.2. Умеет: оценивать условия применения стандартных методов развития художественного вкуса, чувства формы, способности к обобщению опыта эстетических переживаний и общения с искусством обучающихся в системе начального общего образования. ИПК 7.3. Владеет: применением стандартных методов эстетического развития обучающихся в системе начального общего образования.	01.002

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях НОО	Образовательный процесс в системе НОО, развитие обучающихся	ПК-8. Способен к организации учебной деятельности по развитию саморегуляции поведения и деятельности, обучающихся в системе начального общего образования.	ИПК 8.1. Знает: основы развития саморегуляции поведения и деятельности, обучающихся в системе начального общего образования ИПК 8.2. Умеет: оценивать условия применения стандартных методов развития способности к целеполаганию, самоконтролю и адекватной оценке результатов своего поведения и деятельности обучающихся в системе начального общего образования. ИПК 8.3. Владеет: способами применения стандартных методов саморегуляции поведения и деятельности, обучающихся в системе начального общего образования	01.002
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях НОО	Образовательный процесс в системе НОО, сопровождение	ПК-9. Способен к консультированию родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования.	ИПК 9.1. Знает: основы консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования. ИПК 9.2. Умеет: оценивать применимость конкретных методов консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования по типичным проблемам обучения и воспитания в области стандартных образовательных отношений. ИПК 9.3. Владеет: способами применения стандартных методов консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования.	01.002
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях НОО	Образовательный процесс в системе НОО, сопровождение	ПК-10. Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.	ИПК 10.1. Знает: основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования. ИПК 10.2. Умеет: анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде),	01.001 01.003

			<p>основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий.</p> <p>ИПК 10.3. Владеет: способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.</p>	
--	--	--	--	--

Организация может не устанавливать профессиональные компетенции из данного раздела.

Совокупность всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных программой, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.13 ФГОС ВО.

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

5.2. Рекомендуемые типы практики

Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) являются составной частью образовательных модулей и отражают их целостность и логическую завершенность по отношению к заданным образовательным результатам.

В программе бакалавриата устанавливаются следующие типы практик:

Учебная практика:

ознакомительная практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Производственная практика:

педагогическая;

научно-исследовательская работа;

Организация:

выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;

может выбрать один или несколько типов учебной практики и (или) производственной практики из установленных ПООП;

может установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики;

устанавливает объемы учебной и производственной практики каждого типа;

самостоятельно определяет место проведения практики.

Практика, входящая в структуру профессионально-ориентированного модуля и являющаяся его структурным элементом, обозначается термином распределенная.

Количество кредитов, необходимых для изучения всех видов распределенной практики учитывается в общем количестве кредитов практики.

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Согласно ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень – бакалавриат) примерная структура программы, представленная в

примерном учебном плане, включает обязательную (базовую) часть и часть формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

ОПОП имеет модульную структуру. Модуль – практико-теоретическая единица, нацеленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих профессиональному стандарту.

Рабочая программа каждого модуля включает необходимые средства организации профессиональной подготовки бакалавров:

- дисциплины (элементы дисциплин) базовой или вариативной частей;
- практикумы;
- НИРС,
- встроенные практики и др.;
- инструментарий контроля и оценки приобретаемых компетенций.

Распределенная (встроенная) практика отвечает общему замыслу модульной программы подготовки бакалавров, её содержание нацелено на овладение обучающимися компетенциями, закрепленными за каждым модулем.

Реализация базовой и вариативной частей ОПОП предполагает сочетание теоретической и практической подготовки (включая научно-исследовательскую работу обучающихся).

5.3.1. Примерный учебный план

Таблица 5.1

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Объём программы бакалавриата			240	30	30	30	30	30	30	30	30
Блок 1. Дисциплины (разделы дисциплин в модулях)			159	28	24	22	21	21	18	19	6
Блок 2. Практика (вкл. НИР)			72	2	6	8	9	9	12	11	15
Блок 3. Государственная итоговая аттестация			9	-	-	-	-	-	-	-	9
Обязательная часть ОПОП (модули, вкл. практику)			163	30	30	30	30	30	19	6	12
Б1.01	Модуль 1 "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности"		9	9	-						
Б1.01.01	УК-1,2,5	История	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Б1.01.02		Философия	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Б1.01.03		Экономика	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Б1.01.04		Социология	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Б1.01.05		Разделы по выбору: Практикум по социологии детства / Практикум по культурологии детства	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Б1.01.06		<i>Экзамены по модулю 1</i>	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Б1.02	Модуль 2 "Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности"		9	9	-						
Б1.02.01	УК-1,2	Естественнонаучная картина мира	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Б1.02.02		Математика и математическая статистика	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Б1.02.03		Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Б1.02.04		Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Б1.02.05		Разделы по выбору: Практикум по педиатрии / Практикум по гигиене	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Б1.02.05		<i>Экзамены по модулю 2</i>	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Б1.03	Модуль 3 "Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности"		11	4	3	2	2	-	-	-	-
Б1.03.01	УК-3,4,5	Иностранный язык	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Б1.03.02		Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом	2	2	-	-	-	-	-	-	-

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.03.03		<i>Зачет с оценкой по модулю 3</i>	-	x	-	-	-	-	-	-	-
Б1.04	Модуль 3.1 "Специальный иностранный язык"		3	-	3	-	-	-	-	-	-
Б1.04.01	УК-4	Иностранный язык	3	-	3	-	-	-	-	-	-
Б1.04.02		<i>Зачет по модулю 3.1</i>	-	-	x	-	-	-	-	-	-
Б1.05	Модуль 3.2 "Профильно-ориентированный иностранный язык"		2	-	-	2	-	-	-	-	-
Б1.05.01	УК-4	Иностранный язык	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Б1.05.02		<i>Зачет с оценкой по модулю 3.2</i>	-	-	-	x	-	-	-	-	-
Б1.06	Модуль 3.3 "Академический иностранный язык"		2	-	-	-	2	-	-	-	-
Б1.06.01	УК-4	Иностранный язык	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Б1.06.02		<i>Зачет с оценкой по модулю 3.3</i>	-	-	-	-	x	-	-	-	-
Б1.07	Модуль 4 "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"		3	3	-	-	-	-	-	-	-
Б1.07.01	УК-7,8	Физическая культура	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Б1.07.02		Безопасность жизнедеятельности	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Б1.07.03		<i>Зачет с оценкой по модулю 4</i>			-	-	-	-	-	-	-
Б1.08	Модуль 5 "Введение в психолого-педагогическую деятельность"		5	5	-	-	-	-	-	-	-
Б1.08.01	УК-2,6 ОПК-1,8	Современное детство и система образования	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Б1.08.02		Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Б1.08.03		Ознакомительная практика по модулю 5	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Б1.08.04		Разделы по выбору: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / Виртуальная среда современного детства	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Б1.08.05		<i>Курсовой проект по модулю 5</i>	-	x	-	-	-	-	-	-	-
Б1.08.06		<i>Зачет с оценкой по модулю 5</i>	-	x	-	-	-	-	-	-	-
Б1.09	Модуль 6 "Научные основы психолого-педагогической деятельности"		12	-	12	-	-	-	-	-	-
Б1.09.01	ОПК-4,6,8 ПК-1	Общая и экспериментальная психология	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Б1.09.02		Психология развития и возрастная психология	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Б1.09.03		Педагогическая психология	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Б1.09.04		Основы специальной психологии	1	-	1	-	-	-	-	-	-

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.09.05		Социальная психология	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Б1.09.06		Учебная практика по модулю 6	2	-	2	-	-	-	-	-	
Б1.09.07		Разделы по выбору: Практикум "Возрастное развитие личности" / Практикум по психологии развития	1	-	1	-	-	-	-	-	
Б1.09.08		<i>Экзамен по Модулю 6</i>	1	-	1	-	-	-	-	-	
Б1.10		Модуль 7 "Методы организации учебной деятельности обучающихся"	9	-	9	-	-	-	-	-	
Б1.10.01	ОПК-2,3,5,6 ПК-2	Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)	2	-	2	-	-	-	-	-	
Б1.10.02		Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)	2	-	2	-	-	-	-	-	
Б1.10.03		Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в начальном общем образовании	1	-	1	-	-	-	-	-	
Б1.10.04		Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1	-	1	-	-	-	-	-	
Б1.10.05		Учебная практика по модулю 7	2	-	2	-	-	-	-	-	
Б1.10.06		Разделы по выбору: Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся / Практикум по организации проектной деятельности обучающихся	1	-	1	-	-	-	-	-	
Б1.10.07		<i>Зачет с оценкой по модулю 7</i>	-	-	x	-	-	-	-	-	
Б1.11		Модуль 8 "Нормативные основы профессиональной деятельности"	6	-	6	-	-	-	-	-	
Б1.11.01	УК-2	Основы социальных и государственных гарантий образования детей	2	-	2	-	-	-	-	-	
Б1.11.02	ОПК-1	Образовательные и профессиональные стандарты	1	-	1	-	-	-	-	-	
Б1.11.03		Учебная практика по модулю 8	2	-	2	-	-	-	-	-	
Б1.11.04		Разделы по выбору: Практикум "Нормативная документация педагога-психолога" / Практикум "Нормативная документация педагога"	1	-	1	-	-	-	-	-	
Б1.11.05		<i>Зачет с оценкой по модулю 8</i>	-	-	x	-	-	-	-	-	
Б1.12		Модуль 9 "Методы индивидуализации учебной деятельности обучающихся"	14	-	-	14	-	-	-	-	
Б1.12.01	ОПК-5,6	Общая педагогика и дидактика общего образования	2	-	-	2	-	-	-	-	
Б1.12.02	ПК-5	Основы инклюзивного образования	2	-	-	2	-	-	-	-	

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.12.03		Диагностика и коррекция трудностей в обучении (с практикумом)	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Б1.12.04		Организация учебной деятельности одаренных обучающихся	1	-	-	1	-	-	-	-	-
Б1.12.05		Организация учебной деятельности обучающихся с задержками в развитии	1	-	-	1	-	-	-	-	-
Б1.12.06		Учебная практика по модулю 9	5	-	-	5	-	-	-	-	-
Б1.12.07		Разделы по выбору: Практикум по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ / Практикум по обучению и воспитанию обучающихся в трудной жизненной ситуации	1	-	-	1	-	-	-	-	-
Б1.12.08		<i>Зачет с оценкой по модулю 9</i>	-	-	-	x	-	-	-	-	-
Б1.13	Модуль 10 "Содержание и методы обучения в предметной области "Математика и информатика""		14	-	-	14	-	-	-	-	-
Б1.13.01	ОПК-2,3,5 ПК-1,4	Дидактика начального математического образования	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Б1.13.02		Методика преподавания математики и информатики	3	-	-	3	-	-	-	-	-
Б1.13.03		Практикум по организации учебной деятельности на уроках математики	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Б1.13.04		Математика и информационные технологии в образовании	1	-	-	1	-	-	-	-	-
Б1.13.05		Внеурочная деятельность младших школьников по предмету "Математика"	1	-	-	1	-	-	-	-	-
Б1.13.06		Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР)	3	-	-	3	-	-	-	-	-
Б1.13.07		Разделы по выбору: Типовые ошибки обучающихся на уроках математики / Индивидуальные образовательные траектории обучающихся на уроках математики	1	-	-	1	-	-	-	-	-
Б1.13.08		<i>Экзамен по модулю 10</i>	1	-	-	1	-	-	-	-	-
Б1.14	Модуль 11 "Содержание и методы обучения в предметной области "Филология. Русский язык. Родной язык""		15	-	-	-	15	-	-	-	-
Б1.14.01	ОПК-2,3,5 ПК-1,4	Современный русский язык	3	-	-	-	3	-	-	-	-
Б1.14.02		Дидактика начального языкового образования	3	-	-	-	3	-	-	-	-
Б1.14.03		Методика преподавания русского языка	3	-	-	-	3	-	-	-	-
Б1.14.04		Внеурочная деятельность младших школьников по предмету "Русский язык"	1	-	-	-	1	-	-	-	-
Б1.14.05		Педагогическая практика по модулю 11 (с НИР)	3	-	-	-	3	-	-	-	-

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.14.06		Разделы по выбору: Практикум по организации учебной деятельности на уроках русского языка для обучающихся с родным русским языком / Практикум по организации учебной деятельности на уроках русского языка для обучающихся с неродным русским языком	1	-	-	-	1	-	-	-	-
Б1.14.07		<i>Экзамен по модулю 11</i>	1	-	-	-	1	-	-	-	-
Б1.15	Модуль 12 "Теория и методы воспитания обучающихся"		13	-	-	-	13	-	-	-	-
Б1.15.01	ОПК-4 ПК-1,3	Теория и методы воспитания обучающихся	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Б1.15.02		Основы религиозных культур и светской этики в образовании	1	-	-	-	1	-	-	-	-
Б1.15.03		Основы вожатской деятельности	1	-	-	-	1	-	-	-	-
Б1.15.04		Учебная практика по модулю 12 (с НИР)	1	-	-	-	1	-	-	-	-
Б1.15.05		Педагогическая практика по модулю 12 (летняя, вожатская)	5	-	-	-	5	-	-	-	-
Б1.15.06		Разделы по выбору: Практикум по организации внеучебной деятельности обучающихся / Практикум по работе с творческими проектами обучающихся	1	-	-	-	1	-	-	-	-
Б1.15.07		<i>Курсовая работа по модулю 12</i>	1	-	-	-	1	-	-	-	-
Б1.15.08		<i>Экзамен по модулю 12</i>	1	-	-	-	1	-	-	-	-
Б1.16	Модуль 13 "Содержание и методы обучения предметной области "Обществознание и естествознание (Окружающий мир)""		15	-	-	-	-	15	-	-	-
Б1.16.01	ОПК-2,3,5 ПК-1,4	Естественнонаучная картина мира и дидактика естественно-научного образования	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Б1.16.02		Методика преподавания на уроках по окружающему миру	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Б1.16.03		Практикум по организации учебной деятельности обучающихся на уроках по окружающему миру	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Б1.16.04		Внеурочная деятельность младших школьников по предмету "Окружающий мир"	1	-	-	-	-	1	-	-	-
Б1.16.05		Педагогическая практика по модулю 13 (с НИР)	3	-	-	-	-	3	-	-	-
Б1.16.06		Учебная практика по модулю 13	3	-	-	-	-	3	-	-	-
Б1.16.07		Разделы по выбору: Вклад учебного предмета "Окружающий мир" в формирование ИКТ-компетентности / Формирование ИКТ-компетентности в предметной области "Обществознание и естествознание (Окружающий мир)"	1	-	-	-	-	1	-	-	-

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.16.08		<i>Экзамены по модулю 13</i>	1	-	-	-	-	1	-	-	-
Б1.17		Модуль 14 "Содержание и методы обучения в предметной области "Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке""	15	-	-	-	-	15	-	-	-
Б1.17.01	ОПК-2,3,5 ПК-1,4	Мировая художественная литература	3	-	-	-	-	3	-	-	-
Б1.17.02		Дидактика начального литературного образования	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Б1.17.03		Методика преподавания на уроках литературного чтения	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Б1.17.04		Практикум по организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Б1.17.05		Внеурочная деятельность младших школьников по предмету "Литературное чтение"	1	-	-	-	-	1	-	-	-
Б1.17.06		Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР)	3	-	-	-	-	3	-	-	-
Б1.17.07		Разделы по выбору: Отечественная детская литература / Зарубежная детская литература	1	-	-	-	-	1	-	-	-
Б1.17.08		<i>Экзамен по модулю 14</i>	1	-	-	-	-	1	-	-	-
Б1.18		Модуль 15 "Содержание и методы обучения в предметных областях "Искусство" и "Технология""	13	-	-	-	-	-	13	-	-
Б1.18.01	ОПК-2,3,4,5 ПК-1,4	Мировая художественная культура	1	-	-	-	-	-	1	-	-
Б1.18.02		Организация учебной деятельности обучающихся на уроках по изобразительному искусству (с практикумом)	2	-	-	-	-	-	2	-	-
Б1.18.03		Организация учебной деятельности обучающихся на уроках по технологии (с практикумом)	2	-	-	-	-	-	2	-	-
Б1.18.04		Педагогическая практика по модулю 15 (с НИР)	3	-	-	-	-	-	3	-	-
Б1.18.05		Учебная практика по модулю 15	1	-	-	-	-	-	1	-	-
Б1.18.06		Разделы по выбору: Внеучебная деятельность обучающихся на занятиях искусством (живопись, графика, скульптура, кино, фотография) / Внеучебная деятельность обучающихся на занятиях технологией (художественный труд, конструирование, моделирование, дизайн)	1	-	-	-	-	-	1	-	-
Б1.18.07		Разделы по выбору: Этнопедагогика / Музейная педагогика	1	-	-	-	-	-	1	-	-
Б1.18.08		<i>Курсовая работа по модулю 15</i>	1	-	-	-	-	-	1	-	-
Б1.18.09		<i>Экзамен по модулю 15</i>	1	-	-	-	-	-	1	-	-

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам									
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
				№ семестра									
				1	2	3	4	5	6	7	8		
Б1.19.01		<i>Элективные курсы по физической культуре и спорту (в часах):</i>	328 ч.	56	56	56	44	30	30	-	-		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (модули, вкл. практику)			68	-	-	-	-	-	11	24	9		
Б1.20	Модуль 16 "Оценка качества начального общего образования"		11	-	-	-	-	-	11	-	-		
Б1.20.01	ПК-2,6,7,8	Инструменты оценки качества начального общего образования	2	-	-	-	-	-	2	-	-		
Б1.20.02		Оценка и методы формирования личностных и универсальных учебных действий обучающихся	2	-	-	-	-	-	2	-	-		
Б1.20.03		Оценка и методы формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся	2	-	-	-	-	-	2	-	-		
Б1.20.04		Оценка и методы формирования регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	1	-	-	-	-	-	1	-	-		
Б1.20.05		Практикум по методикам оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся	2	-	-	-	-	-	2	-	-		
Б1.20.06		Производственная практика по модулю 16	2	-	-	-	-	-	2	-	-		
Б1.20.07		<i>Зачет с оценкой по модулю 16</i>	-	-	-	-	-	-	x	-	-		
Б1.21	Модуль 17 "Взаимодействие педагога с субъектами образовательных отношений"		9	-	-	-	-	-	-	9	-		
Б1.21.01	ПК-9,10	Взаимодействие педагога с родителями обучающихся (или их законными представителями) по вопросам обучения и воспитания младших школьников	2	-	-	-	-	-	-	2	-		
Б1.21.02		Взаимодействие педагога и психолога по вопросам обучения и развития младших школьников	2	-	-	-	-	-	-	2	-		
Б1.21.03		Практикум: документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов	2	-	-	-	-	-	-	2	-		
Б1.21.04		Производственная практика по модулю 17	2	-	-	-	-	-	-	2	-		
Б1.21.05		<i>Экзамен по модулю 17</i>	1	-	-	-	-	-	-	1	-		
Б1.22	Модуль 18 "Методы работы педагога с обучающимися с ОВЗ и нарушениями развития"		15	-	-	-	-	-	-	15	-		
Б1.22.01	ПК-5,9	Методы работы педагога с сенсорными нарушениями обучающихся и нарушениями развития опорно-двигательного аппарата	2	-	-	-	-	-	-	2	-		
Б1.22.02		Методы работы педагога с нарушениями речи и интеллекта обучающихся	2	-	-	-	-	-	-	2	-		
Б1.22.03		Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими	2	-	-	-	-	-	-	2	-		

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам									
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
				№ семестра									
				1	2	3	4	5	6	7	8		
		нарушениями обучающихся											
Б1.22.04		Взаимодействие педагога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии (медики, логопеды, нейропсихологи, педагоги-психологи)	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	
Б1.22.05		Практикум: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	
Б1.22.06		Практикум: Мониторинг образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	
Б1.22.07		Производственная практика по модулю 18	3	-	-	-	-	-	-	-	3	-	
Б1.22.08		<i>Экзамен по модулю 18</i>	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	
Б1.23	Модуль 19 "Рефлексивный: Психолого-педагогические исследования в деятельности педагога начального общего образования"		9	-	-	-	-	-	-	-	-	9	
Б1.23.01	ПК-10	Содержание научных исследований в теории и практике начального общего образования	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3	
Б1.23.02		Научно-методический семинар по рефлексии профессиональной деятельности и методов исследований на материале выпускных квалификационных работ студентов	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	
Б1.23.03		Производственная практика по модулю 19	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3	
Б1.23.04		<i>Экзамен по модулю 19</i>	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
Блок 2. Практика (вкл. НИР)			72	2	6	8	9	9	12	11	15		
Б2.01	ПК-1,2,3,4,5	Учебная практика (распределенная; с НИР; в составе модулей)	18	2	6	5	1	3	1	-	-		
Б2.02	ПК-1,2,3,4,5	Производственная практика (распределенная; с НИР; в составе модулей)	30	-	-	3	8	6	5	5	3		
Б2.03	ПК-1,2,3,4,5	Производственная практика*	6	-	-	-	-	-	6	-	-		
Б2.04	ПК-6,7,8,9,10	Стажерская практика*	6	-	-	-	-	-	-	6	-		
Б2.05	ПК-6,7,8,9,10	Преддипломная практика*	12	-	-	-	-	-	-	-	12		
Факультативные дисциплины			4	-	-	-	-	3	-	1	-		
ФТД.1	ОПК-3 ПК-9	Развитие способностей в детском возрасте	3	-	-	-	-	3	-	-	-		
ФТД.2	УК-7	Повышение спортивного мастерства	1	-	-	-	-	-	-	1	-		

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам								
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
				№ семестра								
				1	2	3	4	5	6	7	8	
Блок 3. Государственная итоговая аттестация			9	-	-	-	-	-	-	-	-	9
Б3.01	УК-1,2,3,4,5,6, 7,8	Государственный экзамен (подготовка и сдача)	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Б3.02	ОПК-1,2,3,4,5, 6,7,8 ПК-1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6

5.3.2. Примерный календарный учебный график

Таблица 5.2

Курсы	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август									
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
I										*							Э		*	*		Э	К			*		*								Э				*	*					Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II			Э							*								*	*			Э	К			*		*								Э				*	*					П	К	К	К	К	К				
III								У	У	*								*	*			Э	К			*		*				У				*	*			*	*					Э	К	К	К	К	К				
IV										*	П	П	П					*	*			Э	К			*		*			Э	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Г	Г	Д	Д	Д	К	К	К					

Сводные данные (в неделях) и условные обозначения:		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого недель
		1 сем.	2 сем.	Всего	3 сем.	4 сем.	Всего	5 сем.	6 сем.	Всего	7 сем.	8 сем.	Всего	
	Теоретическое обучение по модулям (включая распределённую практику)	18 1/6	17	35 1/6	19 1/6	14 2/6	33 3/6	17 2/6	17 2/6	34 4/6	15 1/6	5 2/6	20 3/6	123 5/6
Э	Экзаменационные сессии	2 3/6	2	4 3/6	1 3/6	1 2/6	2 5/6	1 2/6	1	2 2/6	1 3/6	4/6	2 1/6	11 5/6
У	Учебная практика (концентрированная)	-	-	-	-	-	-	2	4/6	2 4/6	-	-	-	2 4/6
П	Производственная практика (концентрированная)	-	-	-	-	3 2/6	3 2/6	-	-	-	4	-	4	7 2/6
Пд	Преддипломная практика (концентрированная)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	8	8
Г	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2
Д	Государственная итоговая аттестация (подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	4
К	Каникулы	1	9	10	1	9	10	1	9	10	1	8	9	39
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн.)	1 (6 дн.)	2 2/6 (14 дн.)	1 2/6 (8 дн.)	1 (6 дн.)	2 2/6 (14 дн.)	1 2/6 (8 дн.)	1 (6 дн.)	2 2/6 (14 дн.)	1 2/6 (8 дн.)	1 (6 дн.)	2 2/6 (14 дн.)	9 2/6 (56 дн.)
ИТОГО		23	29	52	208									

5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик

Обязательная часть

Модуль 1. «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Краткая характеристика модуля. Модуль 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» направлен на формирования у бакалавров компетенций осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках. Модуль мировоззренческой направленности.

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 семестре 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-2; УК-5

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9 з.ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
1	2	3	4	5	6	7	8				
Б1.01	Модуль 1 "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности"		9	9	-	-	-	-	-	-	-
Б1.01.01	УК-1,2,5	История	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Б1.01.02		Философия	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Б1.01.03		Экономика	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Б1.01.04		Социология	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Б1.01.05		Разделы по выбору: Практикум по социологии детства / Практикум по культурологии детства	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Б1.01.06		<i>Экзамены по модулю 1</i>	1	1	-	-	-	-	-	-	-

Образовательные технологии: разделы модуля имеют практико-ориентированную направленность, что достигается за счет использования практических занятий, интерактивных форм и проблемных методов обучения, рефератов, аналитических эссе, связанных со

спецификой системы образования, образовательных учреждений и будущей профессиональной деятельностью обучающихся, этот же материал используется для формирования исследовательских компетенций студентов.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Модуль 2. «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности»

Краткая характеристика модуля. Модуль 2 «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности» направлен на формирование у студентов универсальных компетенций: способностей определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в профессии, с использованием знаний об особенностях математических способов представления и обработки информации, об основных методах исследования генетики человека и гипотезах о генетических и физиологических предпосылках усиления умственной активности ребенка, о роли среды в развитии, воспитании и обучении детей и подростков, и закономерностях наследования психических и поведенческих характеристик человека, с учетом использования возможностей методов психолого-педагогического исследования в практике педагога-психолога. Модуль мировоззренческой направленности.

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 семестре 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций УК-1, УК-2.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9 з.ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
1	2	3	4	5	6	7	8				
Б1.02	Модуль 2 "Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности"		9	9	-	-	-	-	-	-	-
Б1.02.01	УК-1,2	Естественнонаучная картина мира	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Б1.02.02		Математика и математическая статистика	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Б1.02.03		Количественные и качественные методы в	1	1	-	-	-	-	-	-	-

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам									
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
				№ семестра									
				1	2	3	4	5	6	7	8		
		психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)											
Б1.02.04		Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Б1.02.05		Разделы по выбору: Практикум по педиатрии / Практикум по гигиене	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Б1.02.05		<i>Экзамены по модулю 2</i>	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Образовательные технологии: разделы модуля имеют практико-ориентированную и исследовательскую направленность, что достигается за счет использования материала реальных исследовательских задач в сфере образования, связанных со спецификой будущей профессиональной деятельности обучающихся и усвоения ключевых компетенций (в том числе в области психолого-педагогических исследований на их материале).

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Модуль 3. «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности»

Краткая характеристика модуля. Модуль 3 «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» направлен на формирование у студентов основ межкультурной компетентности. Целостного представление об основных проблемах, видах и формах межкультурной коммуникации и воспитание осознания родной культуры и других культур, также формирование целостного представления о сущности и специфике межкультурной коммуникации; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения. Модуль коммуникативной направленности.

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1-4 семестрах 1 и 2 учебных годов ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций УК-3, УК-4, УК-5.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 11 з.ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
1	2	3	4	5	6	7	8				
Б1.03	Модуль 3 "Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности"		11	4	3	2	2	-	-	-	-
Б1.03.01	УК-3,4,5	Иностранный язык	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Б1.03.02		Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Б1.03.03		<i>Зачет с оценкой по модулю 3</i>	-	x	-	-	-	-	-	-	-

Модуль 3.1 «Специальный иностранный язык»

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 3 з.ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
1	2	3	4	5	6	7	8				
Б1.04	Модуль 3.1 "Специальный иностранный язык"		3	-	3	-	-	-	-	-	-
Б1.04.01	УК-4	Иностранный язык	3	-	3	-	-	-	-	-	-
Б1.04.02		<i>Зачет по модулю 3.1</i>	-	-	x	-	-	-	-	-	-

Модуль 3.2 «Профильно-ориентированный иностранный язык»

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 2 з.ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
1	2	3	4	5	6	7	8				
Б1.05	Модуль 3.2 "Профильно-ориентированный иностранный язык"		2	-	-	2	-	-	-	-	-
Б1.05.01	УК-4	Иностранный язык	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Б1.05.02		<i>Зачет с оценкой по модулю 3.2</i>	-	-	-	x	-	-	-	-	-

Модуль 3.3 «Академический иностранный язык»

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 2 з.ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
1	2	3	4	5	6	7	8				
Б1.06	Модуль 3.3 "Академический иностранный язык"		2	-	-	-	2	-	-	-	-
Б1.06.01	УК-4	Иностранный язык	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Б1.06.02		<i>Зачет с оценкой по модулю 3.3</i>	-	-	-	-	x	-	-	-	-

Образовательные технологии: в разделе Иностранный язык обучение посвящено освоению необходимых дидактических единиц иностранного языка, а также развитию коммуникативной компетентности в иностранных языках, в том числе снятию психологических коммуникативных преград (т.н. «языкового барьера»). В процессе проведения занятий активно используются игровые формы обучения.

Раздел модуля Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом имеет практико-ориентированную направленность, что достигается за счет использования активных методов социально-психологического обучения (группового коммуникативного тренинга), который решает задачу развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе, понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде.

Форма промежуточной аттестации по модулю – зачет с оценкой в 1,3,4 семестрах, зачет во 2 семестре.

Модуль 4. «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности»

Краткая характеристика модуля. Модуль 4 «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование у студентов личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, так и его обеспечению в обществе, в различных социальных средах и институтах. Формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, предполагающую использование приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности; формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. Модуль здоровьесберегающей направленности.

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 семестре 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися УК-7; УК-8.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 3 з.ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
1	2	3	4	5	6	7	8				
Б1.07	Модуль 4 "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"		3	3	-	-	-	-	-	-	-
Б1.07.01	УК-7,8	Физическая культура	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Б1.07.02		Безопасность жизнедеятельности	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Б1.07.03		<i>Зачет с оценкой по модулю 4</i>			-	-	-	-	-	-	-

Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы полностью проходит в интерактивной форме: мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); игровые методы (организация деятельности детей на базах практики); кейс-метод.

Форма промежуточной аттестации по модулю – зачет с оценкой.

Модуль 5. «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

Краткая характеристика модуля. Модуль 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность» направлен на создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессии психолого-педагогической направленности, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний) понимания необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности. Модуль психолого-педагогической направленности.

Место модуля в ОПОП реализуется в 1 семестре 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-8.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 5 з.ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
1	2	3	4	5	6	7	8				

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.08	Модуль 5 "Введение в психолого-педагогическую деятельность"		5	5	-	-	-	-	-	-	-
Б1.08.01	УК-2,6 ОПК-1,8	Современное детство и система образования	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Б1.08.02		Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Б1.08.03		Ознакомительная практика по модулю 5	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Б1.08.04		Разделы по выбору: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / Виртуальная среда современного детства	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Б1.08.05		<i>Курсовой проект по модулю 5</i>	-	x	-	-	-	-	-	-	-
Б1.08.06		<i>Зачет с оценкой по модулю 5</i>	-	x	-	-	-	-	-	-	-

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 5 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании. В рамках выполнения курсового проекта студенты проводят мини-исследования по выявлению социально-психологических проблем субъектов образовательных отношений и определения круга психолого-педагогических задач для решения выявленных проблем.

Ознакомительная практика, в ходе которой в образовательной организации (дошкольное отделение, начальная школа, учреждения дополнительного образования, психолого-медико-социальные центры) бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями педагога-психолога, типовыми профессиональными задачами, структурой психологической службы.

Форма промежуточной аттестации по модулю - зачет с оценкой.

Модуль 6. «Научные основы психолого-педагогической деятельности»

Краткая характеристика модуля. Модуль 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности» направлен на формирование у студентов базы профессиональных знаний в области психологии (общей и экспериментальной, социальной, педагогической, психологии развития, специальной психологии). Обучение в рамках данного модуля формирует готовность студента к поиску информации, необходимой в профессиональной деятельности и ее синтезу, к определению круга задач профессиональной деятельности и уяснения ее специфических особенностей в условиях полиэтнической образовательной среды, к работе по организации совместной деятельности учащихся, к педагогической работе и к профессиональному взаимодействию с коллегами. У студентов формируются также компетенции в области духовно-нравственного воспитания учащихся, педагогической деятельности, к взаимодействию с коллегами в образовательном процессе. Модуль предметно-содержательной и научно-исследовательской направленности.

Место модуля в ОПОП реализуется во 2 семестре 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 12 з.ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
1	2	3	4	5	6	7	8				
Б1.09	Модуль 6 "Научные основы психолого-педагогической деятельности"		12	-	12	-	-	-	-	-	-
Б1.09.01	ОПК-4,6,8 ПК-1	Общая и экспериментальная психология	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Б1.09.02		Психология развития и возрастная психология	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Б1.09.03		Педагогическая психология	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Б1.09.04		Основы специальной психологии	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Б1.09.05		Социальная психология	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Б1.09.06		Учебная практика по модулю 6	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Б1.09.07		Разделы по выбору: Практикум "Возрастное развитие личности" / Практикум по психологии развития	1	-	1	-	-	-	-	-	-

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.09.08		<i>Экзамен по Модулю 6</i>	1	-	1	-	-	-	-	-	-

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование и рефлексивный семинар.

Практика. Модуль 6 включает учебную практику. В ходе практики в образовательной организации бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями в профессиональной деятельности педагога-психолога. Осваивают приемы и методы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации по модулю - 2 семестр - экзамен; 3 семестр-зачет с оценкой; 4 семестр – экзамен, курсовая работа в 4 семестре.

Модуль 7. «Методы организации учебной деятельности обучающихся»

Краткая характеристика модуля. Модуль 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся» направлен на решение следующих задач: разработка основных и дополнительных образовательных программ; контроль и оценка формирования образовательных результатов, освоение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, взаимодействие с субъектами образовательных отношений; а также специальных профессиональной задачи: индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития обучающихся начального общего образования; в части владения основными способами к организации и контроля различных видов учебной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС ОО. Модуль методической направленности.

Место модуля в ОПОП реализуется во 2 семестре 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9 з.ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.12		Модуль 7 "Методы организации учебной деятельности обучающихся"	9	-	9	-	-	-	-	-	-
Б1.12.01	ОПК-2,3,5,6 ПК-2	Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Б1.12.02		Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Б1.12.03		Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в начальном общем образовании	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Б1.12.04		Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Б1.12.05		Учебная практика по модулю 7	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Б1.12.06		Разделы по выбору: Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся / Практикум по организации проектной деятельности обучающихся	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Б1.12.07		<i>Зачет с оценкой по модулю 7</i>	-	-	x	-	-	-	-	-	-

Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным и предполагает интерактивную форму подготовки студентов, когда теоретические разделы переплетаются с решением практических задач как на базе университета, так и на базах практики с использованием метода кейсов и с учетом полученных в теоретическом разделе знаний, последующем написании характеристик и рекомендаций; подробными разборами случаев под руководством руководителей практики.

Практика. Модуль «Методы организации учебной деятельности обучающихся» включает учебную практику. В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры продолжают знакомиться с обобщенными трудовыми функциями педагога-психолога.

Форма промежуточной аттестации по модулю - зачет с оценкой.

Модуль 8. «Нормативные основы профессиональной деятельности»

Краткая характеристика модуля. Модуль 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности» направлен на обеспечение обучающихся базовыми знаниями о нормативных и этических регуляторах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании. Также содержание модуля позволяет ориентировать бакалавров в сущности трудовых действий, описанных в Профессиональном стандарте, и познакомить с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ. Модуль воспитательной и учебной направленности.

Место модуля в ОПОП реализуется в 2 семестре 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-2, ОПК-1; ПК-3.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 6 з.ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.13	Модуль 8 "Нормативные основы профессиональной деятельности"		6	-	6	-	-	-	-	-	-
Б1.13.01	УК-2 ОПК-1 ПК-3	Основы социальных и государственных гарантий образования детей	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Б1.13.02		Образовательные и профессиональные стандарты	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Б1.13.03		Учебная практика по модулю 8	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Б1.13.04		Разделы по выбору: Практикум "Нормативная документация педагога-психолога" / Практикум "Нормативная документация педагога"	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Б1.13.05		<i>Зачет с оценкой по модулю 8</i>	-	-	x	-	-	-	-	-	-

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

Практика. Модуль включает учебную практику. В ходе практики в образовательном

учреждении бакалавры продолжают знакомиться с обобщенными трудовыми функциями педагога-психолога. Задания на практику, включенные в модуль направлены на изучение типовых правовых и этических проблем в психолого-педагогической деятельности и, включают составление дайджеста существующих в виртуальном пространстве сайтов (порталов), форумов, чатов и т.п.

Форма промежуточной аттестации по модулю - зачет с оценкой.

Модуль 9. «Методы индивидуализации учебной деятельности обучающихся»

Краткая характеристика модуля. Модуль 9 «Методы индивидуализации учебной деятельности обучающихся» направлен на формирование у бакалавров способности к индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития обучающихся начального общего образования; в части владения основными способами к организации и контроля различных видов учебной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО. При изучении данного модуля бакалавры осваивают общую психологию и дидактику общего образования, основы инклюзивного образования, принципы диагностики и коррекции трудностей в обучении, способы организации учебной деятельности одаренных обучающихся, организацию учебной деятельности обучающихся с задержками в развитии. Содержание разделов модуля позволяет сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области индивидуализации учебной деятельности обучающихся, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся в трудной жизненной ситуации.

Место модуля в ОПОП: Реализуется в 3 семестре 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ПК-5.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 14 з. ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам								
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
				№ семестра								
				1	2	3	4	5	6	7	8	
Б1.12	Модуль 9 "Методы индивидуализации учебной деятельности обучающихся"		14	-	-	14	-	-	-	-	-	-
Б1.12.01	ОПК-5,6 ПК-5	Общая педагогика и дидактика общего образования	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Б1.12.		Основы	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам								
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
				№ семестра								
				1	2	3	4	5	6	7	8	
02		инклюзивного образования										
Б1.12.03		Диагностика и коррекция трудностей в обучении (с практикумом)	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Б1.12.04		Организация учебной деятельности одаренных обучающихся	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Б1.12.05		Организация учебной деятельности обучающихся с задержками в развитии	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Б1.12.06		Учебная практика по модулю 9	5	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Б1.12.07		Разделы по выбору: Практикум по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ / Практикум по обучению и воспитанию обучающихся в трудной жизненной ситуации	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Б1.12.08		<i>Зачет с оценкой по модулю 9</i>	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 9 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: лекция с разбором конкретных ситуаций при изучении теоретического материала, проблемный семинар, ролевая игра, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.

Учебная практика должна формировать у студентов способность к индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе выявленных трудностей в обучении.

Форма промежуточной аттестации по модулю – зачет с оценкой.

Модуль 10. «Содержание и методы обучения в предметной области «Математика и информатика»»

Краткая характеристика модуля. Модуль 10 «Содержание и методы обучения в предметной области «Математика и информатика» направлен на формирование у

бакалавров способности к реализации программы учебного предмета «Математика», направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. При изучении данного модуля бакалавры осваивают математику и информационные технологии в образовании, дидактику и методику преподавания математики и информатики. Содержание разделов модуля позволяет сформировать профессиональные компетенции в области содержания и методов обучения в предметной области «Математика и информатика».

Место модуля в ОПОП: Реализуется в 3 семестре 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-4.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 14 з. ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам								
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
				№ семестра								
				1	2	3	4	5	6	7	8	
Б1.13	Модуль 10 "Содержание и методы обучения в предметной области "Математика и информатика""		14	-	-	14	-	-	-	-	-	-
Б1.13.01	ОПК-2,3,5 ПК-1,4	Дидактика начального математического образования	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Б1.13.02		Методика преподавания математики и информатики	3	-	-	3	-	-	-	-	-	-
Б1.13.03		Практикум по организации учебной деятельности на уроках математики	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Б1.13.04		Математика и информационные технологии в образовании	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Б1.13.05		Внеурочная деятельность младших школьников по предмету "Математика"	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Б1.13.06		Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР)	3	-	-	3	-	-	-	-	-	-
Б1.13.07		Разделы по выбору: Типовые ошибки обучающихся на уроках математики / Индивидуальные образовательные траектории	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам									
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
				№ семестра									
				1	2	3	4	5	6	7	8		
		обучающихся на уроках математики											
Б1.13. 08		<i>Экзамен по модулю 10</i>	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 10 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: проблемная лекция при изучении теоретического материала, кейс-стади, групповая работа, рефлексивный семинар.

Педагогическая практика должна формировать у студентов способность к реализации программы учебного предмета «Математика», направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Модуль 11. «Содержание и методы обучения в предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык»»

Краткая характеристика модуля. Модуль 11 Содержание и методы обучения в предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык» направлен на формирование у бакалавров способности к реализации программ учебных предметов «Русский язык», «Родной язык», направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. При изучении данного модуля бакалавры осваивают современный русский язык, дидактику и методику преподавания русского языка. Содержание разделов модуля позволяет сформировать профессиональные компетенции в области содержания и методов обучения в предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык».

Место модуля в ОПОП: Реализуется в 4 семестре 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-4.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и

содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 15 з. ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
1	2	3	4	5	6	7	8				
Б1.14	Модуль 11 "Содержание и методы обучения в предметной области "Филология. Русский язык. Родной язык""		15	-	-	-	15	-	-	-	-
Б1.14.01	ОПК-2,3,5 ПК-1,4	Современный русский язык	3	-	-	-	3	-	-	-	-
Б1.14.02		Дидактика начального языкового образования	3	-	-	-	3	-	-	-	-
Б1.14.03		Методика преподавания русского языка	3	-	-	-	3	-	-	-	-
Б1.14.04		Внеурочная деятельность младших школьников по предмету "Русский язык"	1	-	-	-	1	-	-	-	-
Б1.14.05		Педагогическая практика по модулю 11 (с НИР)	3	-	-	-	3	-	-	-	-
Б1.14.06		Разделы по выбору: Практикум по организации учебной деятельности на уроках русского языка для обучающихся с родным русским языком / Практикум по организации учебной деятельности на уроках русского языка для обучающихся с неродным русским языком	1	-	-	-	1	-	-	-	-
Б1.14.07		Экзамен по модулю 11	1	-	-	-	1	-	-	-	-

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 11 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: проблемная лекция при изучении теоретического материала, кейс-стади, групповая работа, рефлексивный семинар.

Педагогическая практика должна формировать у студентов способность к реализации программы учебных предметов «Русский язык», «Родной язык», направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Модуль 12. «Теория и методы воспитания обучающихся»

Краткая характеристика модуля. Модуль 12 Теория и методы воспитания обучающихся направлен на формирование у бакалавров компетенций реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в обучении. При изучении данного модуля бакалавры осваивают теорию и методы воспитания обучающихся, основы религиозных культур и светской этики, основы вожатской деятельности. Содержание разделов модуля позволяет сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области теории и методов воспитания обучающихся.

Место модуля в ОПОП: Реализуется в 4 семестре 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-4, ПК-1, ПК-3.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 13 з. ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.15	Модуль 12 "Теория и методы воспитания обучающихся"		13	-	-	-	13	-	-	-	-
Б1.15.01	ОПК-4 ПК-1,3	Теория и методы воспитания обучающихся	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Б1.15.02		Основы религиозных культур и светской этики в образовании	1	-	-	-	1	-	-	-	-
Б1.15.03		Основы вожатской деятельности	1	-	-	-	1	-	-	-	-
Б1.15.04		Учебная практика по модулю 12 (с НИР)	1	-	-	-	1	-	-	-	-
Б1.15.05		Педагогическая практика по модулю 12 (летняя, вожатская)	5	-	-	-	5	-	-	-	-
Б1.15.06		Разделы по выбору: Практикум по организации внеучебной деятельности обучающихся / Практикум по работе с творческими проектами обучающихся	1	-	-	-	1	-	-	-	-
Б1.15.		<i>Курсовая работа по</i>	1	-	-	-	1	-	-	-	-

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам								
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
				№ семестра								
				1	2	3	4	5	6	7	8	
07		<i>модулю 12</i>										
Б1.15. 08		<i>Экзамен по модулю 12</i>	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 12 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: лекция-диалог при изучении теоретического материала, деловая игра, групповая работа, рефлексивный семинар.

Учебная и педагогическая практика должна формировать у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Модуль 13. «Содержание и методы обучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»»

Краткая характеристика модуля. Модуль 13 Содержание и методы обучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» направлен на формирование у бакалавров способности к реализации программы учебного предмета «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. При изучении данного модуля бакалавры осваивают естественнонаучную картину мира, дидактику естественно-научного образования и методику преподавания на уроках окружающего мира. Содержание разделов модуля позволяет сформировать общепрофессиональную и профессиональные компетенции в области содержания и методов обучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Место модуля в ОПОП: Реализуется в 5 семестре 3 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-4.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 15 з. ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.16		Модуль 13 "Содержание и методы обучения предметной области "Обществознание и естествознание (Окружающий мир)""	15	-	-	-	-	15	-	-	-
Б1.16.01	ОПК-2,3,5 ПК-1,4	Естественнонаучная картина мира и дидактика естественно-научного образования	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Б1.16.02		Методика преподавания на уроках по окружающему миру	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Б1.16.03		Практикум по организации учебной деятельности обучающихся на уроках по окружающему миру	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Б1.16.04		Внеурочная деятельность младших школьников по предмету "Окружающий мир"	1	-	-	-	-	1	-	-	-
Б1.16.05		Педагогическая практика по модулю 13 (с НИР)	3	-	-	-	-	3	-	-	-
Б1.16.06		Учебная практика по модулю 13	3	-	-	-	-	3	-	-	-
Б1.16.07		Разделы по выбору: Вклад учебного предмета "Окружающий мир" в формирование ИКТ-компетентности / Формирование ИКТ-компетентности в предметной области "Обществознание и естествознание (Окружающий мир)"	1	-	-	-	-	1	-	-	-
Б1.16.08		Экзамены по модулю 13	1	-	-	-	-	1	-	-	-

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 12 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: проблемная лекция при изучении теоретического материала, кейс-стади, проектный метод, групповая работа, рефлексивный семинар.

Учебная и педагогическая практика должна формировать у студентов способность к реализации программы учебного предмета «Окружающий мир», направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Модуль 14. «Содержание и методы обучения в предметной области «Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке»»

Краткая характеристика модуля. Содержание и методы обучения в предметной области «Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке» направлен на формирование у бакалавров способности к реализации программ учебных предметов «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке», направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. При изучении данного модуля бакалавры осваивают мировую художественную литературу, дидактику и методику преподавания на уроках литературного чтения. Содержание разделов модуля позволяет сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области содержания и методов обучения в предметной области «Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке».

Место модуля в ОПОП: Реализуется в 5 семестре 3 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-4.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 15 з. ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.17		Модуль 14 "Содержание и методы обучения в предметной области "Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке""	15	-	-	-	-	15	-	-	-
Б1.17.01	ОПК-2,3,5 ПК-1,4	Мировая художественная литература	3	-	-	-	-	3	-	-	-
Б1.17.02		Дидактика начального литературного образования	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Б1.17.03		Методика преподавания на уроках литературного чтения	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Б1.17.04		Практикум по организации учебной	2	-	-	-	-	2	-	-	-

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам									
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
				№ семестра									
				1	2	3	4	5	6	7	8		
		деятельности обучающихся на уроках литературного чтения											
Б1.17.05		Внеурочная деятельность младших школьников по предмету "Литературное чтение"	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Б1.17.06		Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР)	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-
Б1.17.07		Разделы по выбору: Отечественная детская литература / Зарубежная детская литература	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Б1.17.08		<i>Экзамен по модулю 14</i>	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 14 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: проблемная лекция при изучении теоретического материала, кейс-стади, проектный метод, групповая работа, рефлексивный семинар.

Учебная и педагогическая практика должна формировать у студентов способность к реализации программ учебных предметов «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке», направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Модуль 15. «Содержание и методы обучения предметной области «Искусство» и «Технология»»

Краткая характеристика модуля. Модуль 15 Содержание и методы обучения предметной области «Искусство» и «Технология» направлен на формирование у бакалавров способности к реализации программ учебных предметов «Искусство» и «Технология», направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. При изучении данного модуля бакалавры осваивают мировую художественную культуру. Содержание

разделов модуля позволяет сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области содержания и методов обучения предметной области «Искусство» и «Технология».

Место модуля в ОПОП: Реализуется в 6 семестре 3 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 13 з. ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
1	2	3	4	5	6	7	8				
Б1.18	Модуль 15 "Содержание и методы обучения в предметных областях "Искусство" и "Технология"		13	-	-	-	-	-	13	-	-
Б1.18.01	ОПК-2,3,4,5 ПК-1,4	Мировая художественная культура	1	-	-	-	-	-	1	-	-
Б1.18.02		Организация учебной деятельности обучающихся на уроках по изобразительному искусству (с практикумом)	2	-	-	-	-	-	2	-	-
Б1.18.03		Организация учебной деятельности обучающихся на уроках по технологии (с практикумом)	2	-	-	-	-	-	2	-	-
Б1.18.04		Педагогическая практика по модулю 15 (с НИР)	3	-	-	-	-	-	3	-	-
Б1.18.05		Учебная практика по модулю 15	1	-	-	-	-	-	1	-	-
Б1.18.06		Разделы по выбору: Внеучебная деятельность обучающихся на занятиях искусством (живопись, графика, скульптура, кино, фотография) / Внеучебная деятельность обучающихся на занятиях технологией (художественный труд, конструирование, моделирование, дизайн)	1	-	-	-	-	-	1	-	-
Б1.18.07		Разделы по выбору: Этнопедагогика / Музейная педагогика	1	-	-	-	-	-	1	-	-

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.18. 08		<i>Курсовая работа по модулю 15</i>	1	-	-	-	-	-	1	-	-
Б1.18. 09		<i>Экзамен по модулю 15</i>	1	-	-	-	-	-	1	-	-
Б1.19. 01		<i>Элективные курсы по физической культуре и спорту (в часах):</i>	328 ч.	56	56	56	44	30	30	-	-

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 15 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: проблемная лекция при изучении теоретического материала, кейс-стади, проектный метод, групповая работа, рефлексивный семинар.

Учебная и педагогическая практика должна формировать у студентов способность к реализации программ учебных предметов «Искусство» и «Технология», направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль 16. «Оценка качества начального общего образования»

Краткая характеристика модуля. Модуль 16 Оценка качества начального общего образования направлен на формирование у бакалавров способности проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. При изучении данного модуля бакалавры осваивают инструменты оценки качества начального общего образования, пути достижения личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся. Содержание разделов модуля позволяет сформировать профессиональные компетенции в области оценки качества начального общего образования.

Место модуля в ОПОП: Реализуется в 6 семестре 3 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и

содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 11 з. ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
1	2	3	4	5	6	7	8				
Б1.20	Модуль 16 "Оценка качества начального общего образования"		11	-	-	-	-	-	11	-	-
Б1.20.01	ПК-2,6,7,8	Инструменты оценки качества начального общего образования	2	-	-	-	-	-	2	-	-
Б1.20.02		Оценка и методы формирования личностных и универсальных учебных действий обучающихся	2	-	-	-	-	-	2	-	-
Б1.20.03		Оценка и методы формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся	2	-	-	-	-	-	2	-	-
Б1.20.04		Оценка и методы формирования регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	1	-	-	-	-	-	1	-	-
Б1.20.05		Практикум по методикам оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся	2	-	-	-	-	-	2	-	-
Б1.20.06		Производственная практика по модулю 16	2	-	-	-	-	-	2	-	-
Б1.20.07		<i>Зачет с оценкой по модулю 16</i>	-	-	-	-	-	-	x	-	-

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 16 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: лекции-визуализации при изучении теоретического материала, решение ситуационных и контекстных задач на практических занятиях, кейс-стади, проектный метод, групповая работа, рефлексивный семинар.

Производственная практика должна формировать у студентов способность к организации учебной деятельности по интеллектуальному, эстетическому развитию, а также по развитию саморегуляции поведения и деятельности обучающихся в системе начального общего образования.

Форма промежуточной аттестации по модулю – зачет с оценкой.

Модуль 17. «Взаимодействие педагога с субъектами образовательных отношений»

Краткая характеристика модуля. Модуль 17 **Взаимодействие педагога с субъектами образовательных отношений** направлен на формирование у бакалавров способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. При изучении данного модуля бакалавры осваивают способы взаимодействия педагога с родителями обучающихся (или их законными представителями) по вопросам обучения и воспитания младших школьников, способы взаимодействия педагога и психолога по вопросам обучения и развития младших школьников. Содержание разделов модуля позволяет сформировать общепрофессиональную и профессиональную компетенции в области взаимодействия педагога с субъектами образовательных отношений.

Место модуля в ОПОП: Реализуется в 7 семестре 4 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-7, ПК-9, ПК-10.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9 з. ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.21	Модуль 17 "Взаимодействие педагога с субъектами образовательных отношений"		9	-	-	-	-	-	-	9	-
Б1.21.01	ОПК-7 ПК-9, 10	Взаимодействие педагога с родителями обучающихся (или их законными представителями) по вопросам обучения и воспитания младших школьников	2	-	-	-	-	-	-	2	-
Б1.21.02		Взаимодействие педагога и психолога по вопросам обучения и развития младших школьников	2	-	-	-	-	-	-	2	-
Б1.21.03		Практикум: документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов	2	-	-	-	-	-	-	2	-
Б1.21.04		Производственная практика по модулю 17	2	-	-	-	-	-	-	2	-
Б1.21.05		Экзамен по модулю 17	1	-	-	-	-	-	-	1	-

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 17 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: лекции-консультации при изучении теоретического материала, ролевые игры на практических занятиях, кейс-стади, проектный метод, групповая работа, рефлексивный семинар.

Производственная практика должна формировать у студентов способность к консультированию родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Модуль 18. «Методы работы педагога с обучающимися с ОВЗ и нарушениями развития»

Краткая характеристика модуля. Модуль 18 Методы работы педагога с обучающимися с ОВЗ и нарушениями развития направлен на формирование у бакалавров способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

При изучении данного модуля бакалавры осваивают методы работы педагога с сенсорными нарушениями обучающихся и нарушениями развития опорно-двигательного аппарата, методы работы педагога с нарушениями речи и интеллекта обучающихся, методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся.

Содержание разделов модуля позволяет сформировать общепрофессиональную и профессиональные компетенции в области методов работы педагога с обучающимися с ОВЗ и нарушениями развития.

Место модуля в ОПОП: Реализуется в 7 семестре 4 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-3, ПК-5, ПК-9.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 15 з. ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.22	Модуль 18 "Методы работы педагога с обучающимися с ОВЗ и нарушениями развития"		15	-	-	-	-	-	-	15	-

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.22.01	ОПК-3 ПК-5,9	Методы работы педагога с сенсорными нарушениями обучающихся и нарушениями развития опорно-двигательного аппарата	2	-	-	-	-	-	-	2	-
Б1.22.02		Методы работы педагога с нарушениями речи и интеллекта обучающихся	2	-	-	-	-	-	-	2	-
Б1.22.03		Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся	2	-	-	-	-	-	-	2	-
Б1.22.04		Взаимодействие педагога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии (медики, логопеды, нейропсихологи, педагоги-психологи)	2	-	-	-	-	-	-	2	-
Б1.22.05		Практикум: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	-	-	-	-	-	-	2	-
Б1.22.06		Практикум: Мониторинг образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	-	-	-	-	-	-	1	-
Б1.22.07		Производственная практика по модулю 18	3	-	-	-	-	-	-	3	-
Б1.22.08		<i>Экзамен по модулю 18</i>	1	-	-	-	-	-	-	1	-

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 18 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: лекция-диалог при изучении теоретического материала, решение ситуационных и контекстных задач на практических занятиях, кейс-стади, проектный метод, групповая работа, рефлексивный семинар.

Производственная практика должна формировать у студентов способность к консультированию родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Модуль 19. «Рефлексивный: Психолого-педагогические исследования в деятельности педагога начального общего образования»

Краткая характеристика модуля. Модуль 19 Рефлексивный: Психолого-педагогические исследования в деятельности педагога начального общего образования направлен на формирование у бакалавров личностной и профессиональной готовности к осуществлению основных видов его профессиональной деятельности на основе научного метода и рефлексивного отношения к собственной профессиональной деятельности. При изучении данного модуля бакалавры осваивают содержание научных исследований в теории и практике начального общего образования.

Место модуля в ОПОП: Реализуется в 8 семестре 4 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-8, ПК-10.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9 з. ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам								
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
				№ семестра								
1	2	3	4	5	6	7	8					
Б1.23	Модуль 19 "Рефлексивный: Психолого-педагогические исследования в деятельности педагога начального общего образования"		9	-	-	-	-	-	-	-	-	9
Б1.23.01	ОПК-8 ПК-10	Содержание научных исследований в теории и практике начального общего образования	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Б1.23.02		Научно-методический семинар по рефлексии профессиональной деятельности и методов исследований на материале выпускных квалификационных работ студентов	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Б1.23.03		Производственная практика по модулю 19	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Б1.23.04		Экзамен по модулю 19	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 19 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: лекция-диалог при изучении теоретического материала, групповая работа, рефлексивный семинар.

Производственная практика должна формировать у студентов способность к

участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Учебная практика (распределенная; с НИР; в составе модулей)

Объем и содержание:

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
1	2	3	4	5	6	7	8				
Б2.01	ПК-1,2,3,4,5	Учебная практика (распределенная; с НИР; в составе модулей)	18	2	6	5	1	3	1	-	-

Цель – приобретение опыта анализа и понимания содержания и методов обучения и воспитания, наблюдения и научная интерпретация, феноменов психического развития и социализации обучающихся, изучаемых в рамках модулей, на основе практического знакомства с практикой начального общего образования.

Производственная практика (распределенная; с НИР; в составе модулей)

Объем и содержание:

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
1	2	3	4	5	6	7	8				
Б2.02	ПК-1,2,3,4,5	Производственная практика (распределенная; с НИР; в составе модулей)	30	-	-	3	8	6	5	5	3

Цель – закрепление общепрофессиональных и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках модулей на основе осуществления практических проб по индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе выявленных трудностей в обучении; организации учебной деятельности по интеллектуальному, эстетическому развитию, развитию саморегуляции поведения и деятельности обучающихся в системе начального общего образования; консультированию родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования; способности к участию в деятельности по созданию развивающей среды в системе начального общего образования.

Производственная практика

Объем и содержание:

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
1	2	3	4	5	6	7	8				
Б2.03	ПК-1,2,3,4,5	Производственная практика*	6	-	-	-	-	-	6	-	-

Цель – формирование целостного профессионального взгляда на организацию учебной деятельности в совокупности содержания и методов обучения в конкретных предметных областях и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе начального общего образования.

Стажерская практика

Объем и содержание:

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
1	2	3	4	5	6	7	8				
Б2.04	ПК-6,7,8,9,10	Стажерская практика*	6	-	-	-	-	-	-	6	-

Цель - приобретение опыта (профессиональных проб) по решению проблем образования через проведение исследований фрагментов учебной деятельности, в том числе, связанных с темой бакалаврской диссертации и нацеленных на индивидуализацию обучения.

Преддипломная практика

Объем и содержание:

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам								
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
				№ семестра								
1	2	3	4	5	6	7	8					
Б2.05	ПК-6,7,8,9,10	Преддипломная практика*	12	-	-	-	-	-	-	-	-	12

Цель - закрепление профессиональных компетенций, связанных с профессиональными задачами проектного типа, в том числе, с исследовательскими задачами выпускной квалификационной работы (бакалаврской диссертации).

Факультативные дисциплины

Краткая характеристика факультативных дисциплин. **Факультативная дисциплина «Развитие способностей в детском возрасте»** направлена на формирование у бакалавров организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. При изучении данной дисциплины бакалавры осваивают пути развития способностей в детском возрасте. **Факультативная дисциплина «Повышение спортивного мастерства»** направлена на формирование у бакалавров способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. При изучении данной дисциплины бакалавры осваивают пути повышения спортивного мастерства.

Место модуля в ОПОП: Реализуется в 5 семестре 3 учебного года и 7 семестре 4 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-3, ПК-9, УК-7.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 3 и 1 з. ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Факультативные дисциплины			4	-	-	-	-	3	-	1	-
ФТД.1	ОПК-3, ПК-9	Развитие способностей в детском возрасте	3	-	-	-	-	3	-	-	-
ФТД.2	УК-7	Повышение спортивного мастерства	1	-	-	-	-	-	-	1	-

Образовательные технологии: при организации обучения по факультативной дисциплине предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: групповая работа, проблемный семинар, тренинг.

Форма промежуточной аттестации по модулю – тест и эссе.

Государственная итоговая аттестация

Объем и содержание:

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Блок 3. Государственная итоговая аттестация			9	-	-	-	-	-	-	-	-

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам								
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
				№ семестра								
1	2	3	4	5	6	7	8					
Б3.01	УК-1,2,3,4,5,6,7,8	Государственный экзамен (подготовка и сдача)	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Б3.02	ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6

Цель - установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование с направленностью (профилем) «Педагог начального общего образования» (уровень бакалавриат). Проведение теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы.

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

Организация самостоятельно планирует результаты обучения по модулям (дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе), которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций¹.

Совокупность запланированных результатов обучения по модулям (дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе) должна обеспечивать формирование у выпускника всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных программой бакалавриата.

Фонд оценочных средств модуля (дисциплины, практики, научно-исследовательской работы) обеспечивает процедуру текущей и промежуточной аттестации по модулю (дисциплине, практике, научно-исследовательской работе).

В фонд оценочных средств промежуточной аттестации рекомендуется включать тестовые задания, а также контрольные задания (задачи), кейс-задания, используемые преподавателем на определенных этапах подготовки обучающегося, позволяющие оценить уровень приобретённых им компетенций (знания, умения, владения).

¹Индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций установлены ПООП. Индикаторы рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – определяются организацией самостоятельно.

Контрольные задания представляют собой типовые и специальные учебно-профессиональные задачи (задания), построенные на проблемных ситуациях, сценариях и т.д., соответствующих профессиональной деятельности. При этом, в тестирование включают собственно тестовые задания, позволяющие определить уровень освоения компетенций в предметной области на уровне знания и умения, и кейс-пакеты или задания – на уровне умения и владения.

При разработке фонда оценочных средств, преподаватели должны соблюдать общие подходы в разработке оценочных материалов, определяемые, компетенциями, закрепленными основной профессиональной образовательной программы высшего образования за модулем (дисциплиной, практикой, научно-исследовательской работой). Надо учитывать, что компетенции могут формироваться в нескольких модулях. В соответствии с этим и оценочные материалы должны соответствовать той части компетенций, которые формируются именно в данном модуле.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя программы государственных экзаменов², требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов² и защиты выпускных квалификационных работ.

Программа государственной итоговой аттестации составляется Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, а также локальными нормативными актами Организации.

Рекомендуются следующие виды государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача)²;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования осуществляется по окончании освоения ОПОП бакалавриата в соответствии с утвержденным порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач:

- анализ получаемой научной информации с использованием современных

² Если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации.

технологий; проектирование и проведение исследований в области профессионально деятельности;

- обработка и анализ получаемой информации, обобщение и систематизация результатов исследований с использованием современной техники и технологии;

- разработка научно-методического обеспечения профессиональной деятельности и производственных документов.

Содержание выпускной квалификационной работы предусматривает получение новых результатов, имеющих элементы научной новизны, а также прикладное или научно-методическое значение в сфере профессиональной деятельности.

Основными качественными критериями оценки ВКР являются:

- актуальность и новизна темы, связанные с современными вопросами образовательной и социальной политики и практики;

- достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;

- полнота и качество собранных эмпирических данных;

- обоснованность привлечения тех или иных методов решения поставленных задач;

- глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов профессиональной деятельности;

- четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы;

- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам;

- глубина и правильность ответов на вопросы членов экзаменационной комиссии и замечания рецензентов.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Примерные условия реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающими реализацию программы бакалавриата по

Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет)), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам модулей (дисциплин), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах модулей (дисциплин), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы обучения в бакалавриате с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда.

Организации должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах модулей (дисциплин).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах модулей (дисциплин) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах модулей (дисциплин), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующий модуль (дисциплину), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах модулей (дисциплин) и подлежит обновлению (при необходимости). Возможность доступа обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, регламентируется федеральным государственным органом.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ Организация создает специальные образовательные условия, включая:

– наличие в штате образовательной организации тьютора, педагога-психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов;

– создание безбарьерной среды с учетом потребностей следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничением двигательных функций);

– наличие материально-технического обеспечения, адаптированного для использования обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

– наличие технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий;

– наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся;

– обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемого модуля (дисциплины).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из

количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенными и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации: «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемым Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных модулей (дисциплин, практик).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

ФИО	Должность, степень, звание
Марголис Аркадий Аронович	Первый проректор МГППУ, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник
Гуружапов Виктор Александрович	Заведующий кафедрой «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ, доктор психологических наук
Сафронова Мария Александровна	Декан факультета «Психология образования» МГППУ, кандидат психологических наук
Делибالت Варвара Васильевна	Доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования», доцент кафедры «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология»
Богданович Наталья Викторовна	Заместитель декана факультета «Юридическая психология» по учебной работе, доцент кафедры «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология»
Дробязько Анжела Анатольевна	Проректор по профессиональному образованию МГППУ, кандидат педагогических наук
Куртанова Юлия Евгеньевна	Заведующая кафедрой «Специальная психология и реабилитология» факультета «Клиническая и специальная психология» МГППУ, кандидат психологических наук
Пронина Анастасия Алексеевна	Специалист по учебно-методической работе факультета «Психология образования» МГППУ
Санина Светлана Петровна	Доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ, кандидат педагогических наук
Хухлаев Олег Евгеньевич	Заведующий кафедрой «Этнопсихология и проблемы поликультурного образования» факультета «Социальная психология» МГППУ, кандидат психологических наук
Шведовская Анна Александровна	Доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ, кандидат психологических наук
Огороднова Ольга Васильевна	Заведующая кафедрой психологии и педагогики детства Института психологии и педагогики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет», кандидат педагогических наук

Кукуев Евгений Анатольевич	Доцент кафедры психологии и педагогики детства Института психологии и педагогики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет», кандидат психологических наук
Захарова Ирина Михайловна	Заведующая кафедрой педагогики и психологии имени З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук
Мурзина Наталья Павловна	Заведующая кафедрой педагогики и психологии детства ФГБОУ «Омский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук

**Перечень профессиональных стандартов,
соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом –
бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)