МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ ПО ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ
«Образование и педагогические науки»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки

Протокол № 4
совместного заседания
Координационного совета по области образования
«Образование и педагогические науки»
и Федерального учебно-методического объединения
в системе высшего образования
по укрупненной группе специальностей и направлений
подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки

Дата: 20 июня 2017 года.

Время: с 12 ч. 00 мин. по 16 ч. 00 мин.

Место: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ), г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1/1

Присутствовали:

Алмазова Н.И., Богданов С.И., Бозиев Р.С., Васильева Т.В., Головина И.В., Гогоберидзе А.Г., Груздев М.В., Девяткина Т.В., Дорожкин Е.М., Зинченко Ю.П., Казакова Е.И., Кондракова И.Э., Кортава Т.В., Лаптев В.В., Лубков А.В., Малеванов Е.Ю., Марголис А.А., Пилипенко С.А., Пилипенко С.Г., Писарева С.А., Рощин С.Ю., Рубцов В.В., Симонова А.А., Склярова Н.Ю., Соболев А.Б., Трубина Л.А., Федоров А.А., Ходырев А.М., Цветкова Л.А., Чекалева Н.В.

Приглашенные участники:

Ананченко А.Б., Владимирова Т.Н., Гончаров М.А., Елина Е.Г., Замерченко Н.И., Исаев Д.А., Караваева Е.В., Каракозов С.Д., Коновалов А.А., Коротков А.М., Миньяр-Белоручев К.В., Парамонова М.Ю., Сафронова М.А., Сахарова Т.Н., Чернышева Е.Г., Чистилин А.И., Халадов Хож-Ахмед-Султанович, Шонус И.Х., и др.

Председательствовали:

Лаптев Владимир Валентинович, председатель Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки», академик и вице-президент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор

Казакова Елена Ивановна, председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор

Секретарь заседания:

Пилипенко Сергей Геннадьевич, главный эксперт Центра изучения учительских практик Института образования НИУ ВШЭ, кандидат юридических наук, доцент

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

1. Обсуждение пакета примерных основных образовательных программ по новым вариантам ФГОС ВО (3++).
2. О разработке и реализации ведомственного проекта модернизации педагогического образования (2018 – 2020 гг.) и Программе развития педагогического образования.
3. О подготовке будущего учителя к осуществлению воспитательной деятельности.
4. Разное.

Первая часть совместного заседания:

Председатель Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» Лаптев В.В. открыл заседание и обратился к участникам с приветственным словом. Выражена благодарность ректору Московского педагогического государственного университета Лубкову А.В. за организацию заседания на базе университета. Обозначены основные вопросы программы совместного заседания.

Значительный блок вопросов связан с формированием комплекта примерных основных образовательных программ.

В рамках Всероссийского совещания по развитию педагогического образования, состоявшегося в Министерстве образования и науки Российской Федерации 30 мая 2017 г., и по его итогам констатировано, что прошедший этап модернизации педагогического образования привел к ряду важных выводов, с которыми педагогическое сообщество, в основном, согласно. Обсуждены возможные формы дальнейшей работы по развитию педагогического образования: предлагается реализация ведомственной программы в краткосрочной перспективе, а в долгосрочной – более длительной программы развития .

Развитие педагогического образования немыслимо без компонента воспитательной деятельности, поэтому в повестку заседания это включено отдельным вопросом. Подчеркнута важность вопросов о содержании педагогического образования, организационной форме подготовки учителя.

Ректор Московского педагогического государственного университета, член-корреспондент Российской академии образования, доктор исторических наук, профессор Лубков А.В. обратился с приветствием к участникам совместного заседания, подчеркнул важность тесного сотрудничества педагогического сообщества в решении задач развития педагогического образования.

Директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации Соболев А.Б. обозначил ключевые задачи текущего этапа работы в области развития педагогического образования.

Отмечены положительные результаты работы Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» и Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки по разработке документов, задающих рамку модернизации высшего образования: актуализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и разработке примерных основных образовательных программ в рамках УГСН «Образование и педагогические науки». Определена задача имплементации разрабатываемых примерных программ в систему подготовки педагогических кадров.

Обозначены фокусы:

- цифровое образование (формирование электронных компонентов педагогического образования);
- независимая система оценки качества (необходимо правильно выстроить систему итоговой аттестации обучающихся);
- определение содержания педагогического образования через инструментарий примерных образовательных программ.

Соболев А.Б. обратил внимание участников совместного заседания на важность правильного закрепления приоритетов и векторов развития. Один из приоритетов – развитие педагогической магистратуры, особенно после получения непедагогического образования уровня бакалавриата. В новую программу развития необходимо закладывать основы построения магистерских программ. Подчеркнута актуальность вопросов рынка труда, профессионального экзамена, национальной системы учительского роста, постдипломного сопровождения педагогов. Необходимо формирование точек будущего роста Российской Федерации, среди которых педагогическая сфера, являющаяся сегодня одним из приоритетов.

Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Казакова Е.И. обратилась к участникам совместного заседания с вступительным словом, обозначила текущие результаты работы по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и назначение примерных основных образовательных программ в конкретизации их положений.

Подчеркнута предельная требовательность к содержанию примерных основных образовательных программ, дана общая характеристика процедуры и оценка текущих результатов экспертизы примерных основных образовательных программ.

Рассмотрение повестки заседания:

1. По первому вопросу слушали Председателя Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Казакову Е.И.

В рамках деятельности Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки разработаны проекты девяти ФГОС ВО 3++, разработанные и обсуждаемые сегодня примерные основные образовательные программы являются их неотъемлемой частью, развивая и конкретизируя их положения. Поэтому ФУМО ВО выступает с предельной требовательностью к содержанию ПООП, на которые в последующем будут ориентироваться и при осуществлении контрольной деятельности. Техническую экспертизу инициативных проектов ПООП прошли только две программы, которые сегодня выносятся на обсуждение. Будет дана возможность выступить всем присутствующим экспертам, по остальным программам активная работа будет продолжаться.

Выступили:

Руководитель аппарата Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Кондракова И.Э. представила участникам совместного заседания информацию о разработке и экспертизе примерных основных образовательных программ в рамках УГСН «Образование и педагогические науки». В Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки представлены 14 ПООП, в которых так или иначе нашли отражение положения разработанных 9 ФГОС ВО. Экспертиза представленных ПООП проводилась 42 экспертами ФУМО ВО из 23 вузов России, из которых 14 экспертов непосредственно входят в состав ФУМО ВО. Содержательную экспертизу прошли 12 из 14 ПООП (*презентация представлена в Приложении 1*).

Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Казакова Е.И. отметила большой интерес экспертов ФУМО ВО к работе с примерными основными образовательными программами и их активное участие в проведении экспертизы.

Заместитель председателя Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Писарева С.А. представила участникам совместного заседания результаты технической экспертизы представленных примерных основных образовательных программ в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» (*презентация представлена в Приложении 2*).

Экспертиза проводилась по двум параметрам:

- соответствие структуре, определенной макетом примерной основной образовательной программы в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» (размещен на официальном сайте ФУМО ВО https://www.fumoped.ru);
- соответствие текста ПООП требованиям ФГОС 3++ .

На каждую представленную в ФУМО ВО ПООП получены экспертные заключения.

По результатам обсуждения результатов экспертизы сформулированы общие выводы и актуальные вопросы:

- определение профиля в примерной основной образовательной программе и возможность установления собственного профиля программы вузом;
- определение единых подходов к «распаковке» компетенций (у вузов, инициативно разработавших примерные основные образовательные программы, наблюдаются разные подходы к обозначению индикаторов достижения компетенций).

Ректор Российского государственного профессионально-педагогического университета Дорожкин Е.М. обратился с вопросом о выборе вариантов разработки примерных основных образовательных программ: по направлениям или по профилям подготовки?

Писарева С.А. обозначила подход к определению профилей в примерной основной образовательной программе.

Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Казакова Е.И. обратила внимание участников совместного заседания на принципиальность вопроса об определении необходимости указания профиля для организации последующей работы по разработке примерных основных образовательных программ. Необходимы общие решения по вариантам встраивания практики в структуру модулей программы, по организации научно-исследовательской работы, связи с «методическими» и «предметными» дисциплинами.

Заслушаны мнения экспертов:

Федоров А.А., ректор Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, доктор философских наук, профессор

Пилипенко С.Г., главный эксперт Центра изучения учительских практик Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», кандидат юридических наук, доцент

Трубина Л.А., проректор МПГУ, доктор филологических наук, профессор

Кузьменко Г.А., доцент Московского педагогического государственного университета, кандидат педагогических наук

Алмазова Н.И., директор гуманитарного института Политехнического университета (Санкт-Петербург), доктор педагогических наук, профессор

Марголис А.А., первый проректор Московского государственного психолого-педагогического университета, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник

Гогоберидзе А.Г., директор института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор

Склярова Н.Ю., советник ректора Донского государственного технического университета, кандидат педагогических наук, доцент

Цветкова Л.А., Директор института психологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор

В ЗАСЕДАНИИ ОБЪЯВЛЕН ПЕРЕРЫВ

Вторая часть совместного заседания:

Заслушаны мнения экспертов:

Чекалева Н.В., директор института инновационного и инклюзивного образования, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор

Дорожкин Е.М., ректор Российского государственного профессионально-педагогического университета, действительный член Международной академии наук педагогического, доктор педагогических наук, профессор

Казакова Е.И., председатель ФУМО ВО «Образование и педагогические науки», заместитель директора Центра русского языка и славистики РАО, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор СПбГУ

Выступили:

Исполнительный директор Ассоциации классических университетов России Караваева Е.В. с предложением о необходимости рассмотрения универсальных компетенций не только в рамках уровней высшего образования в рамках различных областей образования, но и между соответствующими областями, а также использования единых индикаторов их достижения. Подобный подход целесообразен и по общепрофессиональным компетенциям там, где они одинаковы. На индикаторы достижения компетенций должны быть ориентированы и новые разрабатываемые оценочные средства.

Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Казакова Е.И. резюмировала обсуждения примерных основных образовательных программ, предложила разработчикам совместно с экспертами доработать программы до следующего заседания, в том числе решив задачи четкого определения:

- индикаторов достижения компетенций,
- объемных показателей практики и НИР,
- обязательной и вариативной частей программы;
- совокупности требований к кадровому потенциалу;
- сочетанию online и offline компонентов.

Подготовка педагогов-психологов считается целесообразной по разным траекториям: в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» и в рамках направления «Психология».

В решении вопроса о разработке примерных основных образовательных программ по направлениям или об их профилизации на данном этапе предпринимается попытка определения общего в подготовке педагогических кадров в рамках направления, что и определяет количество первоначально разрабатываемых программ.

Решили:

Одобрить примерную основную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Биологическое образование» и уровню высшего образования бакалавриат, разработанную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Одобрить примерную основную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) «Дошкольное образование» и уровню высшего образования бакалавриат, разработанную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Направить проекты нижеследующих примерных основных образовательных программ на доработку с последующим повторным рассмотрением на заседании Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки:

- примерная основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Педагог основного и среднего общего образования. Профили: 1) Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский) язык; 2) Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности, разработанная Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»;

- примерная основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагог начального общего образования», разработанная Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»;

- примерная основная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагог начального общего образования», разработанная Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»;

- примерная основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагог-психолог», разработанная Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»;

- примерная основная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагог-психолог», разработанная Федеральным государственным бюджетным образо-

вательным учреждением высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»;

- примерная основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, разработанная Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»;

- примерная основная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, разработанная Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»;

- примерная основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль: «Воспроизводство и переработка лесных ресурсов», разработанная Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Томский государственный педагогический университет»;

- примерная основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), разработанная Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»;

- примерная основная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), разработанная Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Примерная основная образовательная программа единой аспирантуры по УГСН «Образование и педагогические науки», разработанная в рамках выполнения государственного контракта № 05.015.12.0013 от 17 июня 2016 г. на выполнение работ (оказание услуг) по проекту 2016-01.01-05-015-Ф-74.006 «Экспертно-аналитическое сопровождение комплексного проекта по модернизации педагогического образования в условиях развития высшего образования Российской Федерации», может быть рекомендована к приемке Заказчиком, при этом экспертиза выявила ряд направлений улучшения представленного документа, которые должны быть доведены до Исполнителя.

~ ~ ~

Председателем Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Казаковой Е.И. объявлены дополнения в составе Федерального учебно-методического объединения.

В состав Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки включены:

- Бозиев Руслан Сахитович – главный редактор научно-теоретического журнала «Педагогика», доктор педагогических наук, профессор;

- Груздев Михаил Вадимович – ректор Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, доктор педагогических наук, доцент;

- Головина Инна Валентиновна – директор Института постдипломного образования Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, кандидат химических наук, доцент;

- Кондракова Ирина Эдуардовна – руководитель аппарата Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, кандидат педагогических наук, доцент.

Ректор Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина Федоров А.А. выступил с предложением о включении в состав Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки ректора Новосибирского государственного педагогического университета Герасёва А.Д. Принято решение о рассмотрении вопроса на следующем заседании.

2. По второму вопросу слушали заместителя директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации, члена ФУМО ВО по УГСН «Образование и педагогические науки» С.А. Пилипенко.

Пилипенко С.А. выразил благодарность Федеральному учебно-методическому объединению в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки за проделанную работу по разработке и экспертизе примерных основных образовательных программ. Проинформировал участников совместного заседания о результатах заседания рабочей группы Совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, необходимости формирования методического центра по разработке документации для всех ФУМО ВО, наделении советов по профессиональным квалификациям правом проводить экспертизу примерных основных образовательных программ и необходимости интеграции этой работы. Ставится задача сопряжения фондов оценочных средств, разрабатываемых в рамках деятельности ФУМО ВО, и оценочных средств, которые будут использовать советы по профессиональным квалификациям в независимой оценке квалификаций.

Пилипенко С.А. обратил внимание участников совместного заседания на Положение об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2016 г. № 1050 и обозначил требования к формированию портфеля ведомственных проектов Минобрнауки России.

В рамках деятельности Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по выполнению поручения министерствам об определении ведомственных проектов в

июне 2017 г. был согласован ведомственный проект «Модернизация педагогического образования в Российской Федерации» на 2018-2020 годы (*представлен в Приложении 3*).

Определены цели проекта:

- формирование устойчиво развивающейся сети образовательных организаций среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, ведущих подготовку педагогических кадров, в каждом регионе и в стране в целом;

- обеспечение качества подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования с учетом региональной потребности в педагогических кадрах;

- повышение удовлетворенности общества и государства качеством подготовки педагогических кадров.

Обозначены показатели проекта:

- повышение привлекательности программ педагогического образования – рост показателей конкурсного набора не менее, чем на 30 процентов к 2020 г.;

- сбалансированность государственного запроса на подготовку педагогических кадров и кадрового обеспечения – количество трудоустроенных выпускников педагогических программ, количество вакансий педагогических работников;

- рост востребованности инструментов целевого набора – не менее 40 процентов субъектов Российской Федерации к 2020 г. реализуют модель целевой подготовки педагогических кадров;

- рост числа молодых специалистов и специалистов со стажем 10-15 лет в системе образования – к 2020 г. отклонение не более 5 процентов от показателей «нормального распределения»;

- количество разработанных и реализованных программ развития региональных центров педагогического образования – к 2020 г. не менее 40.

Охарактеризованы комплексы мероприятий (проектов), направленных на развитие содержания и инфраструктуры педагогического образования и на развитие организаций – региональных центров педагогического образования.

Указаны планируемые результаты развития педагогического образования:

- стабилизация и укрепление системы педагогического образования;
- рост престижности педагогического образования в обществе;
- обновление программного, учебно-методического и технологического обеспечения системы педагогического образования;
- качественное улучшение системы предметной и методической подготовки;
- качественное развитие системы практик;
- вовлеченность большего числа студентов педагогических вузов в общественно-полезные проекты и программы;
- развитие системы подготовки научно-педагогических кадров;
- рост квалификации специалистов системы педагогического образования, прежде всего за счет участия в проектной и исследовательской работе;
- укрепление региональных и межрегиональных связей в системе непрерывного педагогического образования;

- создание единого развивающегося электронного ресурса системы педагогического образования.

Презентация представлена в Приложении 4.

По завершении представления ведомственного проекта Пилипенко С.А. сделан акцент на задаче развития сети образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогических кадров, в продолжение комплексного проекта по модернизации педагогического образования.

Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Казакова Е.И. обратилась к участникам совместного заседания с предложением изучить текст описания ведомственного проекта и в течение одной недели внести предложения по дополнению его мероприятий.

~ ~ ~

Заместитель председателя Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Писарева С.А. представила участникам совместного заседания Предложение к разработке «Программы развития педагогического образования в Российской Федерации на период 2018 – 2030 гг.» (*представлено в Приложении 5*).

Целью Программы является разработка мер и механизмов поэтапной реализации современной подготовки качественно новых профессионалов – педагогов нового типа, востребованных обществом и способных решать комплексные профессиональные задачи в контексте взаимодействия с представителями различных национальных культур, социальных групп, типов профессий, этносов, конфессий в поликультурных и в динамично развивающихся информационно-образовательных средах.

Задачи ориентированы на разработку мер, обеспечивающих достижение нового качества педагогического образования путем разработки и внедрения в образовательную практику:

- целостной концепции педагогического образования, отражающей культурно-образовательные традиции отечественного образования и прогрессивные мировые тенденции как фундаментального университетского педагогического образования в единстве предметной и психолого-педагогической подготовки, учитывающего интеграцию науки и образования, взаимосвязь теории и практики, ориентацию практической подготовки на взаимосвязь с образовательным стандартом школьного образования и перспективным профессиональным стандартом педагога;
- прогноза в кадровом обеспечении системы образования в соответствии с приоритетами социально-экономического развития страны;
- системы профориентации талантливой молодежи на педагогические профессии;

- концепции и программы педагогического сопровождения выпускника педагогического вуза – молодого педагога в течение первых лет трудовой деятельности в системе образования;
- дополнительных образовательных программ подготовки профессорско-преподавательского состава вузов к непрерывной модернизации педагогического образования;
- системы мер по оперативной корректировке и согласованию образовательных стандартов подготовки педагогов, имеющих опережающий характер, со стандартами профессиональной деятельности;
- информационно-методической среды общего пользования системы педагогического образования;
- мер активизации деятельности профессионально-педагогических сообществ в решении задач развития педагогического образования.

В числе основных показателей Программы:
- доля выпускников программ подготовки педагогических кадров, трудоустроившихся в организациях системы образования в течение года после окончания программы, от общего числа выпускников по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки;
- доля отсева молодых специалистов в течение трех лет в общей численности трудоустроившихся выпускников программ подготовки педагогов;
- доля субъектов Российской Федерации, принимающих участие в реализации проектов Программы.

Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Казакова Е.И. обратила внимание участников совместного заседания на возможность внесения предложений в проект долгосрочной Программы и планируемые обсуждения ее структуры и содержания.

3. По третьему вопросу слушали ректора Московского педагогического государственного университета Лубкова А.В. и проректора Московского педагогического государственного университета Владимирову Т.Н.

В рамках решения задачи подготовки учителей к осуществлению воспитательной деятельности предложена реализация пилотных проектов по формированию воспитывающей среды вуза. Обозначены цели и принципы воспитательной работы:
- а) содействие нравственному, интеллектуальному и физическому развитию студентов;
- б) воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к другим народам, к родному городу;
- в) помощь студентам в решении социальных проблем;
- г) профилактика негативных проявлений в молодежной среде;
- д) создание условий для участия студентов в системе общественных отношений.

Представлены результаты комплексного проекта Московского педагогического государственного университета «Всероссийская школа вожатых» - Программа мо-

дуля подготовки вожатого, включающая следующие дисциплины:

1. История вожатского дела.
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.
4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
6. Профессиональная этика и культура вожатого.
7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива
8. Инструктивный сбор.
9. Научно-исследовательская работа студентов.
10. Итоговая аттестация по модулю (зачет).

Обсуждены возможные варианты включения программы модуля «Основы вожатской деятельности» в деятельность вузов (профилизация основной профессиональной образовательной программы, обязательный модуль в структуре программы, программа профессиональной переподготовки и др.).

Презентация представлена в Приложении 6.

Ректор Московского педагогического государственного университета Лубков А.В. сделал акцент на необходимости развития сетевых контактов в реализации программ для подготовки учителей к осуществлению воспитательной деятельности и выразил благодарность Ярославскому государственному педагогическому университету им. К.Д. Ушинского и Костромскому государственному университету за сотрудничество в этом направлении.

Выступили:

Начальник отдела Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Сидорина Е.А. с предложением о включении представленной программы в качестве обязательного компонента в программы подготовки педагогических кадров и ее дополнении модулем о детских общественных объединениях.

Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Казакова Е.И. предложила включить представленную программу в качестве модуля во все разрабатываемые примерные основные образовательные программы. Разработчику программы – Московскому педагогическому государственному университету предложено определить место программы в структуре основной образовательной программы и представить ее в модульном формате.

Решили:

Рекомендовать примерную программу модуля «Основы вожатской деятельности», разработанную ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный

университет», к использованию при подготовке обучающихся в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.

4. В «разном» выступили:

Ректор Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина Федоров А.А. – о предварительных итогах реализации пилотного проекта «Разработка моделей целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки».

Презентация представлена в Приложении 7.

Решили:

Принять информацию о предварительных итогах реализации пилотного проекта «Разработка моделей целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» к сведению и считать внедрение механизмов целевой подготовки педагогов одним из приоритетных направлений развития педагогического образования.

~ ~ ~

Главный эксперт Центра изучения учительских практик Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» Пилипенко С.Г. – о профессиональном обсуждении Регламента проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ по УГСН «Образование и педагогические науки», разработанного в рамках проекта 2016-01.01-05-015-Ф-74.006 «Экспертно-аналитическое сопровождение комплексного проекта по модернизации педагогического образования в условиях развития высшего образования Российской Федерации».

Решили:

Согласовать формат обсуждения и провести обсуждение Регламента проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ по УГСН «Образование и педагогические науки» в рамках следующего заседания Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

~ ~ ~

Руководитель аппарата Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Кондракова И.Э. – о результатах экспертной деятельности ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» по экспертизе основных профессиональных образовательных программ.

Презентация представлена в Приложении 8.

На экспертизу представлено 27 основных профессиональных образовательных

программ, разработанных вузами – исполнителями государственных контрактов в рамках комплексного проекта по модернизации педагогического образования. По результатам экспертизы принято решение о рекомендации 20 основных профессиональных образовательных программ к передаче Заказчику. В проведении экспертизы принимали участие более 35% пула экспертов Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки. В рамках этой работы поставлена задача расширения пула экспертов Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки по разным направлениям подготовки педагогических кадров.

Руководитель аппарата Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Кондракова И.Э. выразила благодарность вузам, сотрудники которых приняли участие в проведении экспертизы основных профессиональных образовательных программ.

Решили:

Принять информацию о результатах экспертной деятельности ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» по экспертизе основных профессиональных образовательных программ к сведению, считать необходимым расширение пула экспертов Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

~ ~ ~

Исполнительный директор Ассоциации классических университетов России, заместитель проректора МГУ им. М.В. Ломоносова Караваева Е.В. – о примерной программе образовательного модуля, реализуемого в рамках направлений и специальностей классического университетского образования в целях подготовки к педагогическому виду деятельности.

В связи с актуальностью вопроса о подготовке учителей-предметников для основного общего образования предпринимаются попытки определения минимального и гарантированного объема подготовки педагогических кадров в классических университетах. Для этого сформирована команда из представителей нескольких вузов, разработан образовательный модуль объемом 18 з.е. Модуль представлен для проведения экспертизы в рамках Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Решили:

Провести экспертизу представленного образовательного модуля, обсудить результаты на одном из следующих заседаний Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специально-

стей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

~ ~ ~

Ректор Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского Груздев М.В. – о российском студенческом педагогическом слете (Ярославль, август 2017 года).

Решили:

Принять информацию о российском студенческом педагогическом слете к сведению и считать организацию студенческих мероприятий одним из приоритетных направлений деятельности в области подготовки педагогических кадров.

~ ~ ~

ВОПРОСЫ ПОВЕСТКИ ЗАСЕДАНИЯ РАССМОТРЕНЫ

В завершение совместного заседания:

Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Казакова Е.И. поблагодарила участников совместного заседания за работу и сообщила о проведении следующего заседания 12-13 сентября 2017 г. на базе Образовательного центра «Сириус» (г. Сочи).

Председатель Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» Лаптев В.В. выразил благодарность Федеральному учебно-методическому объединению в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки за продуктивную совместную работу.

Председатель
Координационного совета
по области образования
«Образование и педагогические науки» В.В. Лаптев

Председатель ФУМО ВО по УГСН
«Образование и педагогические науки» Е.И. Казакова

Секретарь ФУМО ВО по УГСН
«Образование и педагогические науки» С.Г. Пилипенко