

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

## **Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Зарегистрировано в государственном реестре ПООП под номером \_\_\_\_\_

Екатеринбург

2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение примерной основной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

- 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения<sup>1</sup>
- 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения<sup>2</sup>

### **Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

- 5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Рекомендуемые типы практики
- 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график
- 5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике
- 5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

### **Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

### **Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП**

- Приложение 1
- Приложение 2
- Приложение 3
- Приложение 4
- Приложение 5

<sup>1</sup> При включении профессиональных компетенций в обязательную (базовую) часть образовательной программы

<sup>2</sup> При наличии сопряженных ПС заполнение раздела является обязательным

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП) предназначена для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), реализующих образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

ПООП подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) с учетом сопряженных профессиональных стандартов, определяющих отраслевую направленность.

ПООП конкретизирует содержание подготовки выпускников к профессиональной деятельности в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования. ПООП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

### 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Проект Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ (далее – ФГОС ВО 3++);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 667 от 29.09.2014 «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613 от 08.09.2015 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608 от 08.09.2015 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»)
- Сопряженные профессиональные стандарты (выбор и представления осуществляется Организацией), отвечающие требованиям отраслевой направленности основной профессиональной образовательной программы, разработанные соответствующими советами по профессиональным квалификациям (далее – СПК) и размещенными на официальном сайте Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (<http://nspkrf.ru/vzaimodeystvie.html>).

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП**

ВО – высшее образование

ДПК – дополнительные профессиональные компетенции

з.е. – зачетные единицы

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ПК – профессиональные компетенции  
 ПООП – примерная основная образовательная программа  
 УГСН – укрупненная группа специальностей/направлений  
 УК – универсальные компетенции  
 ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт  
 ФЗ – федеральный закон  
 ФОС – фонд оценочных средств  
 ПС – профессиональный стандарт;  
 ОТФ – обобщенная трудовая функция;  
 ТФ – трудовая функция;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Спецификой образовательных программ направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) является формирование у выпускника необходимых компетенций для выполнения производственно-технологических и других трудовых функций рабочей профессии (профессии служащего) в соответствии с отраслевой составляющей (направленностью / профилем подготовки) и требованиями сопряженного профессионального стандарта. Что обуславливает представление Организацией в ОПОП дополнительного типа задач.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

*основной*: педагогический;

*рекомендуемые*: проектный, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождения.

Наряду с основным типом задач профессиональной деятельности выпускников Организация может выбрать один или несколько рекомендуемых типов задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники в рамках освоения образовательной программы.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: объектами профессиональной деятельности выпускников являются обучение, воспитание, развитие в системе профессионального обучения профессионального образования и (или) дополнительного образования.

Организация может определить дополнительно:

- области и сферы профессиональной деятельности, не указанные в ФГОС ВО,
- типы задач и задачи профессиональной деятельности,
- объектов профессиональной деятельности и (или) областей знания (при необходимости).

Перечень составляющих профессиональной деятельности выпускников не является исчерпывающим и может уточняться на этапе разработки ОПОП. Могут иметь произвольные формулировки. При этом рекомендуется использовать одинаковую терминологию для обозначения сходных составляющих профессиональной деятельности выпускников в рамках нескольких направленностей (профилей).

**2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.**

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций**, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), представлен в Приложении 2.

Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых и трудовых функций, перечисленных в приложениях 1 и 2 к ПООП ВО, является открытым и может уточняться при разработке ОПОП путем обращения к реестру профессиональных стандартов. При этом Организация дополняет представленные перечни на основе выбора профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих дополнительной профессиональной деятельности, которая согласуется с планируемыми квалификацией и уровнем квалификации выпускников профессиональных образовательных организаций и/или организаций дополнительного образования из перечня профессиональных стандартов. Отбор профессиональных стандартов осуществляется из представленных в реестре профессиональных стандартов, размещенных в программно-аппаратном комплексе «Профессиональные стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации ([profstandart.rosmintrud.ru](http://profstandart.rosmintrud.ru)). При этом из выбранного (выбранных) профессионального стандарта Организация вправе выбрать одну или несколько ОТФ, полностью или частично, в соответствии с установленным для ОТФ квалификационным уровнем<sup>3</sup>, закрепленными в ОТФ требованиями к образованию и обучению.

---

<sup>3</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

Область профес-сиональной дея-тельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профес-сиональной дея-тельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профес-сиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
<b>01 Образование</b>	<i>Педагогический</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области профессионального образования, профессионального обучения и(или) ДПО;</li> <li>• осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО и соответствующих профессиональных стандартов;</li> <li>• использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику преподаваемой области научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности;</li> <li>• практическое освоение преподаваемой области научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности;</li> <li>• организация и управление учебно-профессиональной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, коллективами обучающихся, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• формирование образовательной среды для обеспечения качества профессионального образования, в том числе с применением ИКТ;</li> <li>• осуществление профессионального самообразования и личностного роста;</li> <li>• обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.</li> </ul>	<i>Образовательные про-граммы и образова-тельный процесс в си-стеме СПО и ДПО</i>

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.04.**

#### **3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности) 44.03.04:**

Методические рекомендации по определению направленностей (профилей)

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

##### **1) сферу (сфера) профессиональной деятельности выпускников:**

- профессиональное обучение,
- профессиональное образование,
- дополнительное образование;

2) *тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников*: педагогический, проектный, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождения

*примеры формулировок направленности (профиля) программы бакалавриата и соответствующих им типов задач профессиональной деятельности:*

- профориентология – культурно-просветительский;
- организационно-методическое обеспечение ОПОП – методический, проектный.
- управление профессионально-личностным развитием обучающегося – организационно-управленческий, сопровождения;
- технологии сопровождения индивидуальной образовательной траектории (включая инклузив) – сопровождения;
- профессионально-педагогические технологии – педагогический, проектный, методический.

3) *объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знаний*. При ориентации программы бакалавриата на предмет преподавания (содержательное наполнение, или контекст педагогической деятельности) название направленности (профиля) программы бакалавриата, как правило, совпадает с наименованием укрупненной группы специальностей, например:

- Техника и технологии строительства;
- Информатика и вычислительная техника;
- Информационная безопасность;
- Электроника, радиотехника и системы связи;
- Машиностроение и т.д.

Профилизация устанавливается в рамках направленности (профиля) на усмотрение Организации. Название профилизации программы бакалавриата, как правило, совпадает с

наименованием одной из специальностей среднего профессионального образования, относящейся к выбранной укрупненной группе специальностей, например:

- Профиль программы бакалавриата – Электро- и теплоэнергетика;
- Профилизация – Электрические машины и аппараты.

### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.**

#### **3.3. Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).**

#### **3.4. Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.**

#### **3.5. Срок получения образования:**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

## **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части<sup>4</sup>**

Результаты освоения образовательной программы представлены в формате универсальных, общепрофессиональных, профессиональных и дополнительных профессиональных (при наличии) компетенций.

*Универсальные компетенции* являются едиными для уровня высшего образования – бакалавриат и сформулированы с учетом преемственности и различий уровней ВО, а также с учётом позиционирования уровней высшего образования в национальной рамке квалификаций. Универсальные компетенции установлены единым перечнем для всех направлений.

---

<sup>4</sup> Являются обязательными для учета Организацией при разработке и реализации ОПОП в соответствии с ФГОС ВО

ний подготовки (специальностей) каждого из уровней высшего образования. Внесение изменений в формулировки универсальных компетенций не допускается.

*Общепрофессиональные компетенции* имеют уровень общности, единый для УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

*Профессиональные компетенции* сформированы для образовательных программ направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и ориентированы на отдельные совокупности обобщенных трудовых функций профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

*Дополнительные (специальные, профильно-специализированные) профессиональные компетенции* устанавливаются Организацией с выделением дополнительной задачи и объекта профессиональной деятельности (или области знания) с целью формирования отраслевой (предметно-деятельностной) траектории образовательной программы. Организация вправе формулировать содержание дополнительных (специальных, профильно-специализированных) профессиональных компетенций единые в рамках всего направления подготовки 44.03.04, отдельно для каждой направленности (профиля) или по нескольким направлениям подготовки, имеющих различную направленность (профиль).

Наряду с формированием дополнительных (специальных, профильно-специализированных) профессиональных компетенций на основе выбранных ОТФ из ПС, а также в случае, когда ПС отсутствуют или не в полной мере охватывают область профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, Организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе сформировать дополнительные (специальные, профильно-специализированные) профессиональные компетенции на основе анализа требований к компетенциям, предъявляемых к выпускникам данной направленности (профиля) подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций о перспективах развития системы квалификаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники ОПОП соответствующей направленности (профиля) в рамках направления (специальности) подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Перечень дополнительных (специальных, профильно-специализированных) профессиональных компетенций, структурированный по типам задач профессиональной деятельности для каждой направленности (профиля) образовательной программы, включается в соответствующий раздел ОПОП.

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

**Таблица 4.1**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знает:</b>            3-УК-1.1. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач            3-УК-1.2. Роль, место информации в современном мире.</p> <p><b>Умеет:</b>            У-УК-1.1. Выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач</p> <p><b>Владеет:</b>            В-УК-1.1. Навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>Знает:</b>            3-УК-2.1. Основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы.            3-УК-2.2. Основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Умеет:</b>            У-УК-2.1. Формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.            У-УК-2.2. Находить способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Владеет:</b>            В-УК-2.1. Навыками применения правовых норм в повседневной практике.            В-УК-2.2. Навыками применения методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>Знает:</b>            3-УК-3.1. Профессионально-этические принципы и нормы в профессиональной деятельности; правила бизнес-этикета, корпоративной этики.</p>

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
		<p>3-УК-3.2. Толкование кодексов, задач и целей профессиональной деятельности.      3-УК-3.3. Особенности трудовой этики.</p> <p><b>Умеет:</b>      У-УК-3.1. Оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в процессе общения и деятельности эффективно организовывать групповую работу      У-УК-3.1. Преодолевать коммуникативные барьеры.      У-УК-3.1. Выбирать в соответствии с ситуацией способ аргументации.</p> <p><b>Владеет:</b>      В-УК-3.1. Основными технологиями эффективного общения в профессиональной деятельности      В-УК-3.2. Основными коммуникативными приемами преодоления коммуникативных барьеров, «культурного шока», коммуникативного неуспеха.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>Знает:</b></p> <p>3-УК-4.1. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.      3-УК-4.2. Функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях.      3-УК-4.3. Языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях.      3-УК-4.4. Профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>У-УК-4.1. Вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения;      У-УК-4.2. Анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения.</p> <p><b>Владеет:</b></p>

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
		<p>В-УК-4.1. Устными и письменными речевыми жанрами.</p> <p>В-УК-4.2. Принципами создания текстов разных функционально-смысовых типов.</p> <p>В-УК-4.3. Общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках.</p> <p>В-УК-4.4. Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;</p> <p>В-УК-4.5. Письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p> <p>В-УК-4.6. Навыком обращения к нормативным словарям и справочникам</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>Знает:</b></p> <p>3-УК-5.1 Особенности различных исторических эпох и периодов в Развитии России</p> <p>3-УК-5.2. Специфику социальной реальности, целевого назначение сфер общества и социальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>У-УК-5.1. Применять знания межкультурного взаимодействия в практической деятельности</p> <p>У-УК-5.2. Определять общее и особенное в закономерностях функционирования различных культур</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>В-УК-5.1. Навыками историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений.</p> <p>В-УК-5.2. Пониманием и критическим осмыслением общественных процессов и ситуаций; определением собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознание себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.</p> <p>В-УК-5.3. Нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	<p><b>Знает:</b></p> <p>3-УК-6.1.Закономерности становления личности и деятельности.</p> <p>3-УК-6.2. Механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, само-</p>

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
числе здорово-въесбережение)	на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>образования и саморазвития. 3-УК-6.3. Теорию тайм-менеджмента.</p> <p><b>Умеет:</b> У-УК.6.1. Ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения. У-УК.6.2. Осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p><b>Владеет:</b> В-УК.6.1. Методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; приемами самооценивания уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей. В-УК.6.2. Технологиями проектирования профессионально-карьерного развития. В-УК.6.3. Способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. В-УК.6.4. Технологиями тайм-менеджмента.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b> 3-УК-7.1. Роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека. 3-УК-7.2. Средства, методы и принципы физической культуры и спорта. 3-УК-7.3. Основы здорового образа жизни, 3-УК-7.4. Основы методики самостоятельных занятий физической культурой.</p> <p><b>Умеет:</b> У-УК-7.1. Проводить самодиагностику и оценку уровня здоровья, психофизической подготовленности с учетом индивидуально-типологических особенностей организма. У-УК-7.2. Применять полученные знания при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p><b>Владеет:</b> В-УК.7.1. Системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и физических качеств. В-УК.7.2. Основами здорового образа жизни.</p>

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знает:</b></p> <p>3-УК-8.1. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</p> <p>3-УК-8.2. Способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>3-УК-8.3. Основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, анатомо-физиологических последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха.</p> <p>3-УК-8.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>У-УК-8.1. Создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала, идентифицировать опасности.</p> <p>У-УК-8.2. Прогнозировать ход развития и давать оценку последствиям чрезвычайных ситуаций.</p> <p>У-УК-8.3. Правильно оценить ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказать доврачебную помощь.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>В-УК-8.1. Правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности.</p> <p>В-УК-8.2. Основными методами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>В-УК-8.3. Приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни.</p>

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций <sup>5</sup>	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знает:</b></p> <p>3-ОПК-1.1. Знает структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника.</p> <p>3-ОПК-1.2. Нормативно-правовые основания и меры уголовной, гражданско-правовой, административной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий.</p> <p>3-ОПК-1.3. Содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-ОПК-1.1. Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение.</p> <p>У-ОПК-1.2. Представлять и защищать интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях.</p> <p>У-ОПК-1.3. Применять нравственно-этические правила во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>В-ОПК-2.1. Методами поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности.</p> <p>В-ОПК-2.2. Приемами оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения уголовных, гражданско-правовых, административных нормативно-правовых оснований и</p>

<sup>5</sup> На усмотрение ФУМО (при отсутствии в ФГОС)

		<p>мер дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий.</p> <p>В-ОПК-2.3. Методами и методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) нравственного сознания педагога.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p><b>Знает:</b></p> <p>-ОПК-2.1. Технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>3-ОПК-2.2. Методологические и методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>У-ОПК-2.1. Определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований и запросов работодателей</p> <p>Соотносить нормативно-правовые акты с учебно-методической документацией.</p> <p>У-ОПК-2.2. Осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>В-ОПК-2.1 Методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности.</p> <p>В-ОПК-2.1 Методологическими, методическими, нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>
Совместная и индивидуальная	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивиду-	<p><b>Знает:</b></p> <p>3-ОПК-3.1. Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе</p>

учебная и воспитательная деятельность обучающихся	альную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3-ОПК-3.2. Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</p> <p>3-ОПК-3.3. Нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>У-ОПК-3.1. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся.</p> <p>У-ОПК-3.2. Реализовывать программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>В-ОПК-3.1. Методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знает:</b></p> <p>3-ОПК-4.1. Структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы.</p> <p>3-ОПК-4.2. Объекты духовно-нравственного воспитания личности.</p> <p>3-ОПК-4.3. Содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности и группы.</p> <p>3-ОПК-4.4. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся.</p>

		<p><b>Умеет:</b></p> <p>У-ОПК-4.1. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся.</p> <p>У-ОПК-4.2. Планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.</p> <p>У-ОПК-4.3. Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p>
		<p><b>Владеет:</b></p> <p>В-ОПК-4.1. Методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>Знает:</b></p> <p>3-ОПК-5.1. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида,</p> <p>3-ОПК-5.2. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.</p> <p>3-ОПК-5.3. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации).</p> <p>3-ОПК-5.4. Требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам.</p> <p>3-ОПК-5.5. Типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции.</p> <p>3-ОПК-5.6. Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>У-ОПК-5.1. Выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций).</p> <p>У-ОПК-5.2. Организовывать оценочную деятельность обучающихся.</p>

		<p>У-ОПК-5.3. Выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>В-ОПК-5.1. Методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знает:</b></p> <p>3-ОПК-6.1. Возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3-ОПК-6.2. Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</p> <p>3-ОПК-6.3. Характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>У-ОПК-6.1. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся.</p> <p>У-ОПК-6.2. Выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>У-ОПК-6.3. Выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.</p> <p>У-ОПК-6.4. Организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>В-ОПК-6.1. Методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-</p>

		<p>социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся и группы.</p> <p>В-ОПК-6.2. Методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>В-ОПК-6.3. Методами разработки личных профессиональных планов и методикой поиска работы и трудоустройства выпускников.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знает:</b></p> <p>3-ОПК-7.1. Теоретические основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>3-ОПК-7.2. Теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности</p> <p>3-ОПК-7.3. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями</p> <p>3-ОПК-7.4. Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ</p> <p>3-ОПК-7.5. Методики поддержки профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p> <p>3-ОПК-7.6. Методики подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>У-ОПК-7.1. Проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы.</p> <p>У-ОПК-7.2. Организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>У-ОПК-7.3. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.</p>

		<p>У-ОПК-7.4. Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы.</p> <p>У-ОПК-7.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.</p>
		<p><b>Владеет:</b></p> <p>В-ОПК-7.1. Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов.</p> <p>В-ОПК-7.2. Техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>Знает:</b></p> <p>3-ОПК-8.1. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастера производственного обучения).</p> <p>3-ОПК-8.2. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>У-ОПК-8.1. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных</p> <p>У-ОПК-8.2. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности</p> <p>У-ОПК-8.3. Организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p> <p>У-ОПК-8.4. Планировать, организовывать и осуществлять самобразование в психолого-педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>В-ОПК-8.1. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы.</p> <p>В-ОПК-8.2. Приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.</p> <p>В-ОПК-8.3. Приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>

### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения<sup>6</sup>

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций <sup>7</sup> (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта <sup>8</sup> )
<b>Направленность (профиль), специализация (при необходимости)</b>					
<b>Тип задач профессиональной деятельности <u>педагогический</u></b>					
	В зависимости от направленности (профиля) образовательной программы		<b>ПК-1</b> Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	<b>Знает:</b> 3-ПК-1.1. Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности 3-ПК-1.2. Требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса 3-ПК-1.3. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и(или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего. 3-ПК-1.4. Знает тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПП; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессио-	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

<sup>6</sup> При отнесении профессиональных компетенций к обязательным для освоения<sup>7</sup> На усмотрение ФУМО<sup>8</sup> Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

				<p>нального образования.</p> <p><b>З-ПК-1.5.</b> Знает основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>У-ПК-1.1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>В-ПК-1.1. Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> <p>В-ПК-1.2. Методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>	
			<p><b>ПК-2</b> Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>З-ПК-2.1. Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ</p> <p>З-ПК-2.2. Требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности</p> <p>З-ПК-2.3. Требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> <p>З-ПК-2.4. Современное состояние области знаний и(или) профессиональной де-</p>	

				<p>ятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>З-ПК-2.5. Знает структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>У-ПК-2.1. Разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p> <p>У-ПК-2.2. Разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> <p>У-ПК-2.3. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p> <p>У-ПК-2.4. Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить корректировки в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>В-ПК-2.1. Методикой работы с учебно-программной документацией</p> <p>В-ПК-2.2. Методами анализа учебно-методического обеспечения учебных</p>	
--	--	--	--	--	--

				предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.	
		<p><b>ПК-3</b> Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>3-ПК-3.1. Психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности</p> <p>3-ПК-3.2. Закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО (ДПП)</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>У-ПК-3.1. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы</p> <p>У-ПК-3.2. Привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</p> <p>У-ПК-3.3. Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>У-ПК-3.4. Готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины</p>		

				<p>(модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>В-ПК-3.1. Методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО (ДПП)</p> <p>В-ПК-3.2. Техникой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП</p>	
			<p><b>ПК-4</b> Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>З-ПК-4.1. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения</p> <p>З-ПК-4.2. Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>У-ПК-4.1. Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике</p> <p>У-ПК-4.2. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</p>	

				<p><b>У-ПК-4.3.</b> Разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>В-ПК-4.1. Методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>	
			<p><b>ПК-5</b> Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>3-ПК-5.1. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПП</p> <p>3-ПК-5.2. Основы психологии труда, стадии профессионального развития</p> <p>3-ПК-5.3. Требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии</p> <p>3-ПК-5.4. Приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p> <p>3-ПК-5.5. Отечественный и зарубежный опыт успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>У-ПК-5.1. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить</p>	

				<p>консультации по этим вопросам</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>В-ПК-5.1. Методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации.</p>	
			<p><b>ПК-6</b> Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>З-ПК-6.1. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>У-ПК-6.1. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование          У-ПК-6.2. Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда          У-ПК-6.3. Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>В-ПК-6.1. Методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей</p>	

				освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.	
		<p><b>ПК-7</b> Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>3-ПК-7.1. Методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий</p> <p>3-ПК-7.2. Формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> <p>3-ПК-7.3. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>У-ПК-7.1. Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>В-ПК-7.1. Методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реа-</p>		

				лизации программ СПО и(или) ДПП.	
			<b>ПК-8</b> Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	<p><b>Знает:</b>            З-ПК-7.1. Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации            З-ПК-7.2. Требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b>            У-ПК-7.1. Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> <p><b>Владеет:</b>            В-ПК-7.1. Техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	Сопряженный профессиональный стандарт

## 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения<sup>9</sup>

Таблица 4.4

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта <sup>10</sup> )
<b>Направленность (профиль), специализация 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)</b>					
<b>Тип задач профессиональной деятельности <u>организационно-управленческая</u></b>					
A03. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП;	Разработка и реализация проектов, направленных на развитие образовательной организации	Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения инноваций или программой организационных изменений. Способность организовывать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие	<b>ПК-9</b> Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	<b>Знает:</b> З-ПК-9.1. Основы разработки и внедрения управленческой документации, оптимизации документооборота и схем функциональных взаимодействий между подразделениями. З-ПК-9.2. Основы разработки и внедрения процедур регулирования отношений и сопровождающей документации. <b>Умеет:</b> У-ПК-9.1. Вести делопроизводство в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, знанием основ статистики. У-ПК-9.2. Обеспечивать защиту персональных данных. <b>Владеет:</b> В-ПК-9.1. Навыками анализа показателей деятельности образовательной организации и показателей по труду (в том числе производительности труда). В-ПК-9.2. Навыками разработки и обоснования мероприятий по улучшению показателей дея-	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
B03. Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса.					

<sup>9</sup> При наличии сопряженных ПС заполнение раздела является обязательным (минимум, по одной компетенции, учитывающей требования соответствующего ПС)

<sup>10</sup> Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

		образовательной организации.		тельности образовательной организации.	
A01. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП;	Оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ	Организация профессиональной ориентации и трудовой адаптации молодых специалистов, деятельность по их закреплению и рациональному использованию. Участие в разработке стратегии профессионального развития молодых специалистов. Участие в обеспечении соблюдения требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда. Способность эффективно организовывать групповую работу на основе знаний процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умения применять их на практике.	<b>ПК-10.</b> Готов использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управлений задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.	<p><b>Знает:</b></p> <p>3-ПК-10.1. Основы формирования и использования трудового потенциала и интеллектуального капитала отдельного работника.      3-ПК-10.2. Основы социализации, профориентации и профессионализации персонала.      3-ПК-10.3. Принципы формирования системы трудовой адаптации персонала.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>У-ПК-10.1. Разрабатывать и внедрять системы трудовой адаптации и применять их на практике.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>В-ПК-10.1. Навыками использования основных теорий мотивации и лидерства.      В-ПК-10.2. Навыками проведения анализа работ и анализа рабочих мест.      В-ПК-10.3. Навыками организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами.</p>	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

### Тип задач профессиональной деятельности *проектный*

<p>F02. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</p>	<p>Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</p>	<p>Проектирование содержания образовательных программ профессионального обучения и(или) СПО и (или) ДПП. Контроль и оценка качества разрабатываемых материалов. Организация внешней экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации.</p>	<p><b>ПК-11</b> Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b>            3-ПК-11.1. Нормативно-правовые акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.            3-ПК-11.2. Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.            3-ПК-11.3. Требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы).            3-ПК-11.4. Требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсами иным методическим материалам.  <b>Умеет:</b>            У-ПК-11.1. Проектировать и обновлять образовательные программы профессионального обучения и(или) СПО и (или) ДПП.            У-ПК-11.2. Проводить групповые и индивидуальные консультации для преподавателей и мастеров производственного обучения по разработке учебно-методических материалов, в том числе программ учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, оценочных средств, циклов занятий.            У-ПК-11.3. Организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических ра-</p>
--	---	--	--	---

				<p>ботников при определении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников программ СПО и(или) ДПП и(или) программ профессионального обучения.</p> <p>У-ПК-11.4. Оценивать качество разработанных материалов на соответствие.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>В-ПК-11.1. Способностью анализировать состояние и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>В-ПК-11.2. Способность разрабатывать программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы и анализировать ее результаты.</p>	
	Моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры		<b>ПК-12</b> Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p><b>Знает:</b></p> <p>3-ПК-12.1. Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>У-ПК-12.1. Создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>В-ПК-12.1. Методами проектирование совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного професси-

			<p><b>ПК-13</b> Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p><b>Знает:</b> 3-ПК-13.1. Основные подходы работы в области проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. 3-ПК-13.2. Условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.</p> <p><b>Умеет:</b> У-ПК-13.1. Выявлять зоны профессионального роста и личностного развития в соответствии со своими индивидуальными особенностями и профессиональными потребностями</p> <p><b>Владеет:</b> В-ПК-13.1. Способностью выделять актуальные и перспективные направления своего профессионального роста и личностного развития.</p>	онального образования»
--	--	--	---	---	------------------------

#### **Тип задач профессиональной деятельности сопровождение**

Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	Педагогические условия для развития и организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО; социально-педагогическая поддержка обучающихся.		<p><b>ПК-14</b> Способен планировать и осуществлять поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> 3-ПК-14.1. Нормативно-правовые акты, определяющие современную молодежную политику, порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных обучающихся. 3-ПК-14.2. Характеристику и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся. 3-ПК-14.3. Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> У-ПК-14.1. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся.</p>	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального об-
--	---	--	--	--	--

				<p>У-ПК-14.2. Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.</p> <p>У-ПК-14.3. Координировать деятельность профессорско-преподавательского состава и взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания обучающихся в соответствии со сферой своей компетенции.</p> <p>У-ПК-14.4. Оценивать качество разработанных материалов на соответствие.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>В-ПК-14.1. Средствами формирования и развития организационной культуры группы (курса).</p> <p>В-ПК-14.2. Методами формирование у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию.</p>	разования»
--	--	--	--	--	------------

#### **Тип задач профессиональной деятельности культурно-просветительский**

Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	<p>Информирование и консультирование, практикоориентированные профориентационные мероприятия со школьниками и их родителями (законных представителей) по вопросам професионального са-</p>	<p>Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации.</p> <p>Проведение мастер-классов по профессии для школьников.</p> <p>Организация и осуществление профессиональных проб</p>	<p><b>ПК-15</b> Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые профориентационные мероприятия и консультации со школьниками и их родителями (законными представителями)</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>З-ПК-15.1. Современные подходы, формы и методы профориентации, психологию труда, професиоведения и профессиографии, эффективные приемы общения, стимулирующие профessionальное самоопределение и профессиональный выбор школьников.</p> <p>З-ПК-15.2. Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>У-ПК-15.1. Разрабатывать, организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии с уч-</p>	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и
--	--	---	--	--	--

	моопределения	для школьников. Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности.		том возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. У-ПК-15.2. Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации. <b>Владеет:</b> В-ПК-15.1. Приемами поиска и обобщения информации о востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации. В-ПК-15.2. Методами планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации.	дополнительного профессионального образования»
--	---------------	---	--	---	--

При определении дополнительных профессиональных компетенций, устанавливаемых программой бакалавриата, Организация:

- включает в программу бакалавриата все обязательные профессиональные компетенции;
- может включить в программу бакалавриата одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций;
- самостоятельно устанавливает одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам.

Организация может не устанавливать профессиональные компетенции самостоятельно при наличии обязательных профессиональных компетенций, а также в случае включения в программу бакалавриата рекомендуемых профессиональных компетенций.

Совокупность всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных программой, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.13 ФГОС ВО.

## **Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

### **5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.**

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К *обязательной части* программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии). Компетенции сформированные Организацией на основе сопряженных профессиональных стандартов, соответствующих профилю и/или профилизации считать обязательными.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

- дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО (дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности);
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (по физической подготовке), реализуемые в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- дисциплины (модули), установленные ПООП;
- практики, установленные ПООП.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата, что составляет не менее 162 з.е. с учетом всех типов практик. Часть программы бакалавриата, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 69 з.е.

Формирование *обязательной части* образовательной программы подчинено одному из следующих оснований:

1. Обязательная часть образовательной программы состоит из четырех тов<sup>11</sup>:

- Общенаучный компонент – направлен на формирование универсальных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.
- Общепедагогический компонент – направлен на формирование общепрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.
- Профессионально-педагогический компонент – направлен на формирование обязательных профессиональных компетенций в соответствии с педагогическим типом задачи и/или рекомендуемыми типами задач.
- Предметно-деятельностный компонент (по отраслям) – направлен на формирование профессиональных компетенций, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профилю и /или профилизации образовательной программы.

---

<sup>11</sup> Компонент образовательной программы - совокупность дисциплин (модулей) ОПОП, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

Каждый компонент образовательной программы может состоять из образовательных модулей, ориентированных на формирование у обучающихся одной или нескольких компетенций, при этом в состав крупных образовательных модулей (реализующихся на нескольких годах обучения) могут входить курсовые модули (учебные дисциплины), реализующиеся в рамках одного учебного года (семестра) и имеющие свои результаты обучения, согласованные с результатами обучения по образовательному модулю в целом.

Все компоненты программы бакалавриата включают один или несколько типов практик.

2. Обязательная часть образовательной программы состоит из базовой (инвариантной) части и вариативной (профильной). Соответственно, каждая из частей образовательной программы может быть разделена на циклы и/или образовательные модули. Базовая (инвариантная) часть образовательной программы должна предусматривать изучение дисциплин, указанных в пунктах 2.2 и 2.3 ФГОС ВО. Вариативная (профильная) часть позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки в соответствии с профилем подготовки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

3. Обязательная часть образовательной программы состоит из образовательных модулей, учитывающие возможности индивидуально ориентированного обучения. Каждый модуль должен включать содержательное поле (дисциплинарное или целостное) и один или несколько типов практик.

4. Комплексное формирование обязательной части образовательной программы.

При всех возможных вариантах формирования обязательной части программы бакалавриата, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием обязательной части в различных аспектах.

## **5.2. Рекомендуемые типы практики**

Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) являются составной частью образовательных компонентов и модулей, отражают их целостность и логическую завершенность по отношению к заданным образовательным результатам (ПК). Задача данного блока – формирование компетенций выпускника программы бакалавриата, освоение видов профессиональной деятельности для успешного решения различного типа профессиональных задач, удовлетворение специфических потребностей обучающихся.

В программе бакалавриата в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

а) учебная практика:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- эксплуатационная практика;

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

б) производственная практика:

- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- эксплуатационная практика;
- научно-исследовательская работа;

Технологическая (проектно-технологическая) практика (в основном) должна проходить в учреждениях профессионального образования в качестве стажеров преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, мастеров производственного обучения, осуществляющих подготовку по профессиям (в соответствии с отраслевой направленностью и сопряженным профессиональным стандартом).

Технологическая (проектно-технологическая) практика включает в себя: педагогическую, преддипломную практику, а также методическую (в качестве рекомендуемой практики).

Рекомендуемые типы производственной практики:

- квалификационная – проводится на действующих предприятиях промышленной и непромышленной сферы, в мастерских; организация практики должна обеспечивать формирование практических знаний о процессах и оборудовании предприятий, средствах управления, технологиях отрасли и оборудовании отраслевого производства, приобретение умений практической работы и соответствующей квалификации по профессии (специальности) в соответствующей сфере;

- методическая – проводится в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного образования; организация практики должна обеспечивать изучение достижений науки и передового педагогического опыта, направленного на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства преподавателя, формированию нового содержания образования для повышения качества и эффективности образовательного процесса.

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;
- может выбрать один или несколько типов учебной практики и (или) производственной практики из установленных ПООП (при наличии);
- может установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики;
- устанавливает объемы учебной и производственной практики каждого типа.

### **5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.**

#### **5.3.1. Примерный календарный учебный график**

Представленные календарные учебные графики разработаны с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) и уровню

высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от № \_\_\_\_\_ (далее – ФГОС ВО 3++)<sup>12</sup>;

- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования №1383 от 27.11.2015,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301.

Организация принимает за основу один из приведенных вариантов примерного календарного учебного графика или устанавливает иной, исходя из условий реализации образовательных программ бакалавриата с учетом потребностей региона, условиями взаимодействия с работодателями и накопленным научно-методический опытом.

---

<sup>12</sup> Проект ФГОС ВО 3++ на 01.07.2017

Вариант 1 – Календарный учебный график с сочетанием форм проведения практик (учебной и производственной) и преимущественно дискретной по периодам проведения практик (с чередованием периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий)

Вариант 2 – Календарный учебный график с дискретной формой проведения видов практик (учебной и производственной) с выделением в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

Вариант 3 – Календарный учебный график с проведением практик (учебной и производственной) непрерывно с выделением в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Вариант 4 – Организация может установить свой календарный учебный график учебного процесса.

Примечания: условные обозначения в календарном учебном графике.



## теоретическое обучение



дискретная форма практик

y

## учебная практика (дискретно)

y

#### учебная практика

11

производственная практика (концентрировано)

I

научно-исследовательская работа

1

экзаменационная сессия

I

## государственная итоговая аттестация

I

КАНИКУЛЫ

### **5.3.2. Примерный учебный план**

Согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) примерная структура программы представлена примерным учебным планом. Примерный учебный план определяет вариативность реализации ФОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и может являться основой для разработки учебных планов Организацией.

Организация принимает за основу один из приведенных вариантов примерного учебного плана или устанавливает иной, исходя из условий реализации образовательных программ бакалавриата с учетом потребностей региона, условиями взаимодействия с работодателями и накопленным научно-методический опытом.

**Вариант 1.** Четырех компонентная структура учебного плана.

Примерная основная образовательная программа устанавливает минимальный объем наполнения каждого компонент в соответствии с таблицей 5.2:

Таблица 5.2

№ компонента	Наименование компонентов учебного плана	Количество з.е., значение		Примечания
		min	max	
	<b>Блок 1 Дисциплины (модули)</b>	<b>120</b> з.е.		
	<b>Обязательная часть</b>	<b>102</b> з.е.		
1	Общенаучный	26 з.е.		
2	Общепедагогический	24 з.е.		
3	Профессионально-педагогический	24 з.е.		
4	Предметно-деятельностный компонент (по отраслям)	28 з.е.		
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>69</b> з.е.	
	<b>Блок 2 Практики</b>	<b>60</b> з.е.		
	<b>Блок 3 Государственная итоговая аттестация</b>	<b>9</b> з.е.		

Каждый из компонентов учебного плана включает в себя: учебные дисциплины или совокупность дисциплин, объединенных междисциплинарными связями, а также одну или нескольких типов практик. Практика отвечает общему замыслу компонента программы бакалавров, и содержание ее нацелено на овладение обучающимися компетенций, закрепленных за каждым компонентом.

Количество, объём и содержание практик каждого компонента обязательной части образовательной программы Организация устанавливает самостоятельно.

**Вариант 2.** Модульная структура примерного учебного плана.

Образовательный модуль представляет собой логически завершенную, относительно самостоятельную часть образовательной программы, обеспечивающая форми-

рование и оценку определенной компетенции или группу компетенций. Образовательный модуль включает в себя: учебные дисциплины или совокупность дисциплин, объединенных междисциплинарными связями, а также одну или нескольких типов практик. Практика отвечает общему замыслу образовательного модуля программы бакалавров, и содержание ее нацелено на овладение обучающимися компетенциями, закрепленными за каждым образовательным модулем.

Образовательные модули программы бакалавриата могут быть представлены:

- модулями в рамках направления подготовки
- модулями в рамках профиля;
- модулями, определяемыми выбором профиля;
- модулями, содержащими учебный материал со спецификой Организации;
- модулями, обеспечивающими выбор траектории образовательной программы, направленными на удовлетворение запросов в формировании кадрового потенциала региона и работодателей;
- модулями, обеспечивающими выбор траектории образовательной программы, направленными на удовлетворение образовательных запросов обучающихся.

Объем каждого образовательного модуля учебного плана (модулей (дисциплин), практик, ГИА) должны быть кратными 3, за исключение дисциплин (модулей), указанных в п. 2.3. ФГОС ВО

**Вариант 3.** Структура примерного учебного плана представлена базовой и вариативной частями. Базовая часть, формирует компетенции, установленные ФГОС ВО и по основному типу задач (педагогическому). Вариативная часть – на усмотрение Организации – дополняет основной и/или расширяет за счет дополнительных типов задач. Базовая и вариативная части учебного плана включают в себя блоки теоретической и практической подготовки.

Универсальные и общепрофессиональные компетенции обучающегося формируются в ходе изучения базовой части образовательной программы и могут быть освоены углубленно при изучении дисциплин вариативной части.

Профессиональные компетенции и дополнительные (специальные, профильно-специализированные) профессиональные компетенции формируются при изучении дисциплин (модулей) вариативной части и прохождении.

**Вариант 4.** Комплексная структура учебного плана (представлена ниже в виде схемы и примерного учебного плана).

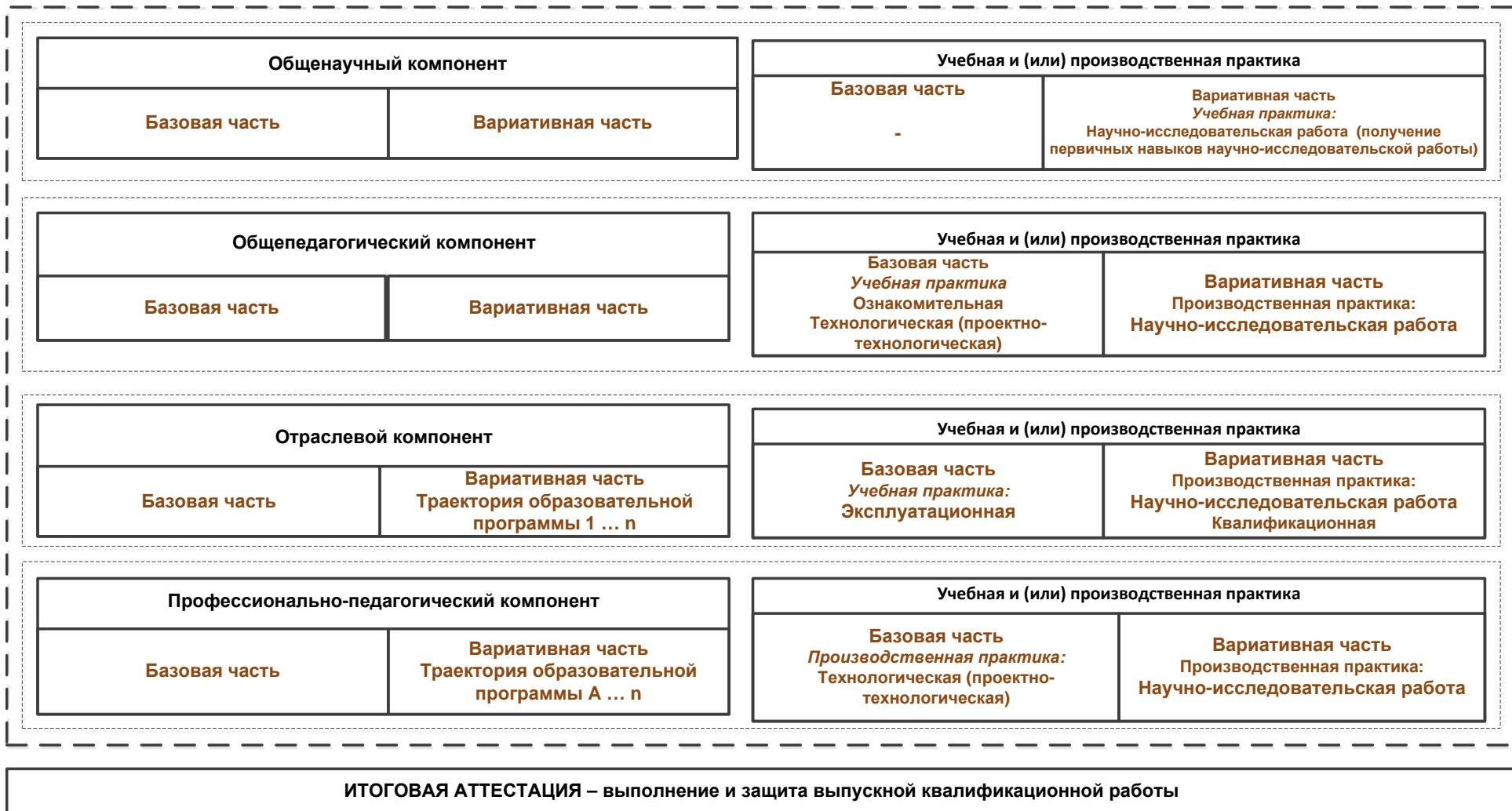
При формировании комплексной структуры учебного плана необходимо учитывать следующие требования:

- объем элементов учебного плана (модулей (дисциплин), практик, ГИА) должны быть кратными 3, за исключение дисциплин (модулей), указанных в п. 2.3. ФГОС ВО;

- общенаучная компонента ОПОП ВО должна быть направлена на формирование универсальных компетенций;
  - общепедагогическая компонента направлена на формирование общепрофессиональных компетенций и реализовываться для всех ОПОП ВО, реализуемых в рамках направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) входящих в УГН;
  - профессионально-педагогическая компонента направлена формирование профессиональных компетенций, связанных с педагогическим типом задач профессиональной деятельности. Содержание дисциплин может корректироваться в зависимости от отрасли для которой готовится выпускник;
  - предметно-деятельностная компонента направлена на формирование компетенций, связанных выполнением трудовых функций сопряженного профессионального стандарта.
- учебный план должен предусматривать возможность выбора обучающимися модулей (дисциплин). Дисциплины по выбору должны составлять не менее 30% от объема элективных дисциплин учебного плана.
  - в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотреть возможность включения адаптационных модулей (дисциплин).
  - факультативные дисциплины (при наличии) в суммарную нагрузку (240 з.е.) не включаются. При формировании образовательной программы вузам рекомендуется включить в раздел «Факультативы» адаптационные модули (дисциплины).
  - практики могут быть включены в образовательные модули.

***Вариант 5.*** Организация может установить свою структуру учебного плана

# Схема структуры основной профессиональной образовательной программы



## Примерный учебный план

		Безопасность жизнедеятельности								УК-8
		Физическая культура и спорт	2	2						УК-7
		Правоведение								УК-2
	Б1	<b>Вариативная часть</b> Элективные курсы по физической культуре (328 часов) <b>Рекомендуемые дисциплины</b> Психолого-педагогический тренинг Психологические основы самоменеджмента Таймменеджмент	-	-						УК-7 УК-6
	Б2	Практика								
		<b>Вариативная часть</b>								
	У	<b>Рекомендуемая практика</b> Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3							УК-6
2		<b>Общепедагогический компонент</b>	<b>24</b>		x	x	x	x	x	<b>ОПК-1 – ОПК-8</b>
	<i>M.4.</i>	<b>Общепедагогический модуль</b>			x	x	x	x	x	<b>ОПК-1 – ОПК-8</b>
	Б1	<b>Базовая часть:</b>								
		Возрастная физиология и психофизиология								ОПК-3
		Общая психология								ОПК-3, ОПК-6
		Общая педагогика								ОПК-1, ОПК-3
		Образовательное право								ОПК-1
		Методика воспитательной работы								ОПК-4
		Психолого-педагогические технологии								ОПК-6
		Методические основы педагогической деятельности								ОПК-2, ОПК-5
	Б1	<b>Вариативная часть</b> Профессиональные коммуникации / Профессиональная этика <b>Рекомендуемые дисциплины</b> Введение в педагогическую деятельность								ОПК-7
	Б2	Практика				x	x	x	x	
		<b>Базовая часть:</b>								
	У	<i>Ознакомительная</i>	3							ОПК-3, ОПК-7



<b>4</b>		<b>Предметно-деятельностный компонент (по отраслям)</b>	<b>28</b>		<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>				<b>ПК-8</b>
	<b>M.8.</b>	<b>Модуль отраслевых дисциплин</b>										
	<b>Б1</b>	<b>Вариативная часть</b>										
		<i>Дисциплина 1</i>										
		<i>Дисциплина 2</i>										
		<i>...</i>										
		<i>Дисциплина №</i>										
	<b>Б2</b>	Практика										
		<b>Базовая часть:</b>										
	<b>У</b>	Эксплуатационная ( <i>обучение рабочей профессии</i> )	<b>12</b>		<i>x</i>	<i>x</i>						<b>ПК-8</b>
	<b>П</b>	<b>Вариативная часть</b> <b>Рекомендуемая практика</b> <b>Квалификационная практика</b>					<i>x</i>					<b>ПК-8</b>
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>				<b>69</b>								
	<b>МВ.1</b>	<b>Модули по выбору (дисциплины по выбору)</b>										
	<b>МВ.1.1</b>	<b>Модули, направленные на дополнительные типы задач (рекомендуемые)</b>										
		Модуль по выбору 1. Предметно-деятельностный (по отраслям)				<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>		
		Модуль по выбору 2. Организационно-педагогическое сопровождение и проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся <i>Психолого-педагогические основы тьюторской деятельности</i> <i>Маркетинг персонала</i> <i>Дисциплины на усмотрение ОУ</i>						<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>		
		Модуль по выбору 3. Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП <i>Маркетинг образовательных услуг</i>						<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>		



## **5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик**

Примерные аннотации образовательных модулей представлены в Приложении 3.

Примерные аннотации рабочих программ учебный дисциплин представлены в Приложении 4.

Примерные аннотации программ практик представлены в Приложении 5.

## **5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации**

В состав комплекта документов образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и уровню высшего образования – бакалавриат входят фонды оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации обучающихся.

При необходимости ФОС могут быть адаптированы для обеспечения процесса контроля результатов освоения дисциплины (модуля) или практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

ФОС разрабатывается для каждой дисциплины (модуля) и каждого типа практики учебного плана на основе ФГОС ВО и образовательной программы с учетом запросов работодателей, внутри- и межпредметных связей, информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Фонд оценочных средств разрабатывается на основе ключевых принципов оценивания: валидности, надежности и объективности – с учетом основных параметров качества ФОС, которыми являются:

- предметная направленность (соответствие предмету конкретной дисциплины (модуля) или практики и логике его изучения);
- объем (оптимальность количественного состава и многообразия разновидностей типовых контрольных заданий, необходимых для оценки результатов обучения, входящих в ФОС);
- содержание (учет состава и взаимосвязей структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих конкретной дисциплины (модуля) или практики);
- качество отдельных типовых контрольных заданий и ФОС в целом (получение посредством их объективных и достоверных результатов промежуточной аттестации обучающихся).

Основное содержание ФОС для промежуточной аттестации обучающихся может включать в себя:

- паспорт фонда оценочных средств – с указанием перечня компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

с описанием показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

с описанием шкал оценивания.

- комплект оценочных средств по дисциплине (модулю) или практике –

с представлением типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

с представлением методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания достижения запланированных результат и уровень сформированности всех результатов, заявленных в образовательной программе, на различных этапах, а также шкалы и процедуры оценивания.

Возможные уровни достижения образовательных результатов:

- **пороговый (минимальный)** Компетенция сформирована. Демонстрируется понимание теоретического содержания модуля (дисциплины) с незначительными пробелами; несформированность некоторых трудовых действий (практических умений) при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

- **достаточный (базовый)** Компетенция сформирована. Демонстрируется полное знание и понимание теоретического содержания модуля (дисциплины); достаточная сформированность трудовых действий (практических умений), продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной так и реальной практики; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области педагогической деятельности.

- **повышенный (продвинутый, высокий)** Компетенция сформирована. Демонстрируется расширенное знание и понимание теоретического содержания модуля (дисциплины); использование новых ресурсов (технологий, средств) в применении трудовых действий/компетенций в решении профессиональных педагогических задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной педагогической деятельности.

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

**1-й этап:** определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Первый этап направлен на определение критериев оценивания отдельно взятой компетенции на основе демонстрации обучающимся уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения дисциплины (модуля) знаний, умений и навыков.

**2-й этап:** определение критериев для оценки уровня достижения запланированных результат обучение на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения дисциплины (модуля).

Целью второго этапа является определение подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения дисциплины (модуля). В качестве основного критерия при оценке обукаемого при определении уровня освоения – наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения дисциплины (модуля).

#### Показатели оценивания компетенций

<b>неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции, не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (пороговый (минимальный), зачтено</b>	<b>Оценка «хорошо» достаточный (базовый), зачтено</b>	<b>Оценка «отлично» повышенный (продвинутый, высокий), зачтено</b>
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.	Обучающийся демонстрирует базовые знания, типовые задачи, стандартные условия, возможны ошибки	Обучающийся демонстрирует способность применять знания к решению задач, адаптирует различные варианты к ситуации, частично моделирует	Обучающийся демонстрирует способность творческой деятельности, решению нетипичных задач, к применению знаний и умений в нестандартных ситуациях, часто моделирует и прогнозирует

### **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.**

#### **5.6.1. Общие требования к итоговой государственной аттестации**

Итоговая государственная аттестация педагога профессионального обучения включает подготовку к процедуре и процедуру защиты выпускной квалификационной работы, а также подготовку и сдачу государственного экзамена по психолого-педагогической подготовке (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации).

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению задач, установленных образовательной организацией на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов и, при необходимости, анализа требований работодателей (объединений работодателей), иных источников.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего образования, которую освоил обучающийся.

### **5.6.2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра**

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника и представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для профессионального обучения, профессионального образования и/или дополнительного профессионального образования в сочетании с деятельностью и(или) элементами деятельности в рамках сопряженного профессионального стандарта, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности, соотносящимся с выбранными профессиональными стандартами. Рекомендуемый минимальный объем ВКР – 40-50 страниц текста (без приложений), набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом.

ВКР должна:

- носить практико-ориентированный характер, с использованием общетеоретических положений, актуальных статистических данных и действующих нормативных правовых актов и документов в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- иметь практическую значимость в соответствии с выбранной направленность (профилем) и отражать актуальность;
- отвечать требованиям доказательности и достоверности фактов, последовательного изложения информации, внутреннего единства и согласованности материала;
- отражать умение обучающегося пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативными правовыми актами;
- содержать совокупность аргументированных положений и выводов;
- иметь четкую структуру, логическую завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка использованных источников, аккуратность исполнения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР;
- содержать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал или отдельные результаты.

Примерная тематика ВКР:

- разработка инженерно-технологических проектов и обоснование введения результатов ВКР в учебный процесс СПО и/или ДПП;
- проектирование методик обучения и воспитания на основе современных педагогических технологий;
- разработка методического и дидактического обеспечения подготовки обучающихся в системах профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- реализация художественных, информационных и социально-экономических задач в современных экономических условиях и обоснование введения результатов ВКР в учебный процесс СПО и/или ДПП;
- иные направления ВКР в соответствии со спецификой образовательной программы.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы, но во всех случаях рекомендуется включать следующие необходимые элементы: титульный лист, задание на подготовку и выполнение ВКР, реферат (аннотация), содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников. При необходимости в структуру ВКР могут быть включены дополнительные материалы (графики, таблицы и т.д.), оформленные в виде приложения, демонстрационная часть (структурный элемент ВКР, не обязательный для дипломного проекта) или графическая часть (структурный элемент ВКР).

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым Организацией.

Особые требования к объему, структуре, содержанию, формам представления ВКР устанавливаются Методическими рекомендациями по подготовке и выполнению ВКР, которые разрабатываются Организацией применительно к соответствующей направленности (профиля) и различаются в зависимости от ступени обучения и учебного времени, отводимого на подготовку ВКР.

При оценивании результатов освоения образовательной программы в рамках защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией возможно использование следующей оценочной шкалы:

**Таблица 5.3**

<b>Критерии оценивания результатов освоения образовательной программы</b>	<b>Принимаемое решение</b>	
	<b>вербальное</b>	<b>балльное</b>
актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия (К1)	не соответствует	0 баллов
	частично соответствует	1 балл
	соответствует	2 балла
уровень осмыслиения теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов (К2)	не соответствует	0 баллов
	частично соответствует	1 балл
	соответствует	2 балла
четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования (К3)	не соответствует	0 баллов
	частично соответствует	1 балл
	соответствует	2 балла
комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования (К4)	не соответствует	0 баллов
	частично соответствует	1 балл
	соответствует	2 балла
владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орографическая и пунктуационная грамотность (К5)	не соответствует	0 баллов
	частично соответствует	1 балл
	соответствует	2 балла
обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности выпускника (К6)	не соответствует	0 баллов
	частично соответствует	1 балл
	соответствует	2 балла
адекватность применения иноязычных источников	не соответствует	0 баллов

(в том числе переводных) по исследуемой теме (К7)	частично соответствует	1 балл
	соответствует	2 балла
соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ (К8)	не соответствует	0 баллов
	частично соответствует	1 балл
	соответствует	2 балла
качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР (К9)	не соответствует	0 баллов
	частично соответствует	1 балл
	соответствует	2 балла
глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР (К10)	не соответствует	0 баллов
	частично соответствует	1 балл
	соответствует	2 балла
Критерий (Kn)	не соответствует	0 баллов
	частично соответствует	1 балл
	соответствует	2 балла

Перечень материалов, используемых при оценивании результатов освоения образовательной программы государственной экзаменационной комиссией в рамках защиты выпускной квалификационной работы, устанавливается Организацией.

Результаты защиты ВКР в рамках государственной итоговой аттестации по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), определяются каждым из членов государственной экзаменационной комиссии. Шкала оценивания результатов защиты ВКР устанавливается Организацией. Для формирования шкалы оценивания можно использовать следующую методику расчета:

Баллы, выставляемые по итогам защиты выпускной квалификационной работы отдельно взятым членом государственной экзаменационной комиссии, определяются согласно следующей формуле:

$$\text{БИ} = \sum \text{БК}_{1-n} \times \text{ВК}_{1-n},$$

где БИ – итоговый балл обучающегося;

БК<sub>1-n</sub> – балл, выставленный по каждому из критериев (К1-Kn) и варьирующийся от 0 баллов (полное несоответствие) до 2 баллов (полное соответствие);

ВК<sub>1-n</sub> – вес каждого из критериев (К1-Kn), определенный экспертным методом.

Итоговая оценка по итоговой государственной аттестации определяется голосованием членов государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов. При равном числе голосов мнение председательствующего является решающим.

Окончательные результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

### **5.6.3. Требования к государственному экзамену**

Для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки бакалавра может проводиться итоговый междисциплинарный экзамен по психолого-педагогической подготовке по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям).

Государственный экзамен призван подтвердить готовность обучающегося к выполнению задач профессиональной деятельности, обусловленных требованиями профессиональных стандартов, самостоятельно выбранных организацией из реестра профессиональных стандартов, размещённого в программно-аппаратном комплексе «Профессиональные стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации ([profstandart/rosmintrud.ru](http://profstandart/rosmintrud.ru)), с учётом требований к результатам освоения программы бакалавриата, установленных ФГОС ВО.

Порядок проведения и программа государственного экзамена определяются образовательной организацией на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников, утвержденного Минобрнауки России, ФГОС ВО по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) и методических рекомендаций ФУМО по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Цель итогового государственного экзамена – проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности по соответствующим профессиональным стандартам и возможному продолжению обучения в магистратуре. Экзамен проводится Государственной экзаменационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами по направлению. Экзамен может проводиться в устной или смешанной (устно-письменной) форме.

Образовательная организация совместно с заказчиками кадров (работодателями, объединениями работодателей, советами по профессиональным квалификациям) определяют наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения из полного списка результатов обучения по образовательной программе в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации (с учётом требований к профессиональных компетенций) в соответствии с выбранными профессиональными стандартами и содержанием квалификационных испытаний (при наличии системы оценки профессиональной квалификации на входе в профессию).

## **Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

Организация, реализующая образовательную программу, обязана ежегодно обновлять основные профессиональные образовательные программы с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, развития ее кадровых, материально-технических и других ресурсов.

При разработке программ бакалавриата должны быть определены возможности образовательной организации в развитии универсальных компетенций выпускников. Организация формирует социокультурную среду, создать условия, необходимые для социализации личности.

Организация обеспечивает обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

Организация знакомит обучающихся с их правами и обязанностями при формировании индивидуальной траектории обучения, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули, курсы) становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

### **6.1. Рекомендации по разработке ОПОП в части кадровых условий**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация научно-педагогических работников организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программы бакалавриата, должна составлять не менее 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 65 %.

Доля работников (научно-педагогические работники, а также лица, привлекаемые к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора) образовательной организации (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа ру-

ководителей и (или) работников иных организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 %.

Лица без ученых степеней и званий, имеющие почетные звания Народный артист Российской Федерации, Заслуженный деятель искусств Российской Федерации, Заслуженный артист Российской Федерации, Заслуженный работник культуры Российской Федерации, Народный художник Российской Федерации, Заслуженный деятель искусств Российской Федерации, Заслуженный художник Российской Федерации, спортивные звания мастер спорта России международного класса, мастер спорта России, гроссмейстер России, почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», ведомственные медали Минспорта России, почетный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта», лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса, действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств и привлекаемые к реализации программы бакалавриата соответствующей направленности (профиля), приравниваются к научно-педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями.

## **6.2. Рекомендации по разработке раздела «Учебно-методическое обеспечение образовательной программы»**

Обучающиеся из числа инвалидов должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям), всем типам практик, государственной итоговой аттестации. Рабочие программы, ФОС, иная документация для всех дисциплин, типов практик, государственной итоговой аттестации должны быть представлено в сети Интернет и (или) в электронной информационно-образовательной сети образовательной организации.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, включая не менее чем из 5 наименований отечественных журналов и не менее 3 наименований ведущих зарубежных журналов, соответствующих профессиональному циклу из следующего перечня:

- Образование и наука
- Педагогика
- Профессиональное образование
- Среднее профессиональное образование
- Интеграция образования
- Педагогическое образование в России

- Историко-педагогический журнал
- Issues in Educational Research
- International Educational E-Journal
- International Journal of Educational Research and Technology
- Education in the Knowledge Society

*Рекомендации по применению образовательных технологий:*

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, телеконференций внутри и между образовательными организациями) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

В рамках учебных дисциплин должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В рабочие программы обязательных дисциплин (модулей) должны быть включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В образовательной организации должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов и других технологий, преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ образовательной организации, учитывающих профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых образовательным стандартом.

*Требования к организации практик обучающихся:*

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации образовательной программы по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Конкретные типы и объемы практик каждого вида определяются направленностью (профилем) образовательной программы.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому типу практики.

Способы проведения практик: стационарная, выездная.

Практики могут проводиться в сторонних организациях (образовательных организациях, на промышленных предприятиях, научно-исследовательских организациях, и др.) или на кафедрах и в лабораториях образовательной организации высшего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

*Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:*

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет), и отвечать техническим требованиям образовательной организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

В случае реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда организации должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

мам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

В случае реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

В случае реализации программы бакалавриата в иных организациях или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

*Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:*

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности для данных обучающихся

### **6.3. Рекомендации по разработке раздела «Материально-техническое обеспечение образовательной программы»**

Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения должны быть оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, достаточными для обеспечения условий формирования всех компетенций, предусмотренных образовательной программой и рабочими программами дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению при необходимости).

Электронная информационно-образовательная среда, включающая электронно-библиотечные системы (электронную библиотеку), должна обеспечивать одновременный доступ к системе не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **6.4 Требования к финансовым условиям реализации программ бакалавриата**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки).

#### **6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества программы бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках систем внутренней и внешней оценки (на добровольной основе).

В целях совершенствования программы бакалавриата организация при проведении ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата обучающимся должна быть предостав-

лена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в т.ч. зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, при проведении профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## Раздел 7. Список разработчиков

<b>№ п.п.</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Подпись</b>
1.	Дорожкин Евгений Михайлович	Доктор педагогических наук, профессор, действительный член Международной академии наук педагогического образования. Ректор ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»	
2.	Щербина Елена Юрьевна	Кандидат экономических наук, исполняющий обязанности проректора по образованию, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»	
3.	Чубаркова Елена Витальевна	Кандидат педагогических наук, доцент, директор института инженерно-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»	
4.	Хасанова Ирина Ивановна	Кандидат педагогических наук, профессор, директор института психолого-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»	
5.	Третьякова Наталия Владимировна	Доктор педагогических наук, доцент, директор института гуманитарного и социально-экономического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»	
6.	Колясникова Людмила Викторовна	Кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»	
7.	Зырянова Елена Владимировна	Начальник отдела оценки и качества и развития образовательных программ Управления развития и реализации образовательных программ ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»	
8	Горонович Марина Викторовна	Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий сектором развития образовательных программ Управления развития и реализации образовательных программ ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»	
9	Чапаева Маргарита Викторовна	Кандидат культурологии, заведующий сектором оценки качества образования Управления развития и реализации образовательных программ ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»	

10	Прокубовская Алла Олеговна	Кандидат педагогических наук, доцент, руководитель образовательных проектов, заведующая кафедрой электрооборудования и энергоснабжения института инженерно-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»	
11	Зарянова Наталья Искандарьевна	Кандидат педагогических наук, доцент, руководитель образовательных проектов, заведующий кафедрой профессионально-экономического обучения института гуманитарного и социально-экономического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»	
12	Садовникова Надежда Олеговна	Кандидат психологических наук, доцент, заведующих кафедрой психологии и физиологии института психолого-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»	

**Эксперты:**

№ п.п.	ФИО	Должность / место работы	Подпись
1.			
2.			
3.			

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучении (по отраслям)**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

<sup>13</sup> В соответствии с приложением 1 к ФГОС ВО

## Приложение 2

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

<b>Код и наименование профессионального стандарта</b>	<b>Обобщенные трудовые функции</b>			<b>Трудовые функции</b>		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
514 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	A	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/03.6	6.2
514 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	B	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	B/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	B/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	B/03.6	6.2

514 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	C	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	C/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	C/02.6	6.1
514 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)	D/01.6	6.1
514 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
				Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	E/02.6	6.1
514 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3

Организация вправе дополнить перечнем обобщенных трудовых функций и трудовых функций отраслевых профессиональных стандартов, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника.

## **Примерные аннотации модулей программы бакалавриата**

### **Модуль 1 «Этическая культура»**

Цель модуля: изучение основных закономерностей и тенденций развития истории, общества, мышления и человека, формирование основ социальных отношений в обществе с учетом этических, конфессиональных и культурных различий.

Планируемые результаты освоения модуля: ориентирован на формирование комплекса универсальных компетенций обучающихся: УК-3 и УК-5.

### **Примерные учебные ресурсы**

1. Горелов, А. А. Этика: учебное пособие [для вузов: Гриф Российской академии образования] / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – 5-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 415 с.

2. Этика: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям [Гриф УМО] / А. А. Гусейнов и др.: под общ. ред. А. А. Гусейнова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. – Москва: Юрайт, 2015. – 569 с.

3. Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие для вузов [Гриф Учебно-методического центра «Профессиональный учебник»] / В. Я. Кикоть [и др.]; под ред. В. Я. Кикотя. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 559 с.

4. Семенов, А. К. Психология и этика менеджмента и бизнеса: учебное пособие [для вузов] / А. К. Семенов, Е. Л. Маслова; [гл. ред. А. Е. Илларионова; отв. за вып. Л. Б. Александрова]. – 7-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 274 с.

5. Спивак, В. А. Деловая этика: учебник и практикум для академического бакалавриата [Гриф УМО] / В. А. Спивак; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. – Москва: Юрайт, 2015. – 521 с.

6. Деловое общение: учебное пособие [для вузов] / авт.-сост. И. Н. Кузнецов; [гл. ред. А. Е. Илларионова; отв. за вып. С. А. Булатова]. – 6-е изд., пересм. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 523 с.

### **Модуль 2 «Информационно-коммуникационная культура»**

Цели модуля:

- формирование и развитие у обучающихся навыков профессионального общения, знания нормативных, коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи, речевых норм учебной и научной сфер деятельности; владение спецификой использования элементов различных языковых уровней и научной речи;

- формирование совокупности представлений и личностной готовности к использованию системного подхода при решении поставленных задач, к определению и реализации продуктивных способов достижения поставленных целей, управлению своим временем, построению и реализации индивидуальной траектории профессионально-карьерного саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты освоения модуля: ориентирован на формирование комплекса универсальных компетенций обучающихся: УК-1 и УК-4.

### **Примерные учебные ресурсы**

1. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Химик [и др.]; отв. ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 308 с.
2. Евтюгина, А. А. Деловое общение: интерактивный подход: учебное пособие [для вузов] / А. А. Евтюгина, К. О. Рожнова. – Екатеринбург: РГППУ, 2016. – 133 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева: под общ. ред. В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 389 с.
4. Деловое общение: учебное пособие [для вузов] / авт.-сост. И. Н. Кузнецов; [главн. ред. А. Е. Илларионова; отв. за вып. С. А. Булатова]. – 6-е изд., пересм. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 523 с.
5. Урмина, И. А. Самоменеджмент: учебник для академического бакалавриата / И. А. Урмина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 263 с.
6. Резник, С. Д. Персональный менеджмент [Текст]: учебник для вузов [Гриф Минобрзования РФ] / С. Д. Резник, В. В. Бондаренко, Ф. Е. Удалов; под общ. ред. С. Д. Резника. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 590 с.
7. Психология саморазвития человека в системе "Образование – профессия – общество": подходы и результаты исследований: коллективная монография / [Н. С. Аболина и др.]; под ред. М. М. Дудиной; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. – 269 с.
8. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / С. Д. Резник, И. А. Игошина: под общ. ред. С. Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 507 с.
9. Гузанов, Б. Н. Профессиональная мотивация студентов вуза в процессе интегрированного производственного обучения: монография / Б. Н. Гузанов, А. С. Кривоногова. – Екатеринбург: РГППУ, 2016. – 222 с.

### **Модуль 3 «Саморазвитие и управление карьерой»**

Цели модуля:

- формирование необходимых знаний и умений по обеспечению безопасности человека при взаимодействии со средой обитания, физической культуры личности обучающегося и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья.

- формирование знаний о сущности права и государства, их возникновение, развитие, а также происходящие в современном обществе государственно-правовые явления, о нормативно-правовой базе как основе функционирования и развития системы образования, формирование знаний и умений работать в правовом образовательном пространстве.

Планируемые результаты освоения модуля: Модуль ориентирован на формирование комплекса универсальных компетенций обучающихся: УК-2, УК-6, УК-7 и УК-8.

### **Примерные учебные ресурсы**

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.]: под общ. ред. В. П. Соломина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 399 с.
2. Евсеев Ю. И. Физическая культура: учебное пособие для вузов [Гриф Минобразования РФ] / Ю. И. Евсеев; [предисл. М. Я. Виленского]. – 9-е изд., стер. – Ростов на Дону: Феникс, 2015. – 444 с.
3. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие для вузов [Гриф РГПУ им. А. И. Герцена] / Н. В. Третьякова, Т. В. Андриохина, Е. В. Кетриш. – Москва: Спорт, 2016. – 279 с.
4. Здоровьесберегающая физическая культура в профессионально-педагогическом вузе: учебно-методическое пособие [Гриф УМО] / [С. А. Медведева и др.; под ред. С. А. Медведевой, Е. Б. Ольховской, Т. А. Сапегиной]. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2016. – 260 с.
5. Балашов А. И. Правоведение: учебник для вузов [Гриф УМО]. – 5-е изд., доп. и перераб. / Балашов А. И., Рудаков Г. П. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 540 с.
6. Маилян С. С. Правоведение: учебник [Гриф УМО] / С. С. Маилян. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 415 с. -
7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Я. Капустин [и др.]; под ред. А. Я. Капустина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 382 с.
8. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.]; под общ. ред. А. И. Рожкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 324 с.

### **Модуль 4 «Общепедагогический»**

Целями освоения модуля является формирование у обучающихся представлений о человеке как существе психологическом, социальном и духовно-нравственном в процессе изучения педагогических и психологических теорий, посвященных формированию и развитию личности детерминированного рядом факторов (психофизиологии, среды, образовательного пространства, индивидуальной активности и др.).

В процессе обучения обучающиеся познакомятся с сущностью и структурой феномена педагогической деятельности, основными подходами в изучении и интерпретации педагогических явлений, методами и технологиями решения педагогических задач в учебном и воспитательном процессе как фундамента для изучения модулей (дисциплин) предметно-деятельностной направленности, и для последующей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения модуля: Модуль ориентирован на формирование комплекса общепрофессиональных компетенций обучающихся: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7

### **Примерные учебные ресурсы**

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата [Гриф УМО] / Л. Ф. Обухова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. – Москва: Юрайт, 2015. – 460 с.
2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 396 с.
3. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 129 с.
4. Бордовская Н. В. Педагогика: учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 304 с.
5. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]: под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 314 с.
6. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 151 с.
7. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 246 с.
8. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 576 с.
9. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов [Гриф Учебно-методического центра "Профессиональный учебник"] / М. Т. Громкова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с.

### **Модуль 5 «Проектно-диагностический»**

Цель модуля: обеспечение и управление процессом воспитания, обучения и развития обучающихся, проектирование содержания образования, конструирование учебных занятий (отбор, конструирование СУИ и выбор форм ее представления, ведущих к целенаправленному интеллектуально-эмоциональному взаимодействию педагога и обучающихся в процессе формирования новых знаний и профессиональных умений и навыков), разработка дидактического обеспечения, способствующего выполнению образовательных стандартов, требований учебных программ, условий осуществления целостного педагогического процесса в образовательной организации;

Планируемые результаты освоения модуля: Модуль ориентирован на формирование комплекса общепрофессиональных компетенций обучающихся: ОПК-2, ОПК-2, ОПК-8

### **Примерные учебные ресурсы**

1. Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2016. – 582 с.
2. Дудина, М. М. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров; [рец.: Т. П. Днепрова, Е. В. Лебедева]; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2016. – 189 с.

3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры [Гриф УМО] / И. Н. Носс; Моск. гос. обл. ун-т. – Москва: Юрайт, 2015. – 361 с.
4. Сумина Т. Г. Методика воспитательной работы: учебник для вузов / Т. Г. Сумина. – Москва: Академия, 2015. – 192 с.
5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 365 с.
6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч.: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 198 с.
7. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев: под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 133 с.
8. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байборо́дова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байборо́дова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 413 с.

## **Модуль 6 «Профессионально-педагогический»**

Цель модуля: совершенствование педагогического потенциала, моделирование, проектирование, конструирование, прогнозирование и внедрение профессионально-педагогического дидактического обеспечения процесса обучения в образовательную практику, позволяющего осуществлять координацию обучающей и учебной деятельности по отдельной дисциплине или модулю образовательных программ среднего профессионального обучения (образования) и дополнительного профессионального образования.

Планируемые результаты освоения модуля: Модуль ориентирован на формирование комплекса общепрофессиональных компетенций обучающихся: ПК-1, ПК-3, ПК-5, ОПК-6, ОПК-7

### **Примерные учебные ресурсы**

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]: под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 314 с.
2. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов [Гриф Учебно-методического центра "Профессиональный учебник"] / М. Т. Громкова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с.
3. Чошанов, М. А. Дидактика и инженерия / М. А. Чошанов. – 3-е изд., электрон. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 248 с. – (Педагогическое образование).
4. Минченков, Е. Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Е. Е. Минченков. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 489 с.

5. Карасова, И. С. Фундаментальные физические теории в школе: учебное пособие / И. С. Карасова, М. В. Потапова, П. В. Пекин: Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 2016. – 336 с.

6. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л. Л . Рыбцова [и др.]: под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой: М-во об-разования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. 92 с.

7. Гузанов, Б. Н. Профессиональная мотивация студентов вуза в процессе интегрированного производственного обучения: монография / Б. Н. Гузанов, А. С. Кривонорова. – Екатеринбург: РГППУ, 2016. – 222 с.

8. Мастера производственного обучения как профессиональная группа: современное состояние и проблемы развития: монография / [О. И. Власова и др.]; науч. ред. Т. В. Пермякова, В. А. Копнов: [рец.: Н. Б. Костина, Н. Ю. Масленцева]; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2016. – 148 с.

9. Дорожкин, Е. М. Профессиональное образование и рынок труда: ключевые факторы результативного взаимодействия: [учебная] монография для бакалавров, магистров, аспирантов и других научно-педагогических работников системы профессионального образования [Гриф УМО] / Е. М. Дорожкин, О. Н. Арефьев. – Москва: Издательский дом Академии Естествознания, 2015. – 335 с.

## **Модуль 7 «Организационно-методический»**

Цель модуля: освоения модуля является знакомство обучающегося с особенностями и структурой профессионального образования в РФ, с основными подходами и правилами организации учебного и учебно-производственного процесса в профессиональных образовательных организациях СПО и ДПП, методиками и технологиями профессионального образования и обучения.

Планируемые результаты освоения модуля: Модуль ориентирован на формирование комплекса профессиональных компетенций обучающихся: ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7

### **Примерные учебные ресурсы**

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 315 с.

2. Методика профессионального обучения: учебное пособие / В. И. Блинов [и др.]: под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 219 с.

3. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]: под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 314 с.

4. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев: под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 133 с.

5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байгородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байгородова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 413 с.

6. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 215 с.

7. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 177 с.
8. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 163 с.
9. Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика: учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 470 с.
10. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 113 с.
11. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с.
12. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 113 с.
13. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байборо́дова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская: отв. ред. Л. В. Байборо́дова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 192 с.

### **Модуль 8 «Отраслевых дисциплин»**

Цели модуля: формирование и развитие способностей обучающихся осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми функциями сопряженного профессионального стандарта.

Планируемые результаты освоения модуля: ориентирован на формирование комплекса общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся: ПК-8, ДПК (СПК или ПСК)

### **Примерные учебные ресурсы**

Учебные ресурсы определяет Организация в соответствии с установленной направленностью (профилем) образовательной программы

## Примерные аннотации рабочих программ дисциплин

**История.** Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы устойчивых знаний по истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития, определение места и роли России и других стран в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России и тенденциях мирового развития.

*Краткое содержание дисциплины:* Россия в мировом историческом процессе. Особенности исторического процесса Древнего мира. Древнейшие народы и государства на территории России. Европа и страны Востока в средние века. Основные этапы становления российской государственности (IX – XV вв.). Новое Время в мировой истории: переход к новому времени. Россия в XVI-XVII вв. Мировая история в XVIII – XIX вв. Российская империя в XVIII-XIX столетиях. Мировая и российская история в первой половине XX в. Мировая и российская история во второй половине XX в. Россия и мир в начале XXI в.

### Примерные учебные ресурсы

1. Фортунатов В. В. История: учеб. пособие для бакалавров и специалистов [Гриф Минобрнауки РФ] / В. В. Фортунатов. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2015. – 464 с.
2. Кузнецов И. Н. История: учебник для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / И. Н. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2015. – 575 с. – (Учебные издания для бакалавров).
3. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 545 с. – (Серия: Бакалавр. Прикладной курс).
4. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – 6-е изд., изм. и доп. – Москва: НОРМА, 2017. – 656 с.
5. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года: учебник для академического бакалавриата / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 453 с.
6. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Волков. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 452 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).
7. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 299 с.
8. История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 431 с.

**Философия.** Цель освоения дисциплины: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

*Краткое содержание дисциплины:* Учение о бытии; монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия; понятия материального и идеального; пространство, время; движение и развитие, диалектика; детерминизм и индетерминизм; динамические и статистические закономерности; научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура; человек и природа; общество и его структура; гражданское общество и государство; человек в системе социальных связей; человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость; формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия; насилие и ненасилие; свобода и ответственность; мораль, справедливость, право; нравственные ценности; представления о совершенном человеке в различных культурах; эстетические ценности и их роль в человеческой жизни; религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание; сознание, самосознание и личность; познание, творчество, практика; вера и знание; понимание и объяснение; рациональное и иррациональное в познавательной деятельности; проблема истины; действительность, мышление, логика и язык; научное и вненаучное знание; критерии научности; структура научного познания, его методы и формы; рост научного знания; научные революции и смены типов рациональности; наука и техника. Будущее человечества; глобальные проблемы современности; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

### **Примерные учебные ресурсы**

1. Ратников В. П. Философия: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин: под ред. В. П. Ратникова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 671 с.
2. Гуревич, П. С. Философия: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 457 с.
3. Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 392 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).
4. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 267 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).
5. Философия: учебник для вузов [Гриф Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена] / под ред. В. П. Кохановского. – 23-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2015. – 366 с.
6. Тюгашев, Е. А. Философия: учебник для прикладного бакалавриата / Е. А. Тюгашев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 252 с. – (Серия: Бакалавр. Прикладной курс).
7. Горелов А. А. Философия: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / А. А. Горелов. – Москва: КноРус, 2012. – 320 с.
8. Спиркин, А. Г. История философии: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 136 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).
9. Хрестоматия по философии в 2 ч.: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.]; под ред. А. Н. Чумакова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 366 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).

**Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире.** Цель освоения дисциплины: получение фундаментальных знаний в области культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире, способствующих развитию всесторонне грамотной личности. Последовательное и системное формирование представлений о культуре как отдельной философской категории, современных процессах глобализации, расширение понятийной базы обучающихся.

*Краткое содержание дисциплины:* Межкультурная коммуникация: структура и виды; комплексность и процессуальность коммуникации; основные понятия в коммуникации; характеристики коммуникации: контекстуальность (зависимость от места, времени, обстоятельств), динамичность, символический характер; актуальность межкультурной коммуникации; отечественная и зарубежные школы изучения межкультурных коммуникаций; проблемы междисциплинарного метода в межкультурных коммуникациях. Сущность культуры; основное назначение и функции культуры; связь культуры и коммуникации; основные характеристики культуры; доминирующая культура и субкультура; обучение и обучение культуре, социализация и инкультурация; многообразие культурных паттернов; этноцентризм как характеристика культуры. Классификация культур; понятие корпоративной культуры; организационная культура во внешнеэкономических отношениях; основные атрибуты корпоративной (организационной) культуры; типология корпоративных культур. Формы межкультурной коммуникации: межрасовая, межэтническая, межсубкультурная. Модель и элементы межкультурной коммуникации. Восприятие и культура; убеждения, ценности, установки; мировоззрение. Влияние социальной организации на культурное восприятие. Виды коммуникации. Вербальные процессы: вербальный язык и мышление. Невербальные процессы: телесное поведение («язык тела»), пространственное поведение (проксемика), восприятие времени. Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей; групповая психология; большие и малые социальные группы, межгрупповые отношения между представителями различных этнических и национальных групп; вербальные и невербальные стили общения в различных этнических культурах; формирование производственного коллектива.

### Примерные учебные ресурсы

1. Тимашева О. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов / О. В. Тимашева. – Москва: Флинта, 2015. – 190 с.
2. Багана, Ж. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие [для вузов] / Ж. Багана, Н. И. Дзенс, Ю. Н. Мельникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 307 с.
3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 253 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).
4. Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина [и др.]; под ред. Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 265 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).
5. Мясоедов, С. П. Кросс-культурный менеджмент: учебник для бакалавриата и магистратуры для экономических направлений и специальностей [Гриф УМО] / С. П. Мясоедов, Л. Г. Борисова: Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. – 3-е изд. – Москва: Юрайт, 2015. – 313 с.

6. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата [Гриф УМО] / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". – Москва: Юрайт, 2015. – 323 с.
7. Креленко Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна: учебное пособие. – Москва: Инфра-М, 2017. – 435 с.
8. Словарь по межкультурной коммуникации: понятия и персоналии / В. Г. Зинченко [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 134, [1] с.
9. Рот Ю. Международная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие для вузов [Гриф УМЦ "Профессиональный учебник"] / Ю. Рот, Г. Коптельцева. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 223 с.

**Культурология.** Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления об основных теоретических проблемах современной культурологии, ее исторической базе и исследовательском инструментарии в рамках предметной области теории и истории культуры.

*Краткое содержание дисциплины:* Структура и состав современного культурологического знания; культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология; культурология и история культуры; теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Типология культур; этническая и национальная, элитарная и массовая культуры; восточные и западные типы культур; специфические и "серединные" культуры; локальные культуры; место и роль России в мировой культуре; тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность; инкультурация и социализация.

### Примерные учебные ресурсы

1. Садохин А. П. Мировая культура и искусство: учебное пособие для вузов [Гриф Учебно-методического центра "Профессиональный учебник"] / А. П. Садохин. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 415 с.
2. Солонин, Ю. Н. Культурология: учебник для вузов / Ю. Н. Солонин: под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Каган. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 566 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).
3. Багновская, Н. М. Культурология: учебник [для вузов] / Н. М. Багновская: [главный редактор А. Е. Илларионова: отв. за вып. С. А. Булатова]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 419 с.
4. Культурология в 2 ч. Часть 1. Теоретическая культурология: учебник для академического бакалавриата / С. Н. Иконникова [и др.]; под ред. С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 222 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).
5. Культурология в 2 ч. Часть 2. Историческая и практическая культурология: учебник для академического бакалавриата / С. Н. Иконникова [и др.]; под ред. С. Н.

Иконниковой, В. П. Большакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 309 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).

6. Бенин, В. Л. Педагогическая культурология: курс лекций: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В. Л. Бенин. – 2-е изд., испр. – Москва: Флинта, 2016. – 368 с.

7. Бенин, В. Л. Педагогическая культура толерантности: монографический сборник статей / В. Л. Бенин. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 165 с.

8. Капкан, М. В. Культура повседневности: учебное пособие / М. В. Капкан: Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. 110 с.

**Этика.** Цель освоения дисциплины: приобретение знаний и умений по осмыслиению основных тем этической проблематики; формирования понимания особенностей возникновения и развития морально-нравственной проблематики, усвоения сути основных этических понятий, их применение в реальной жизни, – выстраивания межличностных отношений, организации работы в коллективе, формирования способности к адаптации в новых условиях.

*Краткое содержание дисциплины:* Предметное самоопределение этики. Система современного этического знания. Сущность и происхождение морали. Общая и нравственная культура личности. Основные направления деловой этики. Нравственная регуляция общественной жизни и особенности ее проявления в профессиональной деятельности. Профессиональная этика и профессиональная мораль. Этика сферы образования. Этика управления. Этика организации. Служебная этика. Нравственное общение и поведение личности. Моральные конфликты и пути их разрешения. Духовно-нравственные ценности общества и личности.

### Примерные учебные ресурсы

1. Горелов, А. А. Этика: учебное пособие [для вузов: Гриф Российской академии образования] / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – 5-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 415 с.

2. Этика: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям [Гриф УМО] / А. А. Гусейнов и др.; под общ. ред. А. А. Гусейнова: Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. – Москва: Юрайт, 2015. – 569 с.

3. Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие для вузов [Гриф Учебно-методического центра "Профессиональный учебник"] / В. Я. Кикоть [и др.]; под ред. В. Я. Кикотя. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 559 с.

4. Семенов, А. К. Психология и этика менеджмента и бизнеса: учебное пособие [для вузов] / А. К. Семенов, Е. Л. Маслова; [гл. ред. А. Е. Илларионова; отв. за вып. Л. Б. Александрова]. – 7-е изд. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 274 с.

5. Спивак, В. А. Деловая этика: учебник и практикум для академического бакалавриата [Гриф УМО] / В. А. Спивак; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. – Москва: Юрайт, 2015. – 521 с.

6. Деловое общение: учебное пособие [для вузов] / авт.-сост. И. Н. Кузнецов; [гл. ред. А. Е. Илларионова; отв. за вып. С. А. Булатова]. – 6-е изд., пересм. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 523 с.

**Социология.** Цель освоения дисциплины: формирование социальных компетенций будущих специалистов, позволяющих им сознательно и рационально действовать в социальном окружении, принимать соответствующие решения частного и публичного характера, анализировать социальные явления и процессы, оценивать их позитивные и негативные влияния на их личную жизнь и на жизнь общества.

*Краткое содержание дисциплины:* Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки; социологический проект О.Конта; классические социологические теории; современные социологические теории; русская социологическая мысль. Общество и социальные институты; мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности; виды общностей; общность и личность; малые группы и коллективы; социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность; понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения; общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений; взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип; социальный контроль и девиация; личность как деятельный субъект. Социальные изменения; социальные революции и реформы; концепция социального прогресса; формирование мировой системы; место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

### Примерные учебные ресурсы

1. Нартов Н. А. Социология: учебник для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / Н. А. Нартов, О. А. Рыхлов, В. Н. Нартов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2015. – 542 с.
2. Волков Ю. Г. Социология: учебник / Ю. Г. Волков – 5 изд., перераб. и доп. – Москва: Альфа-М, ИНФРА-М, 2017 – 512 с.
3. Кравченко А. И. Социология: учебник / А. И. Кравченко, В. И. Добреньков. – Москва: ИНФРА-М, 2018 – 624 с.
4. Кравченко С. А. Социология: учебник для академического бакалавриата по специальности 020300 "Социология". В 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения / С. А. Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД РФ. – Москва: Юрайт, 2015. – 583 с.
5. Кравченко, А. И. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 389 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).
6. Воронцов, А. В. История социологии [Текст]: учебник для бакалавров [Гриф УМО] / А. В. Воронцов, И. А. Громов, М. Б. Глотов: под общ. ред. А. В. Воронцова; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Москва: Юрайт, 2015. – 459 с.
7. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 280 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).
8. Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 118 с. – (Серия: Университеты России).

**Русский язык и деловые коммуникации.** Цель освоения дисциплины: формирование навыков грамотной устной и письменной речи, навыков свободного пользования

разнообразными языковыми средствами в различных ситуациях общения и, прежде всего, в профессиональной деятельности.

*Краткое содержание дисциплины:* Стили современного русского литературного языка; языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие; основные единицы общения; устная и письменная разновидности литературного языка; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка; взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль; специфика использования элементов различных языковых уровней и научной речи; речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие; языковые формулы официальных документов; приемы унификации языка служебных документов; интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи; язык и стиль распорядительных документов; язык и стиль коммерческой корреспонденции; язык и стиль инструктивно-методических документов; реклама в деловой речи; правила оформления документов; речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле; особенности устной публичной речи; оратор и его аудитория; основные виды аргументов; подготовка речи: выбор темы, цели речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи; основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов; словесное оформление публичного выступления; понятливость, информативность, выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка; условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

### Примерные учебные ресурсы

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов для бакалавров и магистрантов [Гриф Минобразования РФ] / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – 33-е изд. – Ростов на Дону: Феникс, 2015. – 539 с.
2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л. А. Константинова [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2014. – 185 с.
3. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Химик [и др.]; отв. ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 308 с.
4. Культура речи. Научная речь: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.]; под ред. В. В. Химики, Л. Б. Волковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 284 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.).
5. Евтюгина, А. А. Деловое общение: интерактивный подход: учебное пособие [для вузов] / А. А. Евтюгина, К. О. Рожнова. – Екатеринбург: РГППУ, 2016. – 133 с.
6. Синцов, Е В. Русский язык и культура речи: учебное пособие [для вузов] / Е. В. Синцов. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 156 с.
7. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева: под общ. ред. В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 389 с.
8. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Милославский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 160 с.

9. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс: учебное пособие [для вузов] / В. И. Аннушкин. – 5-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 290 с.

**Иностранный язык.** Цель освоения дисциплины: овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности ( поиск необходимых сведений, осуществление деловых контактов, устное общение, умение фиксировать информацию и т.д.), а также для дальнейшего самообразования (для дальнейшей учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники и т.д.).

*Краткое содержание дисциплины:* Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение; виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

### Примерные учебные ресурсы

1. Английский язык для педагогов: учебное пособие для бакалавров и специалистов по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" [Гриф УМО] / В. Погосян [и др.]. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 253 с.
2. Английский для международного общения = English for international communication: учебное пособие [для вузов] / [О. К. Мжельская и др.]. Москва: Флинта, 2015. 140 с.
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 441 с.
4. Английский язык для экономистов: учебник и практикум для академического бакалавриата [Гриф УМО] / Т. А. Барановская [и др.]: Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". – Москва: Юрайт, 2015. – 503 с.
5. Арнольд, И. В. Стилистика. Современный английский язык: учебник: учебное пособие для вузов [Гриф Минобразования РФ] / И. В. Арнольд: под науч. ред. П. Е. Бухаркина. – Москва: Флинта, 2016. – 383 с.

6. Основы фонетики английского языка = Basics of english phonetics: учебное пособие [для вузов] / Л. П. Бондаренко [и др.]. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2015. 151 с.
7. Катаева А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров [Гриф Минобразования РФ] / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – 3-е изд. – Москва: Юрайт, 2013. – 318 с.
8. Багана, Ж. Parlons francais. Поговорим по-французски: учебное пособие [для вузов] / Ж. Багана, Л. М. Шашкин, Е. В. Хапилина. – Москва: Флинта, 2016. – 139 с.
9. Багана, Ж. Деловой французский язык = Le Francais des Affaires: учебное пособие [для вузов] / Ж. Багана, А. Н. Лангнер. – Москва: Флинта, 2016. – 258 с.

**Технологии работы с информацией.** Цель освоения дисциплины: изучение основ информационных потребностей и обучение принципам обработки и анализа информации, а также ознакомление обучающихся с основными методами и техническими приемами цифровой фильтрации, обработки и преобразований информационных данных в современных информационных системах регистрации, накопления, обработки и представления данных.

*Краткое содержание дисциплины:* Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Данные, информация. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические средства обработки информации. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Локальные и глобальные сети. Защита информации в сетях. Основы кибербезопасности.

### Примерные учебные ресурсы

1. Степанов А. Н. Информатика. Базовый курс: учебное пособие для вузов [Гриф Министерства образования и науки РФ] / А. Н. Степанов. – 6-е изд. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2015. – 720 с.
2. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 255 с.
3. Мирзоев М. С. Основы математической обработки информации: учебное пособие [для вузов] / М. С. Мирзоев. – Москва: Прометей, 2016. – 315 с.
4. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" [Гриф УМО] / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2015. – 300 с.
5. Алексеев Г. В. Основы разработки электронных учебных изданий. / Г.В. Алексеев, И.И. Бриденко, Е.И. Верболоз, М.И. Дмитриченко. Санкт-Петербург: Лань, 2016. 144 с.
6. Информационные технологии в образовании: учебник [для вузов] / [Е. В. Баранова и др.: отв. ред. С. В. Макаров]; под общ. ред. Т. Н. Носковой. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 295 с.
7. Чепурнова, Н. М. Правовые основы информатики: учебное пособие для вузов [Гриф УМЦ «Профессиональный учебник»] / Н. М. Чепурнова, Л. Л. Ефимова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 295 с.
8. Нестеров, С. А. Основы информационной безопасности: учебное пособие [для вузов] / С. А. Нестеров. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2017. – 321 с.

**Математические методы обработки информации.** Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации и данных.

*Краткое содержание дисциплины:* Информация. Использование математического языка для записи и обработки информации. Математические средства представления информации: формулы, графики, таблицы, диаграммы. Математическое моделирование как один из основных методов познания. Создание и редактирование табличных данных. Чтение, анализ и интерпретация таблиц. Элементы теории множеств. Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Элементы теории графов. Операции над графиками. Основные виды графов. Использование логических законов при работе с информацией. Решение логических задач. Комбинаторные методы обработки информации. Методы решения некоторых видов задач комбинаторики. Вероятностные методы обработки информации. Методы решения избранных задач теории вероятности. Статистические методы обработки информации. Основные приемы решения статистических задач. Уравнения и неравенства с параметрами как модели реальных процессов. Методы решения задач с параметрами.

### Примерные учебные ресурсы

1. Мирзоев М. С. Основы математической обработки информации: учебное пособие [для вузов] / М. С. Мирзоев. – Москва: Прометей, 2016. – 315 с.
2. Баврин, И. И. Высшая математика для педагогических направлений. Основы математической обработки информации: учебник для бакалавров / И. И. Баврин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 616 с.
3. Советов Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский: [отв. ред. С. В. Макаров]. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 441 с.
4. Баврин И. И. Математическая обработка информации: [учебник для вузов] / И. И. Баврин. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Прометей, 2016. – 260 с.
5. Глотова М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для бакалавров [Гриф УМО] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова: Моск. пед. гос. ун-т. – Москва: Юрайт, 2015. – 343 с.

**Системный анализ.** Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: приобретение навыков выявления и учета закономерностей функционирования и развития сложных систем; использование системного подхода в решении проблем информационного обеспечения и управления в организационных системах; освоение методик организации процесса принятия решений; знакомство с типовыми моделями системного анализа. расширение и углубление знаний о качественных свойствах организационно-экономических систем, качественных взаимосвязях и закономерностях их развития; овладение методологией и методикой построения, анализа и применения математических методов и моделей для решения экономических задач; изучение наиболее распространенных методов и моделей, используемых на практике или подготовленных к внедрению; получение навыков практической работы с моделями и методами, в том числе с помощью современных пакетов прикладных программ

*Краткое содержание дисциплины:* Системы и закономерности их функционирования и развития. Переходные процессы. Принцип обратной связи. Методы и модели теории

рии систем. Управляемость, достижимость, устойчивость. Элементы теории адаптивных систем. Информационный подход к анализу систем. Основы системного анализа. Понятие цели и закономерности целеобразования: определение цели; закономерности целеобразования; виды и формы представления структур целей; методики анализа целей и функций систем управления. Функционирование систем в условиях неопределенности; управление в условиях риска. Методы организации сложных экспертиз. Анализ информационных ресурсов. Развитие систем организационного управления.

### Примерные учебные ресурсы

1. Вдовин, Виктор Михайлович. Теория систем и системный анализ: учебник для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов; [гл. ред. А. Е. Илларионова; отв. за вып. М. Д. Писарева]. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 643 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров).
2. Волкова, В. Н. Системный анализ информационных комплексов: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В. Н. Волкова. – Санкт-Петербург: Москва: Краснодар: Лань, 2016. – 335 с.
3. Системный анализ: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов [и др.]: под общ. ред. В. В. Кузнецова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 270 с.
4. Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 304 с.

**Безопасность жизнедеятельности.** Цель освоения дисциплины: обеспечение обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками о средствах и методах защиты человека и природной среды от негативных факторов природного и техногенного происхождения в условиях; комфортном состоянии среды обитания человека в зонах трудовой деятельности и отдыха; идентификации негативных воздействий естественного, техногенного и антропогенного происхождения; разработке и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий и прогнозировании развития негативных воздействий и оценке последствия их действия.

*Краткое содержание дисциплины:* Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Основные закономерности адаптации организма человека к различным условиям. Антропогенные опасности. Социальные опасности. Природные опасности. Биологические опасности. Техногенные опасности. Экологические опасности. Чрезвычайные ситуации (ЧС) и их классификация. Российская система предупреждения и действий в условиях ЧС. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения ГО. Организация защиты населения в мирное и военное время.

## Примерные учебные ресурсы

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 313 с.
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.]; под общ. ред. В. П. Соломина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 399 с.
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 350 с.
4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 362 с.
5. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 239 с.
6. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 249 с.
7. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов [Гриф МЧС России] / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак: под ред. О. Н. Русака. – 15-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 695 с.

**Физическая культура и спорт. Цель освоения дисциплины:** Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки и будущей профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности; основы здорового образа жизни обучающихся. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

## Примерные учебные ресурсы

1. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 493 с.
2. Евсеев Ю. И. Физическая культура: учебное пособие для вузов [Гриф Минобрзования РФ] / Ю. И. Евсеев; [предисл. М. Я. Виленского]. – 9-е изд., стер. – Ростов на Дону: Феникс, 2015. – 444 с.
3. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие для вузов [Гриф РГПУ им. А. И. Герцена] / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. – Москва: Спорт, 2016. – 279 с.

4. Физическая культура: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 424 с.
5. Попов С. Н. Лечебная физическая культура: учебник для вузов / Попов С. Н., Валеев Н. М., Гарасева, Т. С. – Москва: Академия, 2017. 416 с.
6. Здоровьесберегающая физическая культура в профессионально-педагогическом вузе: учебно-методическое пособие [Гриф УМО] / [С. А. Медведева и др.; под ред. С. А. Медведевой, Е. Б. Ольховской, Т. А. Сапегиной]. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2016. – 260 с.

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.** Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности: освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков использования разнообразных средств физической культуры и спорта для включения в здоровый образ жизни, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и систематическое физическое самосовершенствование и самоподготовку к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Краткое содержание дисциплины:* состоит из двух подразделов:

- методико-практического, обеспечивающего операционное овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности,

- учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта практической деятельности, развитию самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности, предусматривает возможность проведения специализированных занятий по различным видам спорта.

### **Примерные учебные ресурсы**

1. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 493 с.
2. Евсеев Ю. И. Физическая культура: учебное пособие для вузов [Гриф Минобразования РФ] / Ю. И. Евсеев; [предисл. М. Я. Виленского]. – 9-е изд., стер. – Ростов на Дону: Феникс, 2015. – 444 с.
3. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие для вузов [Гриф РГПУ им. А. И. Герцена] / Н. В. Третьякова, Т. В. Андриюхина, Е. В. Кетриш. – Москва: Спорт, 2016. – 279 с.
4. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / [И. С. Барчуков и др.]: под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. – Электрон. текстовые дан. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 43 с.: ил.
5. Физическая культура: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 424 с.
6. Попов С. Н. Лечебная физическая культура: учебник для вузов / Попов С. Н., Валеев Н. М., Гарасева, Т. С. – Москва: Академия, 2017. 416 с.
7. Здоровьесберегающая физическая культура в профессионально-педагогическом вузе: учебно-методическое пособие [Гриф УМО] / [С. А. Медведева и

др.: под ред. С. А. Медведевой, Е. Б. Ольховской, Т. А. Сапегиной]. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2016. – 260 с.

**Правоведение.** Цель освоения дисциплины: получение основополагающих представлений о государстве и праве, законности и правопорядке, правотворчестве и право-применении, правонарушении и правомерном поведении, о месте и роли государства и права в жизни общества, знакомство с особенностями правовой системы Российской Федерации в целом и отдельными отраслями действующего российского права в частности, формирование юридического понятийного аппарата и навыков юридического мышления.

*Краткое содержание дисциплины:* Государство и право; их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности; международное право как особая система права; источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права; отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе; правовое государство. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Особенности федеративного устройства России; система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения; физические и юридические лица; право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение; наследственное право. Брачно-семейные отношения; взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей; ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт); трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления; уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны; законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. Правовые основы противодействия коррупции в Российской Федерации

### Примерные учебные ресурсы

1. Балашов А. И. Правоведение: учебник для вузов [Гриф УМО]. – 5-е изд., доп. и перераб. / Балашов А. И., Рудаков Г. П. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 540 с.
2. Маилян С. С. Правоведение: учебник [Гриф УМО] / С. С. Маилян. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 415 с.
3. Волков, А. М. Основы права: учебник для прикладного бакалавриата / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общ. ред. А. М. Волкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 254 с.
4. Обухова, О. В. Право: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Обухова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 266 с.
5. Право: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Вологдин [и др.]: под общ. ред. А. А. Вологдина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 409 с.
6. Бялт, В. С. Правоведение: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 299 с.
7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Я. Капустин [и др.]: под ред. А. Я. Капустина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 382 с.

**Психолого-педагогический тренинг.** Цель освоения дисциплины: формирование основ профессионального опыта и культуры мышления будущего и педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессио-нального образования, формирование у обучающих практикоориентированных коммуникативных компетенций и профессиональной рефлексии посредством обучающих игр и других инновационных методов обучения.

*Краткое содержание дисциплины:* Прикладная психология и психологическая практика. Профессиональная культура педагога. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Социально-психологический тренинг межличностного взаимодействия. Тренинг креативного решения управлеченческих проблем. Технология ведения групповой дискуссии. Технология создания команды. Обучающие тренинги. Поведенческие тренинги. Технология аутотренинга. Деловые игры. Технология организации и проведения деловых, ролевых и организационно-деятельностных игр. Организационно-деятельностные игры. Имитационные игры.

### **Примерные учебные ресурсы**

1. Реньш, М. А. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие для вузов [Гриф УМО] / М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2016. – 234 с.
2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 288 с.
3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 179 с.
4. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры [Элек-тронный ресурс]: сборник методических материалов [для вузов] / [отв. ред. Л. Г. Бузунова, О. П. Степанова: сост. А. Н. Левашов и др.]. – Москва: Флинта, 2015. – 265 с.
5. Тренинг "Развитие мотивации педагога и обучающихся как условие внедрения ФГОС". Опыт реализации персонифицированной модели повышения квалификации: учебно-методическое пособие / [авт.- сост. Л. Ю. Шавшаева, Л. С. Самсоненко]. – Москва: Флинта, 2016. – 75 с.
6. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: конспекты лекций: тренинги: учебное пособие [для вузов: Гриф Российской академии образования] / О. А. Сальникова. – Москва: Флинта, 2016. – 83 с.
7. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога: интерактивный учебник для вузов: игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 281 с. – (Высшее образование).
8. Рот Ю. Международная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие для вузов [Гриф УМЦ "Профессиональный учебник"] / Ю. Рот, Г. Коптельцева. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 223 с.

**Психологические основы самоменеджмента.** Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний и методических подходов в области планирования личного и профессионального развития, организации личного труда, постановки цели и выбора путей её достижения, умения критически оценивать личные достоинства и недостатки

*Краткое содержание дисциплины:* Значение самоменеджмента в учебной и профессиональной деятельности. Основные навыки самоменеджмента: самоанализ, целеопределение, планирование, принятие решений, реализация и организация, контроль, коммуникации. Самоменеджмент и самомотивация. Самоанализ, проблемы самопознания, защитные механизмы психики. Когнитивные искажения. Постановка целей. Планирование и реализация. Определение и уточнение приоритетов. Проблема отсрочек и эскалации. Методы преодоления страха перед трудными, неподъемными делами. Стресс, стрессоустойчивость, управление стрессом. Понятие стресса, дистресс, эустресс. Причины стресса. Адаптация при стрессе. Стресс-менеджмент, способы управления стрессом. Методы профилактики стресса. Коммуникации. Цели коммуникации. Виды коммуникаций. Невербальная коммуникация. Коммуникативная компетентность. Коммуникативные техники. Поведение: пассивное, агрессивное, асертивное. Правила асертивного поведения. Техники асертивного поведения. Феномен лидерства. Понятия власти и влияния.

### Примерные учебные ресурсы

1. Урмина, И. А. Самоменеджмент: учебник для академического бакалавриата / И. А. Урмина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 263 с.
2. Резник, С. Д. Персональный менеджмент [Текст]: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / С. Д. Резник, В. В. Бондаренко, Ф. Е. Удалов: под общ. ред. С. Д. Резника. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 590 с.
3. Психология саморазвития человека в системе "Образование – профессия – общество": подходы и результаты исследований: коллективная монография / [Н. С. Аболина и др.]: под ред. М. М. Дудиной; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. – 269 с.
4. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / С. Д. Резник, И. А. Игошина: под общ. ред. С. Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 507 с.
5. Гузанов, Б. Н. Профессиональная мотивация студентов вуза в процессе интегрированного производственного обучения: монография / Б. Н. Гузанов, А. С. Кривонорова. – Екатеринбург: РГППУ, 2016. – 222 с.
6. Брэнсон, Ричард. Мои правила. Слушай, смейся, учись и будь лидером = The virgin way. How to listen, learn, laugh and lead / Ричард Брэнсон: пер. с англ. [М. Вторниковой]. – Москва: Альпина Паблишер, 2015. – 358 с.
7. Игонина, Е. В. Портфолио педагога профессиональной школы: зарубежный и отечественный опыт: монография / Е. В. Игонина, Н. Е. Эрганова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. – 161 с.

**Таймменеджмент.** Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о:

- сущности и типах управления временем, принципах и способах управления временным ресурсом для более успешного осуществления профессиональной деятельности,

решения поставленных целей и производственных задач с наименьшими материальными затратами в более оптимальные временные промежутки;

- особенностях и способах самостоятельного управления своей карьерой и временем, тенденциях и перспективах современного рынка труда и составления представление о требованиях современных работодателей.

*Краткое содержание дисциплины:* Эволюция теории об эффективной организации времени. Сущность, функции и основные направления тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента. Временная компетентность педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального обучения. Методы и технологии тайм-менеджмента как элемента системы управления организацией. Сущность планирования рабочего времени. Деятельность педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального обучения по организации управления временем. Принципы эффективного использования рабочего времени, методы его учета и измерения. Оценка процесса расходования и потери времени в зарубежных и отечественных организациях. Причины дефицита времени и его инвентаризация. Понятие успеха- неуспеха. Система критериев успеха. Хронофаги: понятие и их виды. Оценка использования времени, выявление базовых и второстепенных дел. Оптимизация стандартных процессов деятельности и временных затрат. Ассертивность в тайм- менеджменте. Анализ и работа с «поглотителями» времени. Мотивация и мотивы деятельности. Мотивация в тайм-менеджменте как условие достижения цели. Правила формулы успеха. Порядок – одно из основных положений методики Кайдзен. Понятие стресса и его динамики. Методы рационального использования времени как способ предупреждения стресса. Повышение фрустрационной стрессоустойчивости. Индивидуальные биоритмы человека: определение своих биоритмов. Деловая карьера. Карьерные мотивы и ценностные ориентации педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального обучения. Индивидуальное управление деловой карьерой. Диагностика и развитие карьерной компетентности. Теория и практика трудоустройства. Карьера молодого специалиста

### Примерные учебные ресурсы

1. Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие: учеб. пособие / Г.А. Архангельский [и др.]. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 311 с.
2. Урмина, И. А. Самоменеджмент: учебник для академического бакалавриата / И. А. Урмина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 263 с.
3. Резник, С. Д. Персональный менеджмент [Текст]: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / С. Д. Резник, В. В. Бондаренко, Ф. Е. Удалов: под общ. ред. С. Д. Резника. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 590 с.
4. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / С. Д. Резник, И. А. Игошина: под общ. ред. С. Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 507 с.
5. Матвиенко, Л. М. Моя будущая карьера = My Career Ahead: учебное пособие для студентов истории и права / Л. М. Матвиенко. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 90 с. – (Высшее образование). .

**Возрастная психология и психофизиология.** Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний о возрастных особенностях функционирования организма и физиологических основах психической деятельности человека.

*Краткое содержание дисциплины:* Человек как целостная биологическая система, онтогенез; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастные особенности физиологических процессов; психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе. Психофизиология восприятия, внимания, памяти, речи, мышления; физическая и умственная работоспособность в различные периоды развития организма; адаптация; понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма. Биоритмы, биоритмология. Гигиена. Физиологический практикум.

### Примерные учебные ресурсы

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата [Гриф УМО] / Л. Ф. Обухова: Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. – Москва: Юрайт, 2015. – 460 с.
2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 396 с.
3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практ. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 412 с.
4. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.]: под общ. ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 413 с.
5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 576 с.

**Общая психология.** Цель освоения дисциплины: формирование и развитие психологической компетентности обучающихся, формирование базовых знаний по психологии, обеспечивающих ориентацию в психологическом пространстве; формирование у обучающихся представлений об основных категориях общей психологии, закономерностях психического отражения, ознакомление обучающихся с наиболее известными психологическими теориями.

*Краткое содержание дисциплины:* Психология как наука и как практическая деятельность; предмет психологии и его становление; история научной психологии; основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии. Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические. Онтология и психология жизни человека. Психология личности; личность: ее структура и проявления; личность в системе межличностных отношений. Характеристика деятельности; общение и речевая деятельность; познавательная деятельность. Эмоционально-волевая сфера; индивидуальные особенности. Практикум по общей психологии

### Примерные учебные ресурсы

1. Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2016. – 582 с.

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том i. Введение в психологию: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 726 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 302 с.
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 261 с.
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 224 с.
6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 243 с.
7. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 349 с.
8. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 395 с.

**Общая педагогика.** Цель освоения дисциплины: формирование у будущих бакалавров профессионального обучения общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих овладение профессионально-педагогической деятельностью, понимание представлений, значения, смыслов, ценности профессионально-педагогического знания в процессе овладения учебно-профессиональной деятельностью.

*Краткое содержание дисциплины:*

Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития. Цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса. Основы педагогического проектирования. Актуальные проблемы воспитания и образования. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения.

### **Примерные учебные ресурсы**

1. Бордовская Н. В. Педагогика: учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 304 с.
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]: под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 314 с.
3. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 151 с.
4. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 246 с.

5. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 576 с.

**Образовательное право.** Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций правовых основ профессиональной деятельности, и реализация в области образования, обучение обучающихся правильному использованию нормативных актов по профессиональной деятельности в области образования, а также объективному рассмотрению ими наиболее принципиальных законопроектов

*Краткое содержание дисциплины:* Место норм, регулирующих отношения в сфере образования, предмет и метод образовательного права, система и принципы образовательного права, источники образовательного права, понятие и элементы системы образования, образовательные стандарты и образовательные программы, уровни и формы получения образования, образовательные организации. Органы управления образованием, лицензирование образовательной деятельности, платные образовательные услуги и предпринимательская деятельность образовательных учреждений, Организация образовательного процесса. Правовое положение участников образовательного процесса, порядок присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий. Нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальные правовые акты в противодействии коррупции.

### **Примерные учебные ресурсы**

1. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.]; под общ. ред. А. И. Рожкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 324 с.

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Я. Капустин [и др.]: под ред. А. Я. Капустина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 382 с.

3. Шкатулла В. И. Образовательное право России: учебное пособие. – Москва: Юстицинформ, 2016. – 215 с.

**Методика воспитательной работы.** Цель освоения дисциплины: изучение проблемных педагогических ситуаций, их диагностики и создания условий для принятия сопровождаемым решения

*Краткое содержание дисциплины:* Технология профессионально-педагогического общения. Технология решения педагогического конфликта; технология воспитательного влияния; технология воспитательной деятельности. Управление воспитательным процессом. Характеристика инновационных воспитательных систем в системе профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

### **Примерные учебные ресурсы**

1. Сумина Т. Г. Методика воспитательной работы: учебник для вузов / Т. Г. Сумина. – Москва: Академия, 2015. – 192 с.

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 365 с.
3. Бордовская Н. В. Педагогика: учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 304 с.
4. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]: под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 314 с.
5. Ковров, В. В. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя: психолого-педагогический практикум: учебно-методическое пособие для вузов / В. В. Ковров, Н. Т. Оганесян. – Москва: Флинта, 2015. – 273 с.
6. Педагогика: учебник для вузов [Гриф УМО] / [А. П. Тряпицына и др.]; под ред. А. П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2015. – 304 с.

**Психолого-педагогические технологии.** Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения психолого-педагогических исследований, позволяющих осуществлять проектирование педагогических технологий и их реализацию в дальнейшей педагогической деятельности.

*Краткое содержание дисциплины:* Методологические основы психолого-педагогического исследования. Методологические принципы научного исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Методы научного познания. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Педагогическая культура и мастерство исследователя. Неэмпирические методы исследования. Организационные методы. Общенаучные логические методы. Интерпретационные методы. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации. Вербально-коммуникативные методы Анкетирование. Интервьюирование. Беседа. Контент-анализ. Биографический метод. Тестирование. Моделирование как метод научного познания. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.

### Примерные учебные ресурсы

1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное пособие для вузов / Е. Г. Кузьмина. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2014. – 309 с.
2. Шелехова, Л. В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах: [учебное пособие для вузов: Гриф УМО] / Л. В. Шелехова. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2015. – 213 с.
3. Романко, В. К. Статистический анализ данных в психологии: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В. К. Романко. – 3-е изд., электрон. . – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 312 с.: ил., табл.
4. Дудина, М. М. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров: [рец.: Т. П. Днепрова, Е. В. Лебедева]: Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2016. – 189 с. – <http://elar.rspu.ru/handle/123456789/20932>.

5. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В. В. Кукушкина. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 263 с.

6. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для вузов [Гриф РГПУ им. А. И. Герцена] / [В. И. Загвязинский и др.]: под ред. В. И. Загвязинского. – Москва: Академия, 2015. – 237 с.

7. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры [Гриф УМО] / И. Н. Носс: Моск. гос. обл. ун-т. – Москва: Юрайт, 2015. – 361 с.

**Методические основы педагогической деятельности.** Цель освоения дисциплины: подготовка будущих бакалавров к методической деятельности и творческому осуществлению образовательного процесса.

*Краткое содержание дисциплины:* Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения; таксономия дидактических целей. Содержание профессионального образования и обучения. Методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятия, сущность и характеристика. Дидактическая деятельность педагога: сущность, функции, структура, содержание. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания и технологии обучения. Общая характеристика технологической деятельности педагога; целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения; формирование новых знаний, умений, навыков; оптимизация форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю; виды, формы, методы и средства контроля, методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Корректировка учебного процесса.

### **Примерные учебные ресурсы**

1. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В. П. Симонов. – Москва: Вузовский учебник, 2015. – 319 с.

2. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 129 с.

3. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 315 с.

4. Методика профессионального обучения: учебное пособие / В. И. Блинов [и др.]: под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 219 с.

5. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]: под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 314 с.

6. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ре-сурс]: учебное пособие для вузов [Гриф Учебно-методического центра "Профессиональный учебник"] / М. Т. Громкова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с. – <http://www.iprbookshop.ru/52045>.

7. Чошанов, М. А. Дидактика и инженерия / М. А. Чошанов. – 3-е изд., электрон. – Москва: БИНОМ. Лабо-ратория знаний, 2015. – 248 с. – (Педагогическое образование).

8. Минченков, Е. Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Е. Е. Минченков. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 489 с.
9. Карасова, И. С. Фундаментальные физические теории в школе: учебное пособие / И. С. Карасова, М. В. Потапова, П. В. Пекин: Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 2016. – 336 с.
10. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л. Л. Рыбцова [и др.]: под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой: М-во об-разования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. 92 с.

**Введение в профессиональную деятельность.** Цель освоения дисциплины: содействие становлению общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра в области профессионально-педагогического образования через формирование целостного представления о сущности, содержании и особенностях профессионально-педагогической деятельности в современных условиях, о структуре модели личности педагога профессионального обучения, об особенностях специальностей и перспективах профессионально-педагогической профессии.

**Краткое содержание дисциплины:** Педагогическая и профессионально-педагогическая деятельность, их структура и содержание. Требования деятельности к личности педагога; профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность и способности; профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Педагогические и профессионально-педагогические образовательные организации. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения; личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ; профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения; профессиональная карьера.

### Примерные учебные ресурсы

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 129 с.
2. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / С. Д. Резник, И. А. Игошина: под общ. ред. С. Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 507 с.
3. Гузанов, Б. Н. Профессиональная мотивация студентов вуза в процессе интегрированного производственного обучения: монография / Б. Н. Гузанов, А. С. Кривоногова. – Екатеринбург: РГППУ, 2016. – 222 с.
4. Мастера производственного обучения как профессиональная группа: современное состояние и проблемы развития: монография / [О. И. Власова и др.]: науч. ред. Т. В. Пермякова, В. А. Копнов: [рец.: Н. Б. Костина, Н. Ю. Масленцева]: Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2016. – 148 с.
5. Дорожкин, Е. М. Профессиональное образование и рынок труда: ключевые факторы результативного взаимодействия: [учебная] монография для бакалавров, магистров, аспирантов и других научно-педагогических работников системы профессионального образования [Гриф УМО] / Е. М. Дорожкин, О. Н. Арефьев. – Москва: Издательский дом Академии Естествознания, 2015. – 335 с.

6. Чошанов, М. А. Дидактика и инженерия / М. А. Чошанов. – 3-е изд., электрон. – Москва: БИНОМ. Лабо-ратория знаний, 2015. – 248 с. – (Педагогическое образование).

**Профессиональная педагогика.** Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы профессиональных знаний, умений и навыков в области теоретико-методологической педагогики профессионального образования; изучение закономерностей образования, воспитания, обучения; обобщение знаний о педагогических теориях, способах проектирования инновационных технологий; формирование основ профессионально-педагогического мышления, а также формирование основ для обеспечения профессионально-педагогической направленности практической деятельности по обучения рабочий и служащих.

*Краткое содержание дисциплины:* Междисциплинарный характер педагогического знания. Становление теории и методики российского профессионального образования как самостоятельной отрасли научного знания. Современная система профессионального образования в России. Теоретические основы профессионального обучения. Содержание профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов. Методы теоретического и производственного обучения. Организационные формы профессиональной подготовки. Учебно-технологическая среда образовательной организации профессионального образования. Условия формирования компетенций как цели и результат профессиональной подготовки. Диагностика развития компетенций будущих рабочих и специалистов. Воспитание в системе профессионального образования. Педагог как субъект педагогического взаимодействия. Учебно-методическая и научно-методическая деятельность педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Управление в системе педагогического взаимодействия

### Примерные учебные ресурсы

1. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В. П. Симонов. – Москва: Вузовский учебник, 2015. – 319 с.
2. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. [Гриф УМО] / С. Д. Смирнов. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2015. – 393 с.
3. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики. М.: Издательство Юрайт. – 329 с.
4. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для вузов [Гриф Учебно-методического центра "Профессиональный учебник"] / В. Д. Самойлов. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА:, 2016. – 207 с.
5. Найниш Л. А. Инженерная педагогика: научно-методическое пособие для вузов [Гриф УМО] / Л. А. Найниш, В. Н. Люсев. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 87 с.
6. Томчикова С. Н. Основы педагогики среднего профессионального образования: учебное пособие [для вузов] / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2015. – 211 с.
7. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей вузов [Гриф УМО] / С. Д. Резник, О. А. Вдовина: под общ. ред. С. Д. Резника. – 3-е изд., доп. и перераб. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 360 с.

8. Чошанов, М. А. Дидактика и инженерия / М. А. Чошанов. – 3-е изд., электрон. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 248 с. – (Педагогическое образование).
9. Культура профессиональной речи: учебное пособие для вузов / [Н. Ю. Тяпугина и др.: под ред. Н. Ю. Тяпугиной]. – Москва: Флинта, 2015. – 500 с.: табл.

**Психология профессионального образования.** Цель освоения дисциплины: Ознакомление обучающихся с концептуальными подходами профессионального образования; формирование представления о психологических особенностях и закономерностях профессионального обучения, воспитания и развития, а также возрастные особенности субъектов профессионального образования; формирование профессионального мировоззрения и психологической культуры, профессиональных ценностей и установок.

*Краткое содержание дисциплины:*

Предмет и методы психологии профессионального образования; история развития психологии профессионального образования в России и за рубежом. Возрастные особенности становления личности; роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности; психологические особенности учащихся профессиональной школы. Особенности учебно-профессиональной деятельности; профессиональное становление личности рабочего; психологические аспекты профессионального обучения и воспитания. Психология личности педагога профессионального обучения. Практикум по психологии профессионального образования

### Примерные учебные ресурсы

1. Зеер, Э. Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития: монография / Э. Ф. Зеер; [рец.: С. К. Бондырева, С. А. Минюрова]: Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. – 193 с.
2. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: конспекты лекций: тренинги: учебное пособие [для вузов: Гриф Российской академии образования] / О. А. Сальникова. – Москва: Флинта, 2016. – 83 с.
3. Огородова, Т. В. Социальная психология образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 115 с.
4. Елфимова, М. М. Педагогическая психология: сборник кейсов: учебно-методическое пособие [для вузов] / М. М. Елфимова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 173 с.
5. Педагогическая психология [Текст: Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Л. Регуш [и др.]: под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2016. – 416 с.

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.** Цель освоения дисциплины: формирование и развитии у обучающихся знаний об особенностях психолого-педагогического сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.

*Краткое содержание дисциплины:* Теория и методология инклюзивного образования. Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования. Инклюзивная школа. Принципы ин-

клюзивного образования. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. История инклюзивного образования в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом. Педагогическая профессия. Роль педагога в современном обществе. Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования. Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми и взрослыми физиологической нормы. Возможности социализации детей и взрослых при оптимальных условиях интегрированного обучения. Обеспечение психолого-медицинско-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Примерные учебные ресурсы**

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч.: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 198 с.
2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев: под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 133 с.
3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байборо́дова [и др.]: отв. ред. Л. В. Байборо́дова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 413 с.
4. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 215 с.
5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 177 с.
6. Худоренко Е.А., Черевык К.А., Константинова Е.А. Разработка модели представления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инфра-М, 2017 – 135 с.

**Методика обучения видам профессиональной деятельности. Цель освоения дисциплины:** раскрытие сущности и структуры методического знания в профессиональной деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования.

*Краткое содержание дисциплины:* Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения; таксономия дидактических целей. Содержание профессионального образования и обучения; федеральные государственные образовательные стандарты подготовки рабочих, служащих в отрасли и профессиональные стандарты; сущность, задачи и характеристика общего политехнического и специального образования; общепрофессиональная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования; факторы определяющие содержание специ-

альной подготовки; научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования. Методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятия, сущность и характеристика. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания и технологии обучения. Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения; целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения; формирование новых компетенций; оптимизация форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю; виды, формы, методы и средства контроля, методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Корректировка учебного процесса. Практикум по методике профессионального обучения.

### **Примерные учебные ресурсы**

1. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В. П. Симонов. – Москва: Вузовский учебник, 2015. – 319 с.
2. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Психология" [Гриф УМО] / С. Д. Смирнов. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2015. – 393 с.
3. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для вузов [Гриф Учебно-методического центра "Профессиональный учебник"] / В. Д. Самойлов. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 207 с.
4. Найниш Л. А. Инженерная педагогика: научно-методическое пособие для вузов [Гриф УМО] / Л. А. Найниш, В. Н. Люсев. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 87 с.
5. Компьютерное моделирование в профессионально-педагогической деятельности: теория и практика: [учебная] монография [Гриф УМО] / [Е. М. Дорожкин и др.: рец.: А. М. Ханов, И. В. Осипова]: Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. – 192 с.
6. Мастера производственного обучения как профессиональная группа: современное состояние и проблемы развития: монография / [О. И. Власова и др.]: науч. ред. Т. В. Пермякова, В. А. Копнов: [рец.: Н. Б. Костина, Н. Ю. Масленцева]: Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2016.
7. Мастера производственного обучения в контексте междисциплинарных исследований [Текст: Электронный ресурс]: монография / [И. В. Чебыкина и др.]: под науч. ред. А. Г. Кислова, В. А. Копнова: [рец.: О. В. Боброва, С. Е. Вершинин]: Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2016. – 168 с.

**Профессионально-педагогические технологии.** Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления об основных современных профессионально-педагогических технологиях и особенностях их применения в профессионально-педагогической деятельности.

*Краткое содержание дисциплины:* Теоретико-методологические основы современных педагогических технологий. Модели обучения; современные педагогические технологии, их назначение и особенности. Проектирование педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций. Технологии личностно-ориентированного образования. Технологии развивающего обучения. Проблемное обучение. Знаково-

контекстное обучение. Активные методы обучения. Игровые технологии в образовании. Информационные технологии обучения. Технология дистанционного обучения. Технологии интегративного обучения. Технологии модульного обучения. Технология управления качеством профессионального образования. Информационно-предметное обеспечение современных педагогических технологий обучения. Обоснование и выбор современных педагогических технологий обучения.

### **Примерные учебные ресурсы**

1. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 163 с.
2. Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика: учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 470 с.
3. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 113 с.
4. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с.
5. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 113 с.
6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбординова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская: отв. ред. Л. В. Байбординова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 192 с.
7. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский: под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 271 с.
8. Кругликов В.Н., Оленникова М.В. Интерактивные образовательные технологии. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 353 с.
9. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади. М.: Издательство Юрайт, 2017. – 113 с.

**Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности.** Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков, связанных с использованием ИКТ в педагогической деятельности, а также удовлетворение личностных, познавательных интересов обучающихся и приобретении ими актуальных знаний и умений, позволяющих проявить себя в будущей профессиональной деятельности, реализовать свой творческий потенциал путем эффективного использования ИКТ, в формировании информационной компьютерной грамотности.

*Краткое содержание дисциплины:* Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Множество функций ИКТ в учебном процессе. Информационные и компьютерные технологии в активизации познавательной деятельности.

сти учащихся. Использования мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся. Основные организационные и технологические этапы внедрения ИКТ в учебный процесс. Информационные и компьютерные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Внедрение средств ИКТ в деятельность преподавателя, как при проведении занятий, так и во внеучебное время (модели «подготовка», «диагностика», «лекция без обратной связи», «лекция с обратной связью», «инструмент преподавателя»). Использование средств ИКТ в деятельности обучаемых на всех этапах обучения (модели «самообучение», «взаимообучение», «диагностика», «инструмент обучающегося»). Методические аспекты использования информационных и компьютерных технологий в школе.

Классификация программно-педагогических средств учебного назначения. Демонстрационные, обучающие, моделирующие и игровые средства, тренажеры, компьютерные модели технических средств, процессов или явлений, контролирующие программы и тесты. Информационно-справочные системы, модели, имитационные и дидактические игры, программы для самоконтроля. Электронные учебники. Электронные пособия. Тренажеры. Контролирующие пакеты. Предметно-ориентированные среды. Справочники. Обучающие системы. Гипермейдийная обучающая система. Информационные обучающие системы.

Проектирование электронных учебников. Требования к электронным учебникам. Технология разработки электронных учебников. Методы анализа и экспертизы электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.

ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Особенности компьютерных тестовых заданий. Требования к компьютерным тестам. Конструирование тестовых заданий. Анализ тестовых заданий. Алгоритмы обработки результатов тестирования.

Миссия, цели, целевые приоритеты дистанционного обучения. Модель разработки информационной стратегии компании. Имитационная модель формирования и реализации ситуационного плана. Предпосылки стратегических изменений компаний.

### **Примерные учебные ресурсы**

1. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии [Текст: Электронный ресурс]: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" [Гриф УМО] / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2015. – 300 с.
2. Алексеев Г. В. Основы разработки электронных учебных изданий. / Г.В. Алексеев, И.И. Бриденко, Е.И. Верболоз, М.И. Дмитриченко. Санкт-Петербург: Лань, 2016. 144 с.
3. Информационные технологии в образовании: учебник [для вузов] / [Е. В. Баранова и др.: отв. ред. С. В. Макаров]: под общ. ред. Т. Н. Носковой. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 295 с.
4. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 297 с.
5. Федорова, Г. А. Информатизация управления образовательным процессом: [учебное пособие для вузов] / Г. А. Федорова: под ред. М. П. Лапчика. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 196 с.

6. Тихомирова, Е. Живое обучение. Что такое e-learning и как заставить его работать / Елена Тихомирова; [предисл. А. Шумилина]. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Альпина Паблишер, 2016. – 235 с.

7. Технология организации электронного обучения по образовательным программам высшего образования: монография / [Е. К. Миннибаев и др.]. – 2-е изд., стер. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Флинта, 2016. – 363 с.: ил., табл.

## **Примерные аннотации программ практик**

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

#### ***Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)***

**Цель практики:** развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам; формирование умений объективной оценки научной информации, свободного научного поиска и стремлений к применению научных знаний в профессиональной деятельности в областях, регламентированных ФГОС высшего образования по соответствующему направлению подготовки; выработка у бакалавров компетенций и навыков самостоятельной исследовательской работы, а также проведения научных исследований в составе научного коллектива.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний для дальнейшего практического применения в образовательной деятельности.

Практика проводится для развития умений самостоятельной научно-исследовательской работы в форме практического участия, проводимой в Организации и / или её структурных подразделениях.

#### ***Ознакомительная практика***

**Цель практики:** приобретение бакалаврами первоначальных знаний о системе работы современной образовательной организации, формирование первичных профессиональных знаний и умений, знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, а также центров по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов службы занятости населения в соответствии со спецификой организации.

**Краткое содержание практики:** выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях учебной, производственной и внеурочной деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения. Познакомиться с реализуемыми программами учебной, производственной и воспитательной деятельности. Наблюдение за профессиональной деятельностью педагога. Посещение занятий с академической группой, к которой прикреплены на период практики. Обобщение полученных на практике результатов.

### **Примерные учебные ресурсы**

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 129 с.
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]: под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 314 с.

### ***Технологическая (проектно-технологическая) практика (педагогическая 1)***

**Цель практики:** Обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавров; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности; повышение эффективности педагогической деятельности при проведении учебных занятий, становление этой деятельности, самопознание и саморазвитие будущего педагога профессионального обучения и/или дополнительного профессионального образования.

**Краткое содержание практики:** знакомство с образовательной организацией, с условиями организации учебного процесса; преподавателем-наставником и обучающимися, к которым прикрепляется обучающийся; согласование плана практики; освоение методики проведения учебных занятий, освоение элементов методики воспитательной работы, овладение методом анализа и самоанализа педагогической деятельности, проведение учебных и внеучебных занятий; решение учебно-профессиональных задач.

### **Примерные учебные ресурсы**

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 129 с.
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]: под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 314 с.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л. Л . Рыбцова [и др.]: под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой: М-во об-разования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. 92 с.
4. Гузанов, Б. Н. Профессиональная мотивация студентов вуза в процессе интегрированного производственного обучения: монография / Б. Н. Гузанов, А. С. Кривонорова. – Екатеринбург: РГППУ, 2016. – 222 с.
5. Мастера производственного обучения как профессиональная группа: современное состояние и проблемы развития: монография / [О. И. Власова и др.]: науч. ред. Т. В. Пермякова, В. А. Копнов: [рец.: Н. Б. Костина, Н. Ю. Масленцева]: Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2016. – 148 с.
6. Томчикова С. Н. Основы педагогики среднего профессионального образования: учебное пособие [для вузов] / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2015. – 211 с.
7. Мастера производственного обучения в контексте междисциплинарных исследований [Текст: Электронный ресурс]: монография / [И. В. Чебыкина и др.]: под науч. ред. А. Г. Кислова, В. А. Копнова: [рец.: О. В. Боброва, С. Е. Вершинин]: Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2016. – 168 с.

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

#### ***Научно-исследовательская работа***

**Цель практики:** обеспечить развитие у бакалавра творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в

практических условиях; освоить проведение научно-исследовательской работы на базе современных достижений отечественной и зарубежной науки и техники.

НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

В ходе научно-исследовательской работы обучающиеся

- знакомятся с общими принципами организационно-исследовательской работы, исследовательскими методами педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы;
- осуществляют поиск наиболее важного содержания обучения в образовательных организациях соответствующего уровня, целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества с обучающимися в процессе обучения;
- составляют различные приемы и методы, способы реализации и регуляции процесса формирования новых знаний и умений с учетом специфики содержания конкретного учебной дисциплины (модуля).

### ***Технологическая (проектно-технологическая) практика (педагогическая 2)***

**Цель практики:** формирование у обучающихся психологической и функциональной готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности через поэтапное практическое освоение ее содержания и функций; формирование необходимых профессиональных умений педагогической рефлексии и критического осмысливания педагогического процесса; применять, интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе; формирование необходимых профессиональных навыков практической работы преподавателя специальных (профессиональных, общепрофессиональных дисциплин / модулей) или мастера производственного обучения.

Обучающиеся проходят практику в образовательных организациях среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий, учреждений, организаций, в роли стажеров преподавателей по специальным (профессиональным, общепрофессиональным дисциплинам / модулям), и мастеров профессионального обучения.

Вся учебная деятельность практиканта направлена на освоение разнообразных технологий обучения на уроке и методики их подготовки.

Дидактико-методическая работа практиканта посвящена уроку как базовой единице учебного процесса и предполагает последовательное выполнение обучающимися следующих видов работ:

- изучение и анализ системы преподавания учебной дисциплины по специальным (профессиональным, общепрофессиональным дисциплинам / модулям), методики обучения;
- разработка и проведение системы уроков теоретического и производственного обучения с элементами педагогических инноваций.

Воспитательная работа обучающихся направлена на системное овладение методами воспитательного воздействия и на формирование умений по организации внеклассных, досуговых мероприятий.

Психологический раздел практики предусматривает проведение психолого-педагогической диагностики учащихся учебной группы образовательных учреждений СПО и/или ДПП.

### **Примерные учебные ресурсы**

1. Томчикова С. Н. Основы педагогики среднего профессионального образования: учебное пособие [для вузов] / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2015. – 211 с.

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбординова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская: отв. ред. Л. В. Байбординова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 192 с.

3. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев: под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 133 с.

4. Мастера производственного обучения в контексте междисциплинарных исследований [Текст: Электронный ресурс]: монография / [И. В. Чебыкина и др.]: под науч. ред. А. Г. Кислова, В. А. Копнова: [рец.: О. В. Боброва, С. Е. Вершинин]: Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2016. – 168 с.

5. Мастера производственного обучения как профессиональная группа: современное состояние и проблемы развития: монография / [О. И. Власова и др.]: науч. ред. Т. В. Пермякова, В. А. Копнов: [рец.: Н. Б. Костина, Н. Ю. Масленцева]: Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2016. – 148 с.

6. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л. Л. Рыбцова [и др.]: под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой: М-во об-разования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. 92 с.

7. Гузанов, Б. Н. Профессиональная мотивация студентов вуза в процессе интегрированного производственного обучения: монография / Б. Н. Гузанов, А. С. Кривоно-гова. – Екатеринбург: РГППУ, 2016. – 222 с.

8. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]: под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 314 с.

### **Эксплуатационная (обучение рабочей профессии) практика**

*Цель практики:* формирование у обучающихся навыков выполнения работы соответствующего квалификационного уровня по рабочей профессии в соответствии с сопряженным (отраслевым) профессиональным стандартом; способности к освоению содержания теоретического и практического обучения рабочих, а также развитие личностных качеств, необходимых в практике организации учебно-производственного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного образования.

*В ходе практики обучающимся необходимо освоить профессиональные умения и получить опыта профессиональной деятельности на производстве по избранной направленности (профилю) подготовки.*

### **Квалификационная практика**

*Цель практики:* закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения; приобретение навыков практической работы с получением соответ-

ствующей квалификации по рабочей профессии, приобретение практических навыков и умений, связанных с устройством эксплуатацией, проектированием и исследованием объектов профессиональной деятельности отраслевой направленности.

Содержание практики включает в себя ознакомление с организационной структурой производственного объекта по выбранной обучающимся направленности (профилю), его техническим оснащением, спецификой выполняемых работ, технологическими процессами, входящими в производственный цикл, а также осуществление обучающимся деятельности и (или) демонстрация элементов деятельности в соответствии с технологическим процессом под руководством мастера-наставника.

### ***Методическая практика***

*Цель практики:* закрепление и углубление умений и приобретение навыков профессиональной деятельности преподавателя СПО и / или ДПП, владеющего современным инструментарием для проектирования программной документации, средств оценивания, компонентов системы качества, компонентов учебно-воспитательного процесса с целью их использования в педагогической деятельности.

- формирование у обучающихся представления о содержании и документах планирования учебного процесса образовательных организаций СПО и / или ДПП, о принципах и алгоритме проектирования в организациях СПО и / или ДПП.

- практическое ознакомление обучающихся с принципами и направлениями проектирования системы обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в организациях СПО и / или ДПП.

- изучение учебно-методической литературы, материально-технического, программного нормативно-правового обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в организациях СПО и / или ДПП.

- изучение и реализация алгоритмов проектирования собственной образовательной деятельности с учетом требований работодателей.

- проектирование компонентов образовательных программ (УМК, РУП, КТП, КОС) для разных категорий обучающихся.

- формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда.

### **Примерные учебные ресурсы**

1. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога. М.: Учитель, 2016 г. 79 с.

### ***Технологическая (проектно-технологическая) практика (Преддипломная практика)***

*Цель практики:* закрепление теоретических, практических и знаний, полученных за время обучения, развитие практических навыков и накопление опыта, а также получения эмпирической основы и практических материалов, необходимых для подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика направлена на расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков выполнения разработки и проектирования в профессиональной сфере, подготовки технических отчетных документов, окончательную

формулировку темы и содержания выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика выполняет интегрирующие функции в формировании навыков (владений) самостоятельного применения изученных в рамках профессиональных и профильных дисциплин, инструментов и методов проектирования в соответствии с выбранной обучающимся направленности (профилем) образовательной программы.

### **Примерные учебные ресурсы**

1. Алексеев Г. В. Основы разработки электронных учебных изданий. / Г.В. Алексеев, И.И. Бриденко, Е.И. Верболоз, М.И. Дмитриченко. Санкт-Петербург: Лань, 2016. 144 с.
2. Компьютерное моделирование в профессионально-педагогической деятельности: теория и практика: учебная монография [Гриф УМО] / [Е. М. Дорожкин и др.: рец.: А. М. Ха-нов, И. В. Осипова]: Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. – 192 с.
3. Горелов Н. А. Методология научных исследований [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры [Гриф УМО] / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов: С.-Петербург. гос. экон. ун-т. – Москва: Юрайт, 2015. – 289, [1] с.
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие [для вузов] / И. Н. Кузнецов. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Дашков и К°, 2014. – 282 с. – (Учебные издания для