



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**Требования к модернизации основных
профессиональных образовательных программ
(ОПОП) подготовки педагогических кадров
в соответствии с профессиональным стандартом:
предложения к реализации деятельностного подхода**

Марголис Аркадий Аронович,
кандидат психологических наук,
врио ректора МГППУ

Основные проблемы

«несоответствие требований профессионального стандарта текущей профессиональной деятельности значительного числа педагогов, которые не имеют необходимых знаний и квалификации для осуществления профессиональных действий, направленных на **обучение, воспитание и развитие учащихся, формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, на индивидуализацию своей профессиональной деятельности с учетом специальных образовательных потребностей учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья <...>»**

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством РФ 28.05.2014г. N 3241 п-П8))

Основные проблемы

«наличие разрыва между содержанием, технологиями и образовательными результатами основных профессиональных образовательных программ подготовки будущих педагогов, разработанных на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки», и требованиями к компетенциям выпускников, предъявляемым профессиональным стандартом педагога и работодателями».

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством РФ 28.05.2014г. N 3241 п-П8))



Комплексный проект по модернизации педагогического образования (2014-2017 гг.)

Цель проекта: модернизация программ подготовки педагогов на основе приведения их в соответствие с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и

профессионального стандарта педагога (и других категорий педагогических работников).

Участники и масштаб комплексного проекта

В реализации комплексного проекта (2014 - 2017) приняли участие **65 образовательных организаций высшего образования, расположенных в 51 субъекте 8 федеральных округов Российской Федерации.**

Из них **13 образовательных организаций высшего образования** (отобранных на условиях конкурсного отбора) участвовали в проекте в качестве основных исполнителей проектов и **52 образовательные организации высшего образования** участвовали в проекте в качестве **вузов-соисполнителей.**

Оператор проекта: Московский государственный психолого-педагогический университет совместно с НИУ Высшая школа ЭКОНОМИКИ.

Основные направления модернизации

Требования к образовательным результатам:

Соответствие образовательным и профессиональным стандартам,

Требования к структуре программы:

Модульный принцип построения,

Требования к условиям реализации программы:

Сетевое взаимодействие с образовательными организациями,

Деятельностный подход в обучении,

Независимая оценка компетенций.

Профессионально-ориентированный модуль

Интегрированная (практическая, теоретическая и исследовательская) **структурная единица** основных профессиональных педагогических программ в рамках УГСН, обеспечивающая подготовку будущих педагогов к выполнению трудовых функций или набора трудовых действий в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.



Структура профессионально-ориентированного модуля и этапы его изучения

№	Название этапа
Этап 1	Учебно-ознакомительная практика
Этап 2	Теоретический
Этап 3	Учебная практика
Этап 4	НИРС
Этап 5	Теоретико-рефлексивный



Структура учебного модуля и этапы его изучения

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
Этап 1	Учебно-ознакомительная практика	<ol style="list-style-type: none">1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями.2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий.3. Формирование списка педагогических проблем и задач.

Структура учебного модуля и этапы его изучения

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
Этап 2	Теоретический	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="799 539 1835 731">1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач.<li data-bbox="799 748 1802 939">2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект).<li data-bbox="799 956 1831 1148">3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).



Структура учебного модуля и этапы его изучения

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
Этап 3	Учебная практика	1. Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии.

Структура учебного модуля и этапы его изучения

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
Этап 4	НИРС	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="813 562 1628 772">1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий.<li data-bbox="813 791 1812 1232">2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.



Структура учебного модуля и этапы его изучения

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
Этап 5	Теоретико-рефлексивный	<ol style="list-style-type: none">1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей).

Построение сетевого взаимодействия

Профессионализации подготовки будущих педагогов осуществляется на основе сетевого взаимодействия университетов с общеобразовательными организациями на принципах **школьно-университетского партнерства.**

Деятельностный подход в практической подготовке

- **Школа** (как партнер университета по реализации ОПОП) отвечает за формирование **способности осуществления профессиональных действий**.
- **Университет** отвечает за **рефлексию этих действий и формирование профессионального мышления**, способности к реализации профессиональных действий в новых условиях (благодаря научному методу), к перестройке профессиональных действий и, в конечном итоге, за формирование способности к самостоятельному развитию профессиональных действий будущего педагога.

Деятельностный подход в практической подготовке

- Практика позволяет будущему педагогу набрать достаточный опыт для выработки профессионального мышления, **способности к принятию решения в новых ситуациях** с помощью специально организованной рефлексии.
- Подлинной целью практической подготовки педагога, таким образом, является формирование **способности к самостоятельному профессиональному развитию**, т.е. развитию своей деятельности в новых и каждый раз уникальных условиях (формирование способности **самостоятельно учиться**).

Содержание НИРС в контексте профессионального развития педагога

- Проблемы, возникающие в осуществлении профессиональных действий педагога, приводят к необходимости проведения им встроенного научного исследования, как необходимого этапа и механизма **перестройки профессиональных действий не на основе проб и ошибок, а на основе научного метода.**

Проверка сформированности профессиональных компетенций у студентов и аспирантов, обучавшихся по модернизированным программам, в соответствии со спецификой трудовых действий профессионального стандарта педагога.



Независимая оценка профессиональных компетенций обучающихся



Опыт проведения независимой оценки (2017 год)

Оператором комплексного проекта совместно с вузами-участниками была проведена разработка и апробация **инструментария независимой оценки сформированности общепрофессиональных компетенций** обучающихся по образовательным программам в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» (далее – независимая оценка) по уровням образования

бакалавриат

магистратура

аспирантура

Независимый характер обеспечивало проведение оценки общепрофессиональных компетенций (ОПК) обучающихся по **единым контрольно-измерительным материалам**, разработанным группой экспертов, не принимающих непосредственное участие в апробации образовательных программ в вузах-участниках комплексного проекта, но принимавших участие в мероприятиях комплексного проекта.

Тестовые и кейсовые задания, направленные на проверку знаний и умений в соответствии с паспортами общепрофессиональных компетенций.

Тест

Один комплект включал
20 тестовых заданий.

Кейс

Один комплект включал
два структурированных кейсовых задания.

Пример тестового задания

Текст задания: Уровни общего образования в Российской Федерации

Вариант ответа 1: дошкольное образование, начальное общее образование

Вариант ответа 2: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Вариант ответа 3: основное общее образование, среднее общее образование

Вариант ответа 4: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Обоснование правильного ответа: часть 4 статьи 10 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Пример кейсового задания

Инструкция: Прочитайте описание педагогической ситуации. Выполните задание.

Описание педагогической ситуации: Полина учится в 8 классе. Она обладает хорошей памятью, легко работает с большими объемами информации, быстро ориентируется в новой учебной ситуации. Для участия в конкурсе от класса необходимо подготовить презентацию о своем родном крае. Класс выбрал для представления презентации Полину. Учитель может предложить варианты действий, указанные ниже.

Задание:

Выберите наиболее профессиональные действия учителя.

Пример кейсового задания

Вариант ответа 1: Ребята давайте вместе обсудим идею презентации от класса, подумаем, о том, кто за какие части проекта будет отвечать.

Вариант ответа 2: Предлагаю создать группу, например, в WhatsApp и обмениваться там идеями, а Полину мы попросим обобщить ключевые идеи и представить их на следующем уроке.

Вариант ответа 3: Вы молодцы, что быстро выбрали представителя, теперь Полина ответственна за презентацию от класса.

Вариант ответа 4: Полина, подготовь презентацию, мы посмотрим и обсудим ее на следующем уроке.

Вариант ответа 5: Посмотрите, какие проекты доступны по этой теме в интернете и библиотеке. Выберите тему проекта, которая не совпадает с теми, которые вы нашли.

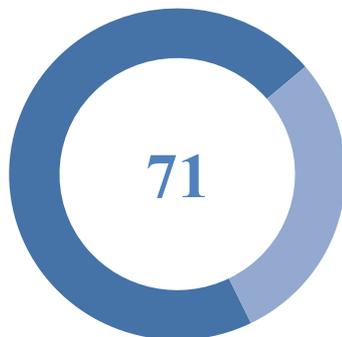
Вариант ответа 6: Если Полина не справится с заданием, то я назначу другого ответственного.

Описание выборки

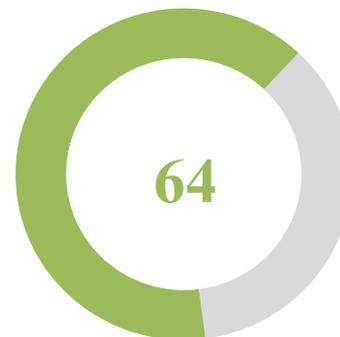
В рамках проведения независимой оценки в 2017 году было сформировано две группы: **экспериментальная группа** (обучавшихся по модернизированным образовательным программам) и **контрольная группа** (обучавшихся по действующим программам).

Всего участвовало **2768 обучающихся из 43 вузов**: **экспериментальную группу** составили 1838 обучающихся, **контрольную группу** составили 930 обучающихся.

Результаты



**Экспериментальная
группа**

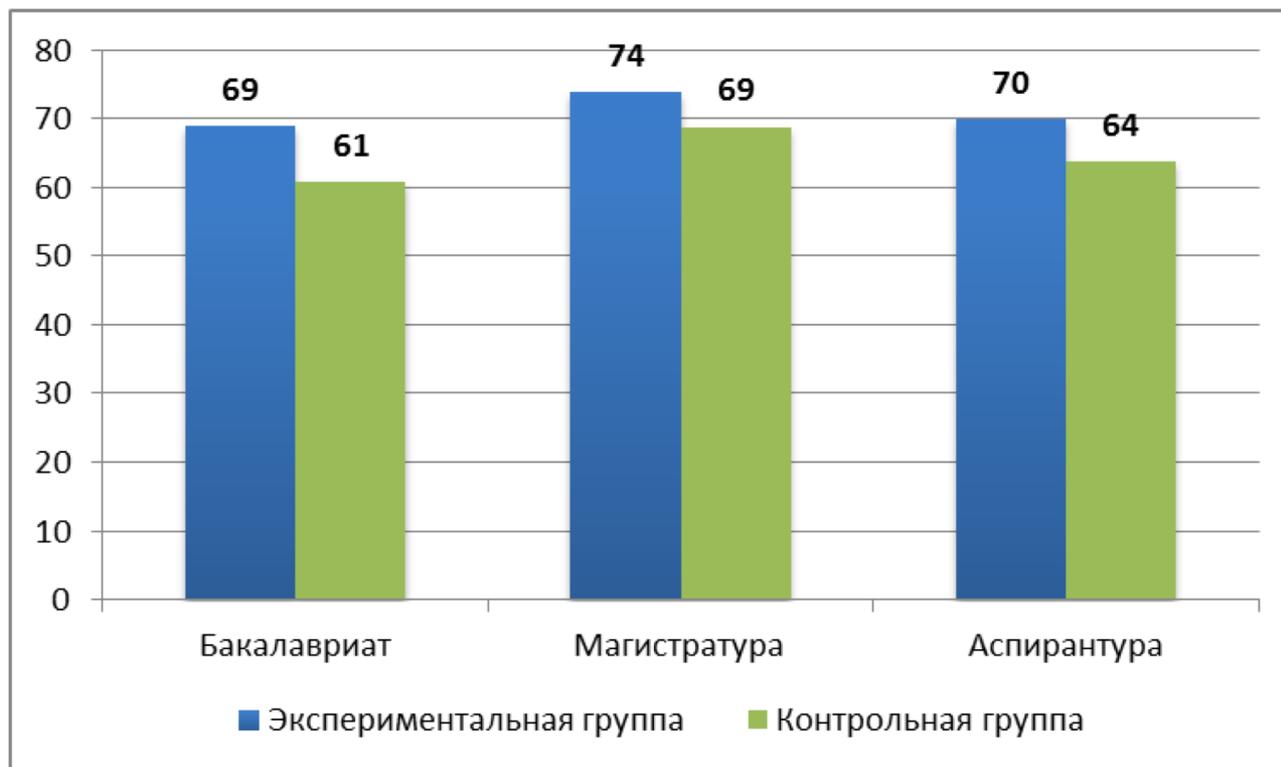


**Контрольная
группа**

Средний балл выполнения заданий по всем проектам составил:
**в экспериментальной группе 71,
в контрольной группе 64.**

Полученные результаты отличаются на уровне высокой статистической значимости ($p=0,000$) по критерию t-Стьюдента.

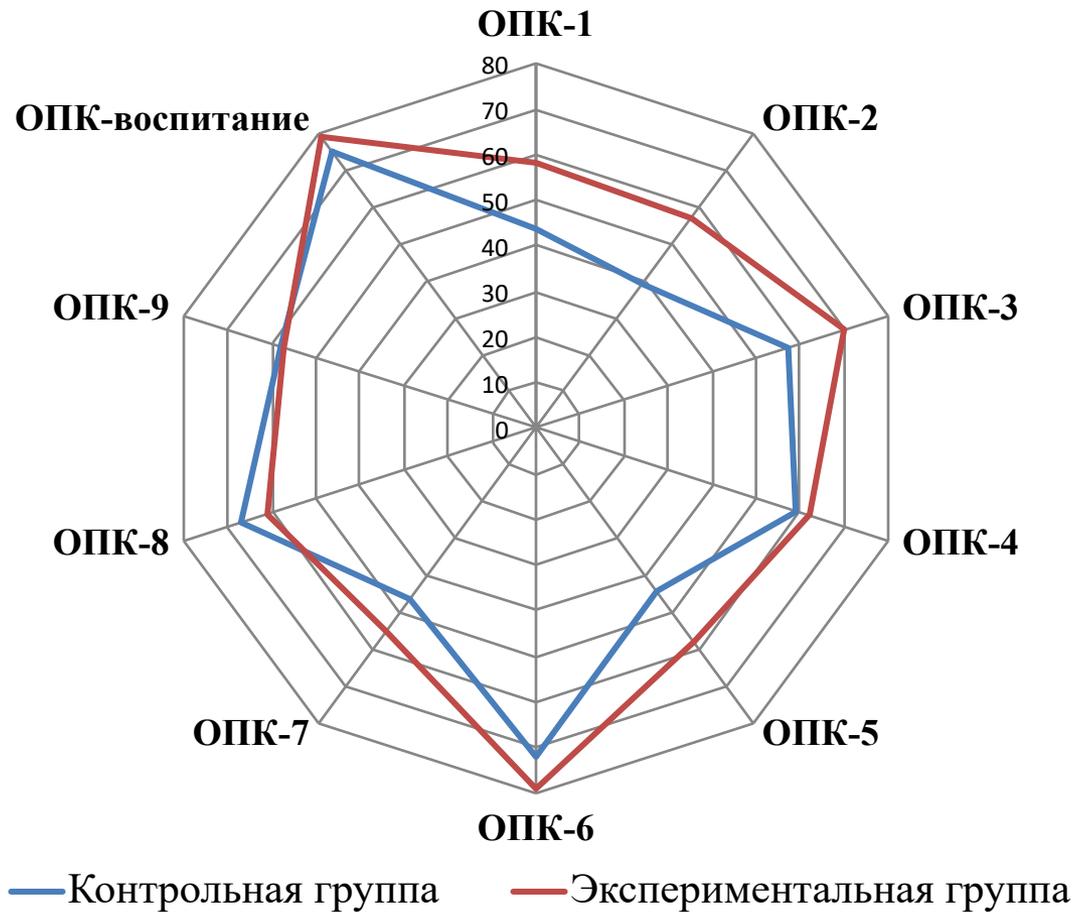
Результаты



Сравнение результатов по критерию t-Стьюдента показало, что результаты различаются на уровне высокой статистической значимости по образовательным программам бакалавриата ($p=0,000$), магистратуры ($p=0,003$), аспирантуры ($p=0,000$).

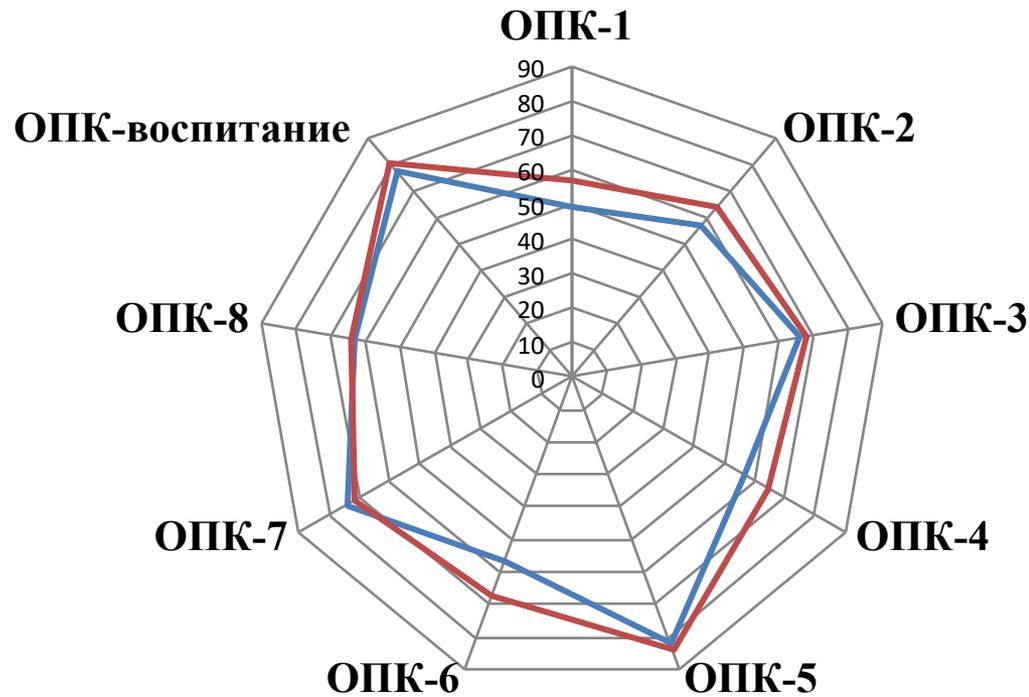


Результаты независимой оценки сформированности ОПК обучающихся бакалавриата





Результаты независимой оценки сформированности ОПК обучающихся магистратуры



— Контрольная группа — Экспериментальная группа

Наибольшие сложности связаны с профессиональными задачами:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с **нормативно-правовыми актами** в сфере образования и нормами профессиональной этики (бакалавриат),
- разработка и реализация **основных и дополнительных образовательных программ,**
- **индивидуализация обучения, воспитания и развития** обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,
- проектирование и реализация педагогической деятельности на основе **специальных научных знаний.**

Высокие результаты связаны с профессиональными задачами:

- взаимодействие с участниками образовательных отношений,
- воспитательная деятельность.

Результаты разработки и апробации технологии независимой оценки сформированности профессиональных компетенций

- ✓ **Позволяет построить профиль сформированности общепрофессиональных компетенций обучающегося, по группе, по проекту.**
- ✓ **Позволяет оценить успешность ВУЗа в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности (независимо от направлений и маршрутов их подготовки) на основе результатов обучающихся в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.**

Уровни владения профессиональными компетенциями учителя

Апробированы единые федеральные оценочные материалы (ЕФОМ), которые позволяют оценить уровень профессиональных компетенций учителя:

1. Психолого-педагогические компетенции:

- Оценка индивидуализации обучения,
- Оценка формирования универсальных учебных действий обучающихся.

2. Коммуникативные компетенции:

- Оценка воспитательных аспектов педагогической деятельности,
- Оценка создания мотивирующей образовательной среды.

Проект «Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

Примерные программы в соответствии с ФГОС ВО 3++

МГППУ выступил разработчиком четырех примерных основных образовательных программ (ПООП) по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» в соответствии с ФГОС ВО 3++.

БАКАЛАВРИАТ

- [44.03.02 Психолого-педагогическое образование \(профиль «Педагог-психолог»\)](#)
- [44.03.02 Психолого-педагогическое образование \(профиль «Педагог начального общего образования»\)](#)

МАГИСТРАТУРА

- [44.04.02 Психолого-педагогическое образование \(профиль «Педагог-психолог»\)](#)
- [44.04.02 Психолого-педагогическое образование \(профиль «Педагог начального общего образования»\)](#)